

ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

Григина Е.С.

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Представлены результаты сравнительного экспериментального изучения отношения детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием и их нормально развивающихся сверстников к лицам, составляющим их ближайшее окружение. На материале методики Р. Жилия анализируется иерархия отношений к родителям, прародителям, сиблингам, друзьям, учителю и др. Для понимания механизмов формирования отношения испытуемых к окружающим рассматривается уровень развития любознательности, общительности, конфликтности и т.д. В обеих группах младших школьников выявлена приоритетность отношений к матери и учителю, подчеркиваются низкие показатели отношения к отцу у детей с интеллектуальным недоразвитием. Отмечается замедленность и своеобразие формирования отношений к окружающим у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием, проявляющиеся в более низкой значимости для них отношений с лицами, не являющимися родственниками.

Ключевые слова: отношение к окружающим, межличностные отношения, интеллектуальное недоразвитие, умственная отсталость, младший школьный возраст.

Постановка проблемы. Межличностные отношения ребенка с окружающими людьми являются важным фактором, оказывающим влияние на его психическое развитие. В процессе межличностного взаимодействия с матерью, отцом, братьями и сестрами, друзьями, а в школьном возрасте – с учителем – развиваются когнитивные функции ребенка, происходит становление его личности, самооценки, усвоение морально-этических норм, образцов поведения и т.д. В случае нарушения нормального хода психического развития, в частности, при интеллектуальном недоразвитии, воздействие социальных факторов приобретает еще большую значимость. Так, ряд недостатков в развитии лиц с умственной отсталостью могут быть достаточно успешно компенсированы, а в ряде случаев и предупреждены, в ходе реализации полноценных отношений с окружающими, удовлетворяющих когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка.

Анализ последних исследований и публикации. В специальной психологии проблему отношения умственно отсталых детей к различным представителям социального окружения и межличностные отношения с ними исследовали О.К. Агавелян, Н.Л. Коломинский, В.Ф. Мачихина, Н.П. Павлова, Е.И. Разуван и др. Так, О.К. Агавелян [1] указывает на низкий уровень мотивации межличностных отношений, недифференцированность межличностного познания, недостаточную адекватность восприятия и отношения к людям у умственно отсталых школьников. А.Г. Удодов [6] пишет, что для умственно отсталых детей характерны трудности при познании личностных качеств окружающих и формирование дифференцированного отношения к ним. Формирование межличностных отношений учащихся с интеллектуальным недоразвитием характеризуется качественным своеобразием, проявляющимся в их недостаточной осознанности, в снижении потребности в общении, несформированности коммуникативных навыков [4]. Н.Л. Коломинский [5] связывает особенности, характерные для межличностных отношений детей с умственной отсталостью, с рядом факторов, а именно: с возрастом учащихся, уровнем их умственного развития, своеобразием структуры дефекта.

В исследовании О.Е. Фоменко [7] анализируется отношение умственно отсталых подростков к различным группам окружающих: учителям и воспитателям, чужим взрослым, одноклассникам, младшим

школьникам, старшим и более сильным ребятам и т.д. Результаты исследования свидетельствуют о преимущественно безразличном отношении испытуемых к окружающим людям, которое, тем не менее, достаточно успешно корректируется и дифференцируется в процессе их обучения в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната. Наиболее сформированным оказывается отношение подростков с интеллектуальным недоразвитием к младшим школьникам, к чужим взрослым, к учителям и воспитателям. Менее дифференцировано отношение к старшим и более сильным ребятам.

В работе О.В. Барсебян [3] выявлено, что отношения с окружающими у умственно отсталых подростков-сирот недостаточно осознанны. Такие дети не только испытывают трудности в познании себя как субъекта общения, но и затрудняются при восприятии и оценке окружающих. Межличностные отношения с окружающими у большинства сирот с легкой степенью умственной отсталости носят поверхностный характер, при этом они часто дают негативную оценку своим сверстникам. В то же время, отмечается их гипертрофированная зависимость от взрослых.

