

Жидкова Н.Н.

Менская районная гимназия

ОТСТАИВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАВ СОФИЕЙ РУСОВОЙ

Аннотация

Проанализировано отстаивание национальных прав украинцев Софией Русовой. Определены факторы влияния на формирование взглядов деятельности. Раскрыты средства и результаты борьбы за национальные права украинцев.

Ключевые слова: национальные права украинцев, деятельность Софии Русовой, средства борьбы за права украинцев, гражданская и культурно-просветительская деятельность конца XIX – начала XX вв.

Zhydkova N.N.

Menska District Gymnasium

DEFENDING NATIONAL RIGHTS SOPHIA RUSOVYKH

Summary

The assertion of national rights of Ukrainians by Sofia Rusova is analysed. The factors of influence views of personality are determined. The resources and results of struggle for national rights are disclosed.

Keywords: the national rights of Ukrainians, activities by Sofia Rusova, resources and results of struggle for national rights, civil, culture and education activity the end XIX– beginning XX centuries.

УДК 316.37

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тадаева А.В.

Харьковская государственная академия культуры

Представлено анализ литературы относительно особенностей влияния современного информационного пространства на процесс социализации ребенка младшего школьного возраста. Раскрыто понятие «социально-педагогическое сопровождение», проанализирована суть социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников. Представлена модель социально-педагогического сопровождения в общеобразовательном учебном заведении в современном информационном пространстве.

Ключевые слова: медиасоциализация, младший школьник, социально-педагогическое сопровождение, модель социально-педагогического сопровождения.

Постановка проблемы. XXI ст. характеризуется переходом к информационному обществу, в котором ведущими компонентами культуры стали знания, информация, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Наиболее доступным источником информации сегодня являются новые медиа, которые представляют современное информационное пространство. Новые медиа неоднозначно влияют на процесс социализации ребенка младшего школьного возраста, так как данный возраст является важным в процессе онтогенеза: активно развиваются психические процессы и усваиваются социальные нормы. Ребенок в младшем школьном возрасте активно использует новые медиа, но сам процесс социализации в современном информационном, особенно виртуальном, пространстве остается стихийным и угрожает физическому, психологическому и социальному развитию. Поэтому возникает необходимость в поиске соответствующих социально-педагогических технологий гармонизации социального развития младших школьников в процессе медиа-, киберсоциализации. В свою очередь социально-педагогическое сопровождение в школе выступает наиболее эффективным в решении данной проблемы, поэтому возникает необходимость раз-

работки модели социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников в общеобразовательном учебном заведении.

Анализ последних исследований и публикаций. Особенности социализации в условиях информационного общества рассматривают Н. Гавриш, Н. Лавриченко, Г. Лактионова, П. Плотников, А. Рижанова, С. Савченко и другие; вопросом влияния новых медиа на социализацию человека занимаются В. Мудрик, В. Плешаков, Л. Рейман и другие. Психовозрастные особенности детей младшего школьного возраста исследуют А. Валлон, О. Данилова, Л. Долинская, И. Дубровина, С. Литвиненко, З. Огородничук, Р. Павелкив, М. Полищук, А. Прихожан, О. Скрипничко и другие; специфику медиасоциализации изучают в своих трудах В. Иванова, О. Волошенко, О. Петрунко, социально-педагогического сопровождения – Н. Анненкова, Ж. Захарова, Н. Захарова, Н. Мищенко, Л. Мудрик, Л. Пономаренко, Г. Симонова.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Следовательно, социально-педагогическая деятельность направленная на гармонизацию процесса медиасоциализации младших школьников изучено недостаточно, это разрешает констатировать, что исследуемая нами проблема является актуальной.

Цель статьи. Главной работы является теоретического обоснование модели социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников в общеобразовательном учебном заведении в современном информационном пространстве.

Изложение основного материала. За результатами исследований представителей философии (Д. Дьюжев [5]), футурологи (О. Тоффлер [15]), культурологии (В. Шейко [16]), социологии (О. Асеева [3]), социальной педагогики (А. Рижанова [12]) приблизительно с середины XX ст. человечество вступило в качественно новую фазу развития, главными ценностями которого является информация, а как следствие новое знание. Изменения информационной эры повлияло на процесс социализации человека: с одной стороны перед человеком открываются неограниченные возможности для его самореализации и саморазвития, а с другой – отсутствие постоянного доступа к возрастающей информации может угрожать маргинализацией личности, также и чрезмерное увлечение ей может привести к новому виду зависимости – информационной.

