

УДК 378.016:811.1

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Максимова О.Г.

Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева

Рассмотрены теоретические основы формирования у будущих учителей лингвистической мобильности в условиях современного вуза. Показана необходимость осуществления данного процесса с позиции требований личностно-деятельностного подхода. Спроектирована модель системы формирования у будущих учителей лингвистической мобильности. Выявлены основные критерии и показатели эффективного формирования у будущих учителей лингвистической мобильности в условиях современного вуза. Определены педагогические условия успешного формирования у будущих учителей лингвистической мобильности в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** лингвистическая мобильность, учителя, формирование, критерии и показатели, педагогические условия, система, модель.

**Постановка проблемы.** В условиях модернизации системы высшего профессионального образования одним из важных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей является формирование их лингвистической мобильности. В условиях усиления международных контактов и интеграционных процессов, развития туризма и установления значительного числа личных контактов людей знание родного и иностранного языка, лингвистическая мобильность становится важной государственной и педагогической задачей, реализация которой вызывает необходимость дальнейшего совершенствования содержания и технологии обучения языкам будущих специалистов, формирования у них лингвистической компетенции в соответствии с современными требованиями общества. Личностно-ориентированная языковая политика членом мирового сообщества в отношении овладения современной молодежью родным и иностранным языками предполагает создание условий для повышения их статуса в обществе как средства межкультурного общения людей, взаимодействия стран в духе диалога культур в рамках установившихся межэтнических отношений и т.п.

Построение в нашей стране открытого общества и создание в новых социально-экономических условиях широких возможностей общения с представителями других этносов и народов, актуализировали проблему формирования лингвистической мобильности у будущих специалистов и определили в качестве основной, во всех без исключения учебных заведениях России, задачу, связанную с формированием у студентов лингвистической компетенции. Усиление роли иностранного и родного языков в системе профессиональной подготовки будущих специалистов вызвало необходимость смещения акцентов и в подготовке будущих учителей.

Перед педагогическими вузами страны встала проблема – приведение теории и методики преподавания иностранного и родного языков в соответствие с современным уровнем развития лингвистики и мирового сообщества.

Вместе с тем, как показывают результаты исследований ученых и практика, выпускники педагогических вузов не имеют достаточного уровня сформированности лингвистической мобильности; вызывает озабоченность неравномерность сформированности её жизненно и профессионально важных компонентов (когнитивного, коммуникативного и личностного), отвечающих за успешность профессиональной деятельности в межкультурном аспекте.

Доказательство тому – испытание чувства беспомощности значительного числа учителей в условиях

реального межкультурного общения с представителями других народов, неумение быстро адаптироваться к условиям жизнедеятельности в иноязычной среде, неспособность устанавливать правильные взаимоотношения с представителями другой культуры и не родного языка, отсутствие умений и навыков свободного владения устной и письменной речью, в т.ч. и на иностранном языке и др.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Значительный вклад в исследование проблемы интеграции компонентов лингвистической компетенции в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов внесли И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородцева, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Г.Д. Томахин, и др.

Вопросам совершенствования профессионально-иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов посвящены работы таких ученых, как: И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Л.Б. Кузнецова, Р.П. Мильруд, Н.А. Мьльцева, Н.В. Патяева, О.И. Сафроненко, С.А. Сучкова, П.В. Сысоев, Т. Dudley-Evans, T. Hutchinson, D. Nunan, M. Van Naerssen, A. Waters и др.

Как считает Е.Б. Михайлова, в системе высшего профессионального образования учебная дисциплина «Иностранный язык» должна преподаваться в контексте будущей профессиональной деятельности, а рост уровня владения изучаемым языком должен происходить во многом благодаря осознанию студентами собственных потребностей как в его знании в настоящем, так и в использовании в будущем. При этом, по её мнению, в обучении иностранному языку приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном и профессиональном контексте, автономности и гуманизации обучения. Мы считаем, что обучение должно быть личностно-ориентированным, предполагающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, и склонностей [11].