И.С. Багдасарьян [2] отмечает, что интеллектуальный дефект ребенка оказывает влияние на формирование его межличностных отношений с родителями и ближайшими родственниками. Младшие школьники с умственной отсталостью не удовлетворены своим положением в семье, считают себя несчастливими. Наиболее значимыми для испытуемых являются отношения с матерью, тогда как отношения умственно отсталых детей к отцу и родителям, как к чете характеризуются выраженной недостаточностью. Позиция отцов, которая проявляется в преобладании негативного отношения к детям с интеллектуальным недоразвитием, оказывает отрицательное влияние на формирование межличностных отношений в семье.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Проведенный анализ литературы по проблеме исследования показал недостаточную разработанность проблемы отношения лиц с умственной отсталостью к представителям ближайшего социального окружения. В большинстве случаев в работах имеются данные, характеризующие те или иные аспекты межличностных отношений учащихся с интеллектуальным недоразвитием, однако отсутствует комплексный системный анализ иерар-

хии отношений к окружающим. Особое внимание, на наш взгляд, должно быть уделено отношениям к окружающим у детей младшего школьного возраста. С одной стороны, этот возрастной период является наиболее благоприятным в плане продуктивности психолого-педагогической коррекции нарушений различных сфер психического развития. С другой стороны, он предшествует подростковому возрасту, в котором отношения со сверстниками выступают на первый план, и своевременно проведенная профилактическая работа может способствовать предупреждению возможных трудностей в сфере взаимодействия и отношений умственно отсталых детей с окружающими. Учитывая актуальность и недостаточную разработанность указанной проблемы целесообразным представляется ее дальнейшее изучение.

Формулирование целей статьи. Целью настоящего эмпирического исследования являлось изучение особенностей отношения младших школьников с интеллектуальным недоразвитием к представителям ближайшего социального окружения. Для реализации поставленной цели была использована методика Р. Жилия. Выбор диагностического инструментария обусловлен рядом факторов. Так, применение настоящей методики позволяет выявить специфику отношения испытуемых к широкому кругу лиц из ближайшего окружения: матери, отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам, друзьям, учителю, а также некоторые личностные особенности, оказывающие влияние на формирование межличностных отношений с ними (любопытность, общительность, конфликтность, агрессивность и др.). С другой стороны, данная методика носит проективный характер, не требует от испытуемых развернутых ответов, что делает ее доступной для выполнения умственно отсталыми учащимися. Результаты исследования с применением методики Р. Жилия дополнялись данными, полученными в ходе наблюдения и беседы.

Изложение основного материала исследования. В экспериментальном исследовании принимали участие 27 школьников с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы в возрасте 8-9 лет, а также 29 их нормально развивающихся сверстников.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о высокой значимости отношений с матерью как для младших школьников с интеллектуальным недоразвитием, так и для их нормально развивающихся сверстников. Так, по шкале, характеризующей отношение к матери, в группе умственно отсталых младших школьников средний результат составил 45%, а у их нормально развивающихся сверстников – 44%. Эти данные подтверждают общность закономерностей психического развития нормальных и аномальных детей, проявляющуюся, в частности в сохранении тесной связи с матерью и преимущественной значимости отношений с ней у детей младшего школьного возраста независимо от уровня их интеллектуального развития.

Более низкими, по сравнению с рассмотренными выше, оказались результаты по шкале «Отношение к отцу». У нормально развивающихся детей отмечается более выраженное стремление к общению с отцом, чем у их сверстников с умственной отсталостью (средние показатели 39% и 20% соответственно). В ходе беседы с детьми и качественного анализа данных была выявлена большая осознанность отношения к отцу у нормально развивающихся младших школьников, понимание значимости его роли в системе внутрисемейных отношений. Так,

дети с сохранным интеллектом, воспитывающиеся без отца, в ходе исследования демонстрировали свое положительное отношение к отцу, желание взаимодействовать с ним: «селили» себя в комнате рядом с отцом, «садились» рядом с ним за столом или в кинотеатре и т.д. Данная особенность не характерна для младших школьников с умственной отсталостью. Учащиеся коррекционной школы, в воспитании которых отцы не принимали участия, по соответствующей шкале не отметили значимость отношений с родителем.

Результаты исследования по шкале «Отношение к матери и к отцу как к родительской чете» оказались довольно низкими в обеих группах: 11% – у детей с умственной отсталостью, 19% – у их нормально развивающихся сверстников. Низкие показатели по этой шкале связаны с тем, что многие испытуемые не воспринимают мать и отца как родительскую чету. При этом в ходе беседы было выявлено, что у школьников с умственной отсталостью полученные в ходе исследования данные отражают объективную семейную ситуацию: дети, воспитывающиеся в полных семьях, как правило, воспринимают отца и мать как родительскую чету, а ребята, родители которых не проживают вместе, не характеризуют их как пару. Что же касается нормально развивающихся детей, то некоторые из них воспринимают мать и отца как родительскую чету и демонстрируют положительное отношение к ней даже в том случае, если в настоящее время вместе они не проживают. Видимо, здесь срабатывает механизм психологической защиты, отражающий стремление ребенка младшего школьного возраста к проживанию в полной семье.