Основываясь на понимании новых медиа Е. Головина, А. Маштакова и А. Яроновой [6; 17], рассматриваем их как средства ИКТ, которые дают возможность каждому человеку самостоятельно формировать собственное современное информационное пространство, в котором он живет, а главным отличием новых медиа от предыдущих является их интерактивность.

Влияние новых медиа на трансформацию процесса социализации обусловил возникновение новой категории – медиасоциализация. О. Петрунько обращает внимание на то, что в обществе XXI ст. существенно меняется представление о социализации и одной из основных моделей данного процесса становится медиасоциализация, то есть социализация в медиасреде [9, с. 47]. По нашему мнению медиасоциализация является неотъемлемой составляющей процесса социализации (со всеми её компонентами: адаптация, интеграция, индивидуализация) человека информационного пространства. Составляющей медиасоциализации является киберсоциализация – принципиально новая составляющая социализации в информационном пространстве, которая влияет на повышения роли медиасоциализации, на обновления традиционной – через семью, систему образования, заведения культуры, общественные организации.

Медисоциализация касается каждого человека информационного общества не зависимо от возраста, пола, социального статуса, но наиболее непредсказуемо этот процесс отражается на подрастающем поколении, которое наименее защищено от негативного влияния новых медиа. Для взрослого человека процесс социализации в современном информационном пространстве не является легким, потому что он должен снова адаптироваться к новым условиям, а ребенок младшего школьного возраста воспринимает естественно процесс социализации в условиях информационного общества, ведь он в нем родился, младший школьник другого и не знает. Врожденный интерес к новому и высокий уровень адаптационных возможностей ребенка при отсутствии социального опыта делает возможной манипуляцию сознанием школьника, что негативно отражается на его социальном развитии.

Начало младшего школьного возраста определяется поступлением ребенка в школу и аналогично периоду обучения ребенка в младшей

школе: с 6-7 до 10-11 лет. Психологи Л. Долинская, З. Огородничук, Р. Павелкив, В. Полищук, О. Скрипниченко определяют, что указанный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований. В данный период на качественно новом уровне закладываются основы социальной субъектности, ребенок осваивает впервые социальную роль школьника, обретает собственный опыт самостоятельной деятельности в этом мире [8; 11; 14]. Особенное влияние на физическое, психологическое и социальное становление личности младшего школьника оказывают медиа.

Анализируя исследования физиологических особенностей младших школьников Р. Павелкив и М. Полищук, может выделить, что в данном возрасте активно развивается опорно-двигательная система, происходят значимые изменения в анатомо-физиологической структуре организма [8; 11]. Следствия длительного взаимодействия младшего школьника с ИКТ общеизвестны: снижение зрения, развитие неврозов, задержка физического и психологического развития.

Человеку информационного общества в период глобализации необходимо быть толерантным и лишенным любых предрассудков (расовых, национальных, этнических, гендерных и так далее), поэтому формирование позитивных социальных качеств личности становится особенно актуальным. Соглашаемся с О. Скрипниченко [14], что морально-этические качества формируются на протяжении всей жизни, но их основная часть закладывается в младшем школьном возрасте. Дети этого возраста усваивают в процессе обучения в начальной школе представления про общечеловеческие ценности и их антиподы, про национальные, общественные, семейные, личностные ценности.

По данным известных психологов Т. Пироженко и О. Хотмана современные социальные условия продуцируют меркантильность и цинизм, приводят к деформации системы ценностей личности, и как результат – обесценивается вечное: любовь, семья, культура [10].

Неуправляемое взаимодействие младших школьников с новыми медиа негативно отображается на процессе социализации ребенка, вследствие чего возникает необходимость исследования социально-педагогических технологий направленных на усиления позитивных и уменьшение негативных аспектов медиасоциализации младших школьников.