По мнению ученых, осуществлявших поиск оптимальных путей модернизации системы высшего профессионального образования (В.И. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, В.А. Сластенин, Ю.Г. Татур, О.Б. Томилин, А.В. Хуторской и др.), важным средством формирования у студентов педагогического вуза лингвистической мобильности является осуществление его с позиций личностно-деятельностного подхода.

Как считает Н.В. Ерохова, а мы разделяем её точку зрения, изучение индивидуальных особен-

ностей студента и выявление форм и методов педагогического воздействия с учетом индивидуально-личностных особенностей являются важными факторами реализации данного подхода к организации учебного процесса на занятиях по родному или иностранному языку [4].

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** Сущность понятия «лингвистическая мобильность» в общем его значении состоит в том, что оно характеризует человека, знающего как говорить и писать, используя потенциал родного или иностранного языков, это способность человека свободно «перемещаться» и быстро адаптироваться в когнитивном и коммуникативном лингвистическом (языковом) пространстве, это результат осмысления человеком речевого опыта. Несмотря на актуальность данной проблемы до сих пор теоретические основы формирования лингвистической мобильности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки, вопросы определения факторов, положительно влияющих на эффективность её формирования у студентов педвуза не получили должного внимания в педагогической науке и вузовской практике. Таким образом, мы имеем противоречие между недостаточной сформированностью у выпускников педвуза лингвистической мобильности и неразработанностью теоретико-методологических основ её формирования у студентов высшей педагогической школы, которое позволило нам сформулировать основную проблему исследования: каковы теоретические основы формирования лингвистической мобильности у будущих учителей на основе личностно-деятельностного подхода?

**Цель статьи.** Основной целью данной работы является рассмотрение теоретических основ процесса формирования лингвистической мобильности у будущих учителей на основе личностно-деятельностного подхода.

**Изложение основного материала.** Анализ результатов исследований ученых и наше собственное исследование показали, что важным фактором совершенствования процесса формирования лингвистической мобильности будущих учителей является использование потенциала личностно-деятельностного подхода, в основе которого лежат следующие исходные положения: представление процесса обучения как совместной деятельности; концепция сознательного научения; личность как субъект деятельности и общения; гуманистический принцип отношения к студенту, определяющий характер педагогического процесса. Эти положения определяют систему принципов организации обучения: центрированность на личности студента; организация предметного содержания учебного материала; организация обучения как субъект-субъектного сотрудничества преподавателя и обучающегося, выражающего гуманистическое отношение к студенту и др.

Деятельностный компонент в контексте данного подхода предполагает, что студент в педагогическом процессе рассматривается как субъект познавательной деятельности, в которой расширяются его знания, умения и навыки, формируются личностные и профессионально значимые качества; включение студентов в разнообразную учебную и общественно-полезную деятельность – наиболее эффективное средство профессиональной подготовки. В свете этих идей, педагогический процесс, организуемый в рамках современного вуза, должен мотивировать студентов на осознанное и активное участие в процессе познания.

Личностный компонент означает, что в центре учебно-воспитательного процесса находится сам

студент как активно-познающая личность. Организация профессиональной подготовки на основе этого подхода означает, что все организационные и методические вопросы должны преломляться через призму личности студента. Тем самым происходит не только овладение студентом знаниями, но и идет дальнейшее формирование личности будущего учителя.

С позиции личностно-деятельностного подхода профессиональное становление и личностное развитие будущего педагога осуществляются по трем основным направлениям, определяющим задачи процесса обучения. Первое направление – это формирование познавательной сферы. Второе – развитие профессионально важных качеств личности. Третье – создание условий для выработки умений и навыков, соответствующих требованиям будущей профессии. Эти направления определяют цель и задачи, решаемые в ходе изучения различных учебных дисциплин.