Количественные данные по шкале «Отношение к братьям и сестрам» выглядят следующим образом: средний показатель в группе школьников с умственной отсталостью – 28%, а у их нормально развивающихся сверстников – 32%. Таким образом, испытуемые как с нормальным уровнем развития интеллекта, так и с интеллектуальным недоразвитием демонстрируют достаточно нейтральное отношение к сиблингам, а отношения с ними не являются для них особо значимыми.

По шкале «Отношение к бабушке и дедушке» существенной разницы в средних показателях в обеих группах испытуемых не отмечается (24% у умственно отсталых и 25% у нормально развивающихся). В то же время, качественный анализ результатов исследования показывает значительные различия показателей отношения к бабушке и дедушке внутри каждой группы. Так, у разных представителей обеих групп испытуемых данные по этой шкале варьируются от 10% до 80%. Как показывают результаты беседы, этот факт является отражением реальной семейной ситуации. В случаях, когда воспитанием детей занимаются преимущественно бабушки и дедушки испытуемые демонстрируют высокую значимость отношений с ними. Если же дети воспитываются в нуклеарной семье, то отмечается более нейтральное отношение испытуемых к прародителям. Примечательно, что ситуации воспитания детей прародителями в большинстве случаев характерны для семей младших школьников с интеллектуальным недоразвитием. В семьях с нормально развивающимися детьми воспитательную функцию реализуют в основном родители.

Результаты исследования показывают, что отношения с друзьями более значимы для нормально развивающихся младших школьников, чем для их сверстников с умственной отсталостью. Так, в ходе исследования 36% испытуемых с сохранным интел-

лектом и 24% учащихся с интеллектуальным недоразвитием демонстрируют свое положительное отношение к другу или подруге. Полученные данные свидетельствуют о большей зрелости отношения к лицам, не являющимися близкими родственниками у детей с сохранным интеллектом, а также о более выраженном стремлении к общению с ними. В то же время, дети с интеллектуальным недоразвитием в большинстве случаев не заинтересованы во взаимодействии со сверстниками, в связи с чем в большинстве случаев не проявляют положительного отношения к друзьям и подругам.

Результаты по шкале «Отношение к учителю» у нормально развивающихся младших школьников оказались достаточно высокими – 51%. Эти данные свидетельствуют о высокой референтной значимости педагога для детей младшего школьного возраста, в ряде случаев превышающей даже значимость отношений с матерью. В группе умственно отсталых младших школьников результаты по рассматриваемой шкале оказались ниже и составили 34%. Тем не менее, необходимо отметить достаточно высокие показатели отношения к педагогу у детей рассматриваемой группы. Так, результаты по этой шкале оказались ниже данных, характеризующих отношение к матери (45%), но превышают данные, характеризующие отношение к отцу (20%), братьям и сестрам (28%), бабушке и дедушке (24%) и друзьям (24%).

Итак, для испытуемых обеих групп приоритетные позиции в иерархии отношений к представителям ближайшего социального окружения занимают мать и учитель, причем для детей с интеллектуальным недоразвитием более значимы отношения с матерью, а для их нормально развивающихся сверстников – с педагогом. В то же время, отношения к окружающим у умственно отсталых младших школьников оказываются менее зрелыми, чем у их нормально развивающихся сверстников, что проявляется в меньшей привлекательности для них отношений с лицами, не входящими в круг близких родственников. Необходимо отметить существующие различия по показателям отношений к отцу у детей с сохранным и нарушенным интеллектуальным развитием. Если для нормально развивающихся детей отношения с родителем весьма значимы, то умственно отсталые испытуемые в большинстве случаев не демонстрируют положительного отношения к нему. Показатели по этой шкале оказываются весьма низкими и превышают лишь данные, характеризующие отношение испытуемых к родительской чете.

Для того, чтобы понять закономерности формирования отношения к представителю ближайшего окружения, полезно будет рассмотреть некоторые особенности личности испытуемых, способные оказывать влияние их взаимодействии с другими людьми. Часто одним из мотивов общения и формирования положительного отношения к оппоненту является желание человека получить какую-либо новую информацию. Исследование по шкале «Любознательность» показало недостаточное развитие информационной составляющей отношения к окружающим у младших школьников с умственной отсталостью. Так, по этой шкале среднее значение в группе нормально развивающихся детей более чем в три раза превышает соответствующий показатель у учащихся с умственной отсталостью (61% и 18% соответственно). Сопоставление шкал «Любознательность» и «Отношение к учителю» показывает их взаимосвязь: чем любознательнее ребенок, тем более значимым становится для него авторитетный

взрослый. Возможно, именно низкой потребностью в познании окружающего объясняется меньшее, по сравнению с нормой, стремление умственно отсталых детей к общению со взрослыми. С этим же фактом может быть связана и сравнительно низкая значимость для детей с интеллектуальным недоразвитием отношений с друзьями: отсутствие потребности в познании нового обуславливает низкие показатели отношения к сверстникам у детей этой категории и их удовлетворенность общением лишь с представителями семейного окружения.