Таким образом, считаем, актуальным исследование социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников. Подавляющее большинство специалистов по социальной педагогике (Н. Анненкова [1], Г. Симонова [13] и другие) определяют целью социально-педагогического сопровождения помощь или поддержку тех категорий населения, которые оказались в сложных жизненных ситуациях. В рамках нашего исследования, рассматриваем социально-педагогическое сопровождение медиасоциализации младших школьников в школе как вид социально-педагогической деятельности направленной на развитие социальной компетентности ребенка, через гармонизацию медиавлияния на процесс социального развития младшего школьника путем сопровождения его в семейном, школьном микро-социумах и социально-воспитательной информационной среде школы.

Определение сути данного понятия дает возможность теоретически обосновать модель соци-

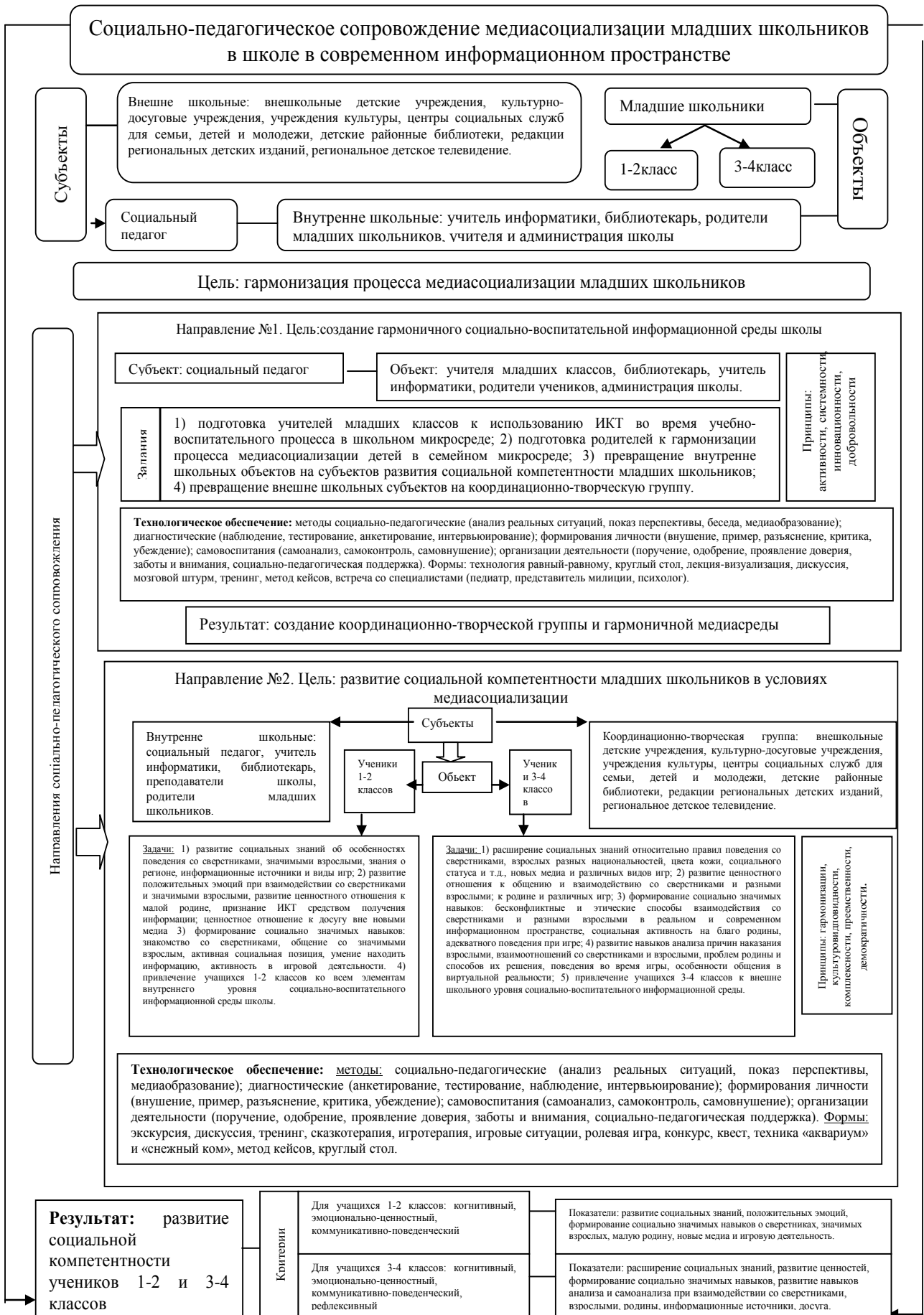


Рис. 1. Модель социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников в школе в современном информационном пространстве

ально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников в школе (Рис. 1).