Для совершенствования работы вуза по формированию у будущих учителей лингвистической мобильности, на наш взгляд, необходимо: развить у студентов положительную мотивацию к данному процессу и сформировать у них активную позицию; спроектировать и реализовать в условиях высшей школы модель системы формирования лингвистической мобильности у будущих учителей; оптимально использовать потенциал учебного процесса и внеаудиторной работы, а также содержание материала всех учебных дисциплин; определить критерии и показатели её эффективности; создать соответствующие педагогические условия для её успешного функционирования в современном вузе.

Так, для развития у студентов положительной мотивации к процессу формирования у них лингвистической мобильности, их активной позиции в этом процессе, на наш взгляд, необходимо:

- сформировать у них осознанное понимание роли родного и иностранного языков в развитии личности будущего учителя и в подготовке к профессиональной деятельности;
- вооружить студентов научно-практическими основами лингвистической культуры и коммуникативной деятельности, в т.ч. и с представителями иноязычной культуры;
- сформировать у них комплекс умений и навыков, обеспечивающих развитие психических качеств, способностей и свойств личности, лежащих в основе лингвистической мобильности, а также дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие в этом направлении;
- создать оптимальные условия для успешной реализации задач социально-профессиональной деятельности после окончания вуза;
- сформировать опыт использования родного и иностранного языков в процессе общения с носителями родного языка или иностранного.

Многолетний опыт работы в высшей педагогической школе убеждает нас в том, что совершенствование работы по формированию лингвистической мобильности возможно лишь при оптимальном использовании потенциала учебного процесса и внеаудиторной работы, а также содержание материала всех учебных дисциплин. Однако значительную роль здесь может сыграть правильно организованный учебный процесс на занятиях по родному и иностранному языку и внеаудиторная работа со студентами, проводимая преподавателями соответствующих кафедр вуза.

Важными факторами реализации всех вышеперечисленных задач являются: разработка содержа-

ния учебных занятий по родному и иностранному языкам (с точки зрения его инновационности, вариативности, профессионально-прикладной и личностной ориентированности); установление межпредметных связей; широкое использование активных и интерактивных методов обучения, современных образовательных технологий на учебных занятиях; систематическое изучение уровня сформированности лингвистической мобильности у студентов и т.д.

Использование основных теоретических положений системного подхода позволяет рассмотреть основные компоненты процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности не изолированно, а во взаимосвязи с другими, а также создаёт благоприятные условия для выявления общих системных свойств и качественных характеристик отдельных компонентов (теоретического, практического и личностного), составляющих данный процесс как педагогическую систему. В разное время большое внимание раскрытию сущности и содержания системного подхода уделяли В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.А. Лекторский, О.Г. Максимова, В.Н. Садовский, Ю.П. Сокольников, Р.И. Фейджин, А.Д. Холл, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др. Проведенные учеными исследования в русле системного подхода позволили им выявить, что система характеризуется целым рядом особенностей (целостностью, структурированностью, иерархичностью, взаимозависимостью системы и среды, множественностью описаний), которые необходимо учитывать в процессе формирования лингвистической мобильности у будущих учителей в ходе профессиональной подготовки.

Как у любой педагогической системы, основными её компонентами должны стать: цель, задачи, закономерности, принципы, основные направления деятельности, организационные формы, методы обучения и воспитания, средства и результат.

Главным и интегрирующим компонентом спроектированной нами модели стала цель – эффективное формирование лингвистической мобильности будущих учителей в условиях высшего профессионального образования, конкретизированная целым рядом педагогических задач, а именно:

- овладение студентами педагогического вуза знаниями филологического содержания (в нашем случае – иностранного языка) и психологическими основами, необходимыми для успешного выполнения основных профессиональных функций и общения с носителями иностранных языков после окончания вуза;

- осознание ими роли международных связей в развитии общества, социально-экономических аспектов международной деятельности в условиях вступления России в ВТО и установления личных контактов с представителями иноязычных народов и этносов основных направлений деятельности государства по укреплению международных связей и т.д.;