Данные, полученные по шкале «Общительность» существенно разнятся в группах нормально развивающихся (53%) и умственно отсталых (25%) испытуемых. Полученные данные подтверждают и результаты по шкале «Закрытость, отгороженность»: значительно более высокие показатели отмечаются у младших школьников с умственной отсталостью (71%), по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками (41%). Такие результаты свидетельствуют о замедленном формировании потребности в общении у детей с умственной отсталостью по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, что, в свою очередь сказывается на формировании положительного отношения испытуемых к сверстникам и взрослым.

Обследование испытуемых по шкале «Реакция во фрустрирующих ситуациях» позволило выявить, что социально одобряемое поведение более характерно для нормально развивающихся испытуемых (75%), по сравнению с их сверстниками с умственной отсталостью (42%). По шкале «Конфликтность, агрессивность» в группе умственно отсталых испытуемых были зафиксированы более высокие результаты (51%), чем у нормально развивающихся младших школьников (38%). Неадекватность социального поведения, вспышки агрессии, повышенная конфликтность детей с интеллектуальным недоразвитием часто обуславливают негативное отношение к ним со стороны сверстников.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило констатировать наличие как общих, так и специфических особенностей формирования отношения к представителям ближайшего социального окружения у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием и их нормально развивающихся сверстников. Так, для обеих групп испытуемых характерна высокая значимость взаимоотношений с матерью наряду с менее выраженным стремлением к общению с отцом, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. Важно отметить наиболее низкие, по сравнению со всеми рассмотренными, показатели отношения детей с умственной отсталостью к отцам. В то же время, нормально развивающиеся младшие школьники демонстрируют положительное отношение к лицам не входящим в круг родственников: учителю и друзьям, – что свидетельствует о большей зрелости их отношений к окружающим. Так, показатели по шкале «Отношения к учителю» у детей с сохранным интеллектом превышают показатели по всем другим шкалам. Трудности и замедление темпов формирования положительного отношения к лицам, не являющимися родственниками, у детей с интеллектуальным недоразвитием могут быть связаны с низким уровнем развития потребности в общении, любознательности, а также спецификой поведения и развития личности их сверстников с аналогичными нарушениями развития, что делает последних малопривлекательными в глазах испытуемых. Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о необходимости целена-

правленної корекційної роботи по оптимізації міжличностних відносин молодших школярів з інтелектуальним недорозвитком і формиро- ванию у них позитивного і осознанного отно- шення к представителям ближайшого соціального оточення.

Список литературы:

1. Агавелян О. К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития / О. К. Агавелян. – Челябинск: Мирос, 1999. – 357 с.
2. Багдасарьян И. С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка / И. С. Багдасарьян / Дисс. ...канд психол. наук. – Красноярск, 2000. – 175 с.
3. Барсегян О. В. Межличностные отношения подростков-сирот с умственной отсталостью / О. В. Барсегян / Дисс. ... канд. психол. наук. – СПб, 2007. – 260 с.
4. Гринина Е. С. Профилактика конфликтов в межличностных отношениях подростков с интеллектуальным недоразвитием / Е. С. Гринина / Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб, 2008. – 24 с.
5. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – Киев: «Радянська школа», 1978. – 87 с.
6. Удодов А. Г. Коррекционно-воспитательная работа по формированию самооценки умственно отсталых подростков / А. Г. Удодов / Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 23 с.
7. Фоменко О. Е. Воспитание у умственно отсталых учащихся нравственного отношения к окружающим / О. Е. Фоменко / Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1991. – 23 с.

Grinina E.S.

Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky

RELATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH MENTAL DEFICIENCY CLOSEST TO REPRESENTATIVES SOCIAL ENVIRONMENT

Summary

Presents the results of a comparative experimental study of the relationship of children of primary school age mentally challenged and their normally developing peers to the drafters of their immediate surroundings. Material, methods R. Gilles analyzes the hierarchy of relationships to parents, grandparents, siblings, friends, teachers and others To understand the formation mechanisms of the relationship of subjects to others is considered the level of development of curiosity, sociability, conflicts, etc. In both groups of younger pupils identified priority relationship to the mother and the teacher highlights the low level of relationship to the father in children with intellectual impairment. Observed slowness and originality form relationships to others in primary school children with intellectual impairment, manifested in a lower importance to their relations with persons who are not relatives.

Keywords: attitude towards others, interpersonal relationships, mental deficiency, mental retardation, early school age.