Считаем, что социально-педагогическое сопровождение целесообразно внедрять в рамках школы, потому что образование обеспечивает преемственность и воспроизведения социального опыта, именно в данной сфере человек усваивает необходимые для социальной практики знания, ценности, формирует социальные отношения. Поэтому целесообразно создавать благоприятные условия в школе для подготовки ребенка к жизнедеятельности в информационном обществе, так как в школе, которую посещают преобладающее количество детей, возможно развивать социальную компетентность младших школьников, ведь такая среда наиболее подготовлена для внедрения социально-педагогической деятельности.

Субъектом социально-педагогического сопровождения в школе является в первую очередь социальный педагог, учитель информатики, библиотекарь, учителя младшей школы, родители младших школьников и администрация школы.

Субъектом социально-педагогического сопровождения в территориальном микросоциуме является координационно-творческая группа (представители детских районных библиотек, редакций детских изданий, регионального телевидения, театров). Объект социально-педагогического сопровождения младших школьников делим на 2 группы, ввиду психовозрастных особенностей социального развития: ученики 1-2 и 3-4 классов начальной школы.

Промежуточной целью сопровождения в реализации направления 1 считаем, создание благоприятных условий социально-воспитательной информационной среды школы. Субъектом данного направления выступает социальный педагог, деятельность которого направлена на внутренне школьных субъектов, которые на данном этапе выступают как объект относительно их подготовки к социально-педагогическому сопровождению.

Результат деятельности в рамках первого направления – преобразование внутренне школьных объектов на субъекты развития социальной компетентности младших школьников в рамках их профессиональных полномочий и преобразование внешне школьных объектов на координационно-творческую группу.

Заданиями второго направления являются: развитие социальной компетентности младших школьников и их приобщение к элементам внутреннего (ученики 1-2 классов) и внешнего (ученики 3-4 классов) уровней социально-воспитательной информационной среды школы. Результатом данного направления как и всего сопровождения – развитие таких показателей социальной компетентности как: социальные знания, позитивные эмоции, социально значимые навыки при взаимодействии с одноклассниками, взрослыми, малой ро-

диной, новыми медиа и при игровой деятельности у учащихся 1-2 классов и социальные знания, ценности, социально значимые навыки, навыки анализа и самоанализа при взаимодействии с одноклассниками. Взрослыми, родины, источниками информации, при досуге у учащихся 3-4 классов.

Таким образом, в модели социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников в школе в современном информационном пространстве целью выступает гармонизация процесса медиасоциализации младших школьников. Данная цель достигается в 2 направлениях: через создание социально-воспитательной информационной среды школы, результатом которого является создание координационно-творческой группы через непосредственное развитие социальной компетентности у учеников 1-2 и 3-4 классов, что, в свою очередь, разрешает интегрировать социально-воспитательные влияния.

Выводы и предложения. Подводя итоги, отметим: 1) со середины XX ст. человечество вступило в информационное пространство, где становится актуальным процесс медиасоциализации человека; 2) в рамках социально-педагогического исследования рассматриваем медиасоциализацию как качественно новую (благодаря киберпространству) составляющую социализации человека информационного пространства, которая осуществляется через новые медиа (интерактивные радио, телефония, телевидение и Интернет) и делает возможным взрывное развитие социальной компетентности человека; 3) новые медиа трансформируют процесс социализации, что влияет на младшего школьника, ведь именно в этом возрасте исходя из психовозрастных особенностей ребенок имеет высокие адаптационные возможности к любой (в том числе медиа- и кибер-) среде. Но, из-за недостаточного социального опыта возможно негативное влияние новых медиа на ребенка, поэтому необходимо научное обоснование социально-педагогического сопровождения данного процесса для усиления позитивных и нивелирования негативных влияний; 4) модель социально-педагогического сопровождения медиасоциализации младших школьников в общеобразовательном учебном заведении в современном информационном пространстве направлена на гармонизацию процесса медиасоциализации младших школьников, через создание гармоничного социально-воспитательной информационной среды школы и развитие социальной компетентности учеников 1-2 и 3-4 классов, что позволяет усилить позитивные и уменьшить негативные аспекты медиавлияния на социальное развитие младших школьников.