- формирование лингвистического мышления и готовности осуществлять коммуникативную деятельность с представителями других народностей России и зарубежных стран, проводить различного рода операции, связанные с осуществлением умственной деятельности в процессе общения с носителями иностранного языка;

- выработка у них соответствующих умений и навыков: осуществлять должным образом деловое общение на иностранном и родном языках в ходе социально-профессиональной деятельности;

- формирование в процессе изучения иностранных родного языков профессионально значимых качеств современного педагога (настойчивость, де-

ловитость, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, готовность к общению на иностранном языке и т.д.).

Среди всех закономерностей, как объективно существующих связей между педагогическими явлениями мы, вслед за Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировым, выделили следующие:

- 1) закономерности, обусловленные социальными условиями (зависимость воспитания и обучения студентов от конкретных исторических условий, потребностей общества, уровня развития экономики, национально-культурных особенностей и др.);

- 2) закономерности, обусловленные самой природой человека (формирование личности будущего специалиста, его подготовка к профессиональной деятельности находятся в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей студентов);

- 3) закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса, организуемого в условиях современного вуза (процесс обучения и процесс воспитания, образования и развития личности находятся в тесном взаимодействии и зависимости друг от друга; взаимосвязь студенческого коллектива и конкретной личности; взаимосвязь задач, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания и др.) [8, с. 42].

Как показали исследования ученых, исходными положениями, определяющие содержание и характер сотрудничества преподавателей и студентов в процессе формирования лингвистической мобильности у будущего учителя, могут стать следующие принципы: системности и последовательности, культуросообразности, гуманизации, сознательности, и активности, оптимального сочетания форм, методов и средств, а также принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса и др. [9; 13; 14].

Изучение научной литературы [2; 3; 5; 11], опыта вузов России по данному направлению и многолетний личный опыт работы в качестве преподавателя высшей школы, содержание работы высшей школы по формированию лингвистической мобильности у будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки включает в себя теоретическую подготовку, практическую подготовку и личностную подготовку.

Теоретическая подготовка направлена на вооружение будущих учителей специальными знаниями, практическая подготовка – на выработку у них соответствующих умений и навыков; личностная подготовка – на формирование профессионально значимых качеств современного педагога.

Рассматривая содержание работы высшей школы по формированию у будущих учителей лингвистической мобильности, мы опирались на требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также на рабочие программы дисциплин всех блоков учебного плана историко-филологического факультета, факультета иностранных языков и факультета управления. Тщательное изучение этих основополагающих документов показало, что овладение будущими учителями глубокими фундаментальными знаниями по всем учебным дисциплинам создает благоприятные условия для подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности, в т.ч. и к взаимодействию с представителями других культур, традиций и языков. Значительное место в подготовке студенческой молодежи к активному участию в межнациональном общении, в т.ч. и с носителями иностранных языков принадлежит гуманитарным

дисциплинам и, прежде всего изучению иностранных и родного языков.

Важную роль в системе формирования у будущих учителей лингвистической мобильности играет специальный курс «Роль иностранного и родного языков в современном обществе и социально-профессиональной деятельности педагога», изучаемый в объеме 72 часов студентами 3-го курса неязыковых факультетов педвуза. По окончании изучения ими данного спецкурса у студентов должно сформироваться представление о социально-психологических аспектах деятельности современного учителя; о сущности и специфике коммуникативных процессов в современных условиях, о роли иностранного и родного языков в жизни людей и установлении различных межнациональных и международных контактов; о психологических механизмах, способствующих успешному межнациональному и международному сотрудничеству; о национальных особенностях делового общения в различных странах и т.д. Кроме того, каждый студент должен овладеть знаниями одного из иностранных языков, а также уметь применять эти знания в своей социально-профессиональной деятельности.

Одним из компонентов системы формирования лингвистической мобильности будущих учителей являются формы организации учебного процесса и внеаудиторной работы со студентами, а именно: лекции, практические и семинарские занятия, коллоквиумы, конференции, консультации, учебные экскурсии, диспуты, круглые столы, тренинги, устные журналы, НИРС, курсовые и дипломные работы, различные виды педагогической практики и др.

В системе формирования у будущих учителей лингвистической мобильности большое значение имеет правильно подобранные методы обучения и воспитания. В настоящее время традиционно в учебном процессе высшей школы используются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский и др. и во внеаудиторной работе: методы формирования сознания: рассказ, беседа, диспут, пример и т.д.; методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения: приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование).

В целях повышения уровня сформированности у выпускника педагогического вуза лингвистической мобильности, как показало наше исследование, можно широко использовать потенциал следующих средств: учебные планы и программы; учебники и учебные пособия; оборудование учебных аудиторий; ТСО; Интернет и компьютерные классы; потенциал образовательных учреждений, а также высококвалифицированных в области родного и иностранных языков.

Показателем эффективности предложенной нами модели и апробированной в ходе исследования в педагогическом процессе высшей школы является высокий уровень сформированности у выпускников педагогического вуза лингвистической мобильности.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что качество и уровень её сформированности у будущего учителя характеризуются следующими основными критериями и показателями: когнитивный критерий (показатели: владение студентом знаниями основ науки о языке, его роли в жизни человека и общества; усвоение им комплекса лингвистических понятий; наличие представления о том, как родной или иностранный

язык устроен, что и как в нём изменяется и т.п.; знание истории науки о языке и её выдающихся представителей; усвоение им комплекса лингвистических понятий и др.); деятельностный критерий (показатели: наличие у будущего педагога умений и навыков использования языка в процессе общения с представителями своей и иноязычной культур, свободное владение им письменной и устной речью и др.); коммуникативный критерий (показатели: готовность и способность вступать в контакты с различными людьми, расширять круг общения, использовать свои способности к ясному и доступному изложению мысли в целях воздействия на собеседника и достижения поставленных задач; осуществлять профессиональную переписку и электронные коммуникации; умение публично выступать на семинарах и делать доклады на практических занятиях; стремится к контактам с иностранцами (партнерами); личностный критерий (показатели: знание сущности и содержания понятий «гуманизм» и «толерантность», осознает их ценность, руководствуется принципами гуманизма в ходе профессиональной подготовки и готов использовать их в будущей профессиональной деятельности; способен ставить перед собой четкие цели, связанные с овладением родного и иностранного языков и предпринимать необходимые усилия для их достижения; владеет приемами работы над собой в целях самосовершенствования своих личностных качеств и повышения уровня лингвистической мобильности, испытывает потребность интенсивно работать для решения поставленных учебных и квазипрофессиональных задач на занятиях по изучению родного и иностранного языков; осознаёт ценности тех или иных стратегий коммуникативно-го поведения в определенных ситуациях).

Основными педагогическими условиями, обеспечивающими повышение эффективности процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности являются: осуществление процесса формирования лингвистической мобильности у будущих педагогов на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов; учебно-исследовательский характер построения учебного процесса; учет специфики содержания профессиональной деятельности учителя в процессе формирования у будущих учителей лингвистической мобильности; организация УИРС, НИРС и педагогической практики в тесном контексте позволяющих воссоздать реальную педагогическую ситуацию, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности; систематическая диагностика уровня сформированности у студентов педагогического вуза лингвистической мобильности и соотношение ее результатов с требованиями профессии учителя к выпускникам педвуза и др.