Перспективы дальнейшего научного исследования данной проблемы связаны с реализацией модели через разработку и внедрение программы «Социально-педагогическое сопровождение медиасоциализации младших школьников».

Список литературы:

1. Анненкова Н. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 167–173.
2. Апостолюва Г. Про наслідки використання електронної техніки для розвитку здібностей дитини // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 9/10. – С. 1-3.
3. Асеева О. Социологический анализ социальной активности молодежи в сетевых сообществах интернет / О. Асеева. – СИСП, 2011. № 4. – С. 67.
4. Безпалько О. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. / О. Безпалько. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – С. 208.
5. Дюжев Д. Специфика формирования информационного общества в Украине: история и современность // «Наука. Релігія. Суспільство». – 2008. – № 2 – С. 130.

6. Маштаков А., Что такое «new media»? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://blog.mashtakov.com/2008/10/new-media.html>
7. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – С. 304.
8. Павелків Р Вікова психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Р.Павелків. – К. : Кондор, 2011. – С. 468.
9. Петрунько О. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі Монографія. / О. Петрунько. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2010. – С. 480.
10. Піроженко Т., Хартман О. Психологічні чинники становлення відповідальності батьків за розвиток дитини дошкільного віку // Дошкільна освіта. – 2010. – № 2(28). – С. 68-72.
11. Поліщук В. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В. Поліщук. – Вид. 3-тє, виправ. – Суми : Університетська книга, 2010. – С. 352.
12. Рижанова А.О. Развитие социальной педагогики в социокультурном контексте: дис. докт. пед. наук: спец. 13.00.05 – социальная педагогика / А.О.Рижанова. – ХДАК, 2004. – С. 442.
13. Симонова Г. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников / Г. Симонова // Школьный психолог. – 2000. –№ 10. – С. 95.
14. Скрипниченко О. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посіб.] / О. Скрипниченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін [2-ге вид.]. – К. : Каравела. – 2007. – С. 400.
15. Тоффлер О. Третья волна / О.Тоффлер. – М.: АСТ, 1999. – С. 781.
16. Шейко В. Культура. Цивілізація. Глобалізація (кінець XIX – XXI ст.) : Моногр.: В.2, Т.1. / В. Шейко. – Х. : Основа, 2001. – С. 520.
17. А. Яранова, Е. Головин New media [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.elitniy.ru/article/show/745/>.

Тадаєва А.В.

Харківська державна академія культури

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МОДЕЛІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ МЕДІАСОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Анотація

Представлено аналіз літератури відносно особливостей впливу сучасного інформаційного простору на процес соціалізації дитини молодшого шкільного віку. Розкрито поняття «соціально-педагогічний супровід», проаналізовано суть соціально-педагогічного супроводу медіасоціалізації молодших школярів. Представлена модель соціально-педагогічного супроводу медіасоціалізації молодших школярів у загальноосвітньому навчальному закладі у сучасному інформаційному просторі

Ключові слова: медіасоціалізація, молодший школяр, соціально-педагогічний супровід, модель соціально-педагогічного супроводу.

Tadayeva A.V.

Kharkiv State Academy of Culture

THE THEORETICAL JUSTIFICATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT MEDIASOTSIALIZATION YOUNGER PUPILS IN SECONDARY SCHOOLS

Summary

The analysis of the literature with respect to the peculiarities of modern information space of the process of socialization of the child of primary school age. The notion of "social-pedagogical support," analyzed the essence of socio-pedagogical support mediasotsializatsiyi juniors. The model of socio-pedagogical support mediasotsializatsiyi younger pupils in the school in the modern information space.

Keywords: mediasotsialization, junior high school student, socio-pedagogical support model of social and pedagogical support.