Как показали результаты нашего исследования, внедрение в педагогический процесс высшей школы спроектированной нами модели и создание соответствующих педагогических условий для её эффективного функционирования позволит улучшить качество профессиональной подготовки будущих учителей в целом, в том числе и подготовки будущих специалистов сферы образования к межкультурному иноязычному общению и коммуникативной деятельности с использованием потенциала иностранного и родного языков.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил констатировать положительные изменения в показателях уровня сформированности у будущих педагогов лингвистической мобильности в конце эксперимента. Так, в начале эксперимента

низкий уровень сформированности лингвистической мобильности у студентов педвуза диагностирован у 18, 6% в ЭГ и 26,4% в КГ. По завершении опытно-экспериментального исследования лишь у 6,8% студентов ЭГ наблюдался низкий уровень сформированности лингвистической мобильности. В КГ показатель уровня её сформированности уменьшился на 8,2%. Показатель среднего уровня сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности в ЭГ снизился с 62,4% до 42,8%, в КГ – увеличился с 62,6% – до 68,4%. Количество студентов ЭГ, обладающих высоким уровнем сформированности лингвистической мобильности, выросло с 19,0% до 50,4%, в КГ – с 11,0% до 23,4%.

**Выводы и предложения.** Анализ научной литературы, многолетний опыт работы в педагогическом вузе и экспериментальное исследование позволили нам сделать вывод о необходимости совершенство-

вания процесса формирования лингвистической мобильности у будущих учителей в условиях модернизации системы высшего профессионального образования. Одним из основных факторов эффективного формирования лингвистической мобильности у будущих учителей является осуществление данного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода.

Статья не претендует на всестороннее раскрытие теоретических основ формирования лингвистической мобильности у будущих учителей в условиях современной высшей педагогической школы. Перспективным направлением дальнейшего исследования данной проблемы может быть рассмотрение технологии реализации предложенных нами педагогических условий и специфики организации данного процесса на занятиях по родному или иностранному языкам.

### Список литературы:

1. Блауберг И.В. Системный подход в современной науке // Проблемы методологии системных исследований / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – М.: Мысль, 1970. – С. 7-48.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 146 с.
3. Вихляева Л.С. Педагогические условия развития коммуникативных способностей будущих менеджеров в условиях высшей школы: дис. ... канд. пед. наук (13.00.08) / Л.С. Вихляева. – Йошкар-Ола, 2011. – 246 с.
4. Ерохова Н.В. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре при индивидуально-дифференцированном подходе: автореф...канд. дис. по специальности – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Н.В. Ерохова. – М., 2010. – 24 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–37.
6. Кан-Калик В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе / В.А. Кан-Калик // Формирование личности специалиста в вузе. – Грозный, 1980. – С. 5-13.
7. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Педагогика, 1988. – 124 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
9. Кручинина Г.А. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении / Г.А. Кручинина, Н.В. Патяева. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2008. – 125 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
11. Михайлова Е.Б. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей с использованием средств информационных и коммуникационных технологий: автореф...канд. пед. наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Е.Б. Михайлова. – Нижний Новгород. – 2012. – 24 с.
12. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: автореф. ...д-ра психол. н. / Ю.М. Орлов. – М., 1984. – 43 с.
13. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
14. Пучкова Ю.Л. Формирование социолингвистической компетентности будущих специалистов сферы туризма и сервиса в условиях высшего профессионального образования: автореф. .... канд. пед. наук (13.00.08) / Ю.Л. Пучкова. – Йошкар-Ола, 2011. – 24 с.

**Maximova O.G.**

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

## THE FORMATION OF LINGUISTIC MOBILITY OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF PERSONAL-ACTIVE APPROACH

### Summary

The theoretical basis for the formation of future teachers of linguistic mobility in the modern university. The necessity of implementation of the process from the perspective of the requirements of personality-active approach. Designed model of the formation of future teachers of linguistic mobility. The basic criteria and indicators of effective formation of future teachers of linguistic mobility in the modern university. The pedagogical conditions for the successful formation of future teachers of linguistic mobility in pedagogical high school.

**Keywords:** linguistic mobility, teacher, formation, criteria and indicators, pedagogical conditions, the system model.