

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Галкина В.Д.

Национальный университет обороны Украины
имени Ивана Черняховского

Представлен теоретический анализ таких понятий как «модель», «процесс моделирования» и «педагогическая модель». Отмечено, что модель формирования иноязычной профессиональной компетентности будущих магистров военного управления в педагогическом исследовании позволит получить информацию о ходе проведения педагогического эксперимента, динамику уровней формирования данной компетентности. Также рассмотрены мотивационно-целевой, операционно-содержательный и диагностико-результативный блоки разработанной модели. Определено, что каждый из определенных блоков является системообразующим элементом выбранной модели и характеризуется специфическим содержанием, оригинальной структурой, относительной самостоятельностью и функциональностью. В статье также указано, что методическое обеспечение процесса формирования ИПК будущих магистров военного управления имеет весомое значение в процессе формирования ИПК будущих МВУ.

Ключевые слова: модель, педагогическая модель, компетентность, иноязычная профессиональная компетентность, методическое обеспечение, будущие магистры военного управления, ВВУЗ.

Постановка проблемы. Современный мир ставит новые требования перед профессиональной подготовкой офицеров Вооруженных Сил Украины (ВСУ). Интенсивное развитие международного сотрудничества Украины с другими государствами в контексте новых потребностей и возможностей ставит перед офицерами ВСУ задачи по владению иноязычной профессиональной компетентностью (ИПК) на достаточно высоком уровне. Выпускники высших военных учебных заведений (ВВУЗ) должны быть способными к применению профессиональных знаний во время иноязычного общения с иностранными представителями других стран в пределах своей компетенции.

Традиционные подходы к изучению иностранного языка, которые акцентируют внимание преподавателей в основном на развитии только знаний, умений и навыков, оказываются не способными к оперативному и системному реагированию на происходящие вокруг изменения и не способствуют совершенствованию, самосовершенствованию, творческому и профессиональному развитию будущих магистров военного управления (МВУ). Поэтому, актуальным на сегодняшний день становится создание новой модели формирования ИПК будущих МВУ, позволяющей выпускникам ВВУЗа успешно применять на практике иностранный язык.

Обзор иностранной и отечественной литературы. Сегодня существует большое количество научных исследований, посвященных определению сути и структуры таких понятий как «модель» и «моделирование» [1; 2; 3; 4; 5]. Педагогическое моделирование также нашло свое отражение в научных работах отечественных и зарубежных ученых [3; 6; 7; 8; 9]. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что моделирование – это неотъемлемая составляющая современных исследований, которая применяется для оптимизации системы планирования учебного процесса, совершенствования системы форм и методов обучения, внедрения авторских методик формирования педагогических явлений, прогнозирования изменений образовательной системы [1]. Однако в ходе изучения научных работ по формированию ИПК было обнаружено, что вопросы моделирования ИПК освещались недостаточно полно. И как результат, в подготовке будущих МВУ данный аспект остается открытым.

Постановка задачи. Исходя из вышесказанного, цель статьи заключается в теоретическом обосновании модели формирования ИПК будущих магистров военного управления. Согласно поставленной цели определены следующие задачи: 1. Выяснить суть понятий «модель», «моделирование», «педагогическое моделирование». 2. Обосновать модель формирования ИПК будущих магистров военного управления.

Описание исследования. В современной педагогической теории и практике одним из существующих методов исследования формирования ИПК является моделирование. Слово «модель» происходит от латинского слова «modus, modulus», что означает мера, образ, способ и т.д. [1; 2; 10]. Философский энциклопедический словарь определяет «модель» как аналог (схема, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождение человеческой культуры, концептуально-теоретического образования. Этот аналог служит для сохранения и расширения знаний (информации) об оригинале, конструирования оригинала, преобразования или управления им [11].

В общем смысле, модель – это мысленно представляемая и материально реализованная система, которая отражает или воспроизводит объект исследования и способна заменить его так, чтобы ее изучение дало новую информацию об этом объекте. В модели воспроизводятся наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, позволяющих адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием [12].

Отечественные и зарубежные ученые определяют процесс моделирования как метод создания и исследования моделей; метод косвенного практического или теоретического оперирования объектом, при котором используется вспомогательный, промежуточный или природный «квазиобъект» (модель), что находится в определенном объективном соответствии с исследуемым объектом, который способен замещать его в определенном отношении и в результате дает информацию об объекте, который моделируется [3; 4; 6; 13].

В свою очередь, педагогическое моделирование – исследование педагогических объектов (явлений) с помощью моделирования понятийных, процессуальных, структурно-содержательных и

концептуальных характеристик, отдельных «сторон» учебно-воспитательного процесса в пределах определенного социокультурного пространства на общеобразовательном, профессионально-ориентированном или других уровнях [1; 8; 9; 14; 15]. Модель в педагогике – это выбранная исследователем система, которая воспроизводится с целью изучения характеристик (компонентов, элементов, свойств, отношений, параметров) исследуемого объекта.

Следовательно, на основе анализа научно-педагогической литературы, сделан вывод, что моделирование в педагогике успешно применяется для решения таких задач как: улучшение планирования учебного процесса; оптимизации структуры учебного материала; управления познавательной деятельностью и учебно-воспитательным процессом [4; 13].

Проанализировав различные подходы к пониманию содержания и сути понятий «компетентность»,

«компетентность», «иноязычная компетентность», «иноязычная профессиональная компетентность» [15, 16], нами была разработана модель формирования ИПК будущих магистров военного управления (рис. 1). Мы считаем, что модель в педагогическом исследовании формирования ИПК будущих МВУ позволит получить наглядную и достоверную информацию о ходе проведения педагогического эксперимента, динамику уровней формирования компонентов ИПК. Важным аспектом создания педагогической модели формирования ИПК является возможность применения ее в реальных условиях учебно-воспитательного процесса и осуществлять коррективы в случаях непредвиденных ситуаций [1; 9; 17].

Разработанная модель формирования ИПК будущих МВУ является структурным сочетанием блоков, которые в совокупности отражают процесс формирования ИПК и раскрывают его особенности. Учитывая специфику подготовки МВУ, в структуре модели мы выделили три блока: мотивационно-целевой, операционно-содержательный и диагностико-результативный.

Каждый из определенных блоков является системообразующим элементом выбранной модели и характеризуется специфическим содержанием, оригинальной структурой, относительной самостоятельностью и функциональностью.

Первой составляющей модели формирования ИПК, которая оказывает существенное влияние на результат педагогического эксперимента по ее формированию, является мотивационно-целевой блок, который предусматривает формирование цели педагогической деятельности. Определение цели деятельности в педагогической науке рассматривается как одна из важнейших характеристик в учебном и воспитательном процессах [1]. Этот процесс представлен в виде планирования последовательности действий с целью получения конечного результата. Перед тем, как сформировать цель, мы проанализировали потребности современного общества. Было установлено, что ожидания общества, которые касаются подготовки специалистов высшей школой, направлены на переход профессионального образования, на новый тип гуманистического образования, на формирование поколения специалистов, которые будут способны быстро реагировать на смену потребностей общества [16].

Сегодня европейское и мировое развитие образования характеризуется быстрым внедрением так называемого компетентностного подхода, который смещает акценты образовательной парадигмы от процессной к результатной личностной ориентации. Наблюдается все большая концентрация образовательной деятельности вокруг результатов образования или учебных результатов. Именно результаты, выраженные в терминах компетенций, становятся основным системообразующим фактором, согласно которому организуются, подбираются, согласовываются, оптимизируются все остальные компоненты образования [14; 16].

Соответственно, основной целью разработанной модели определено: проек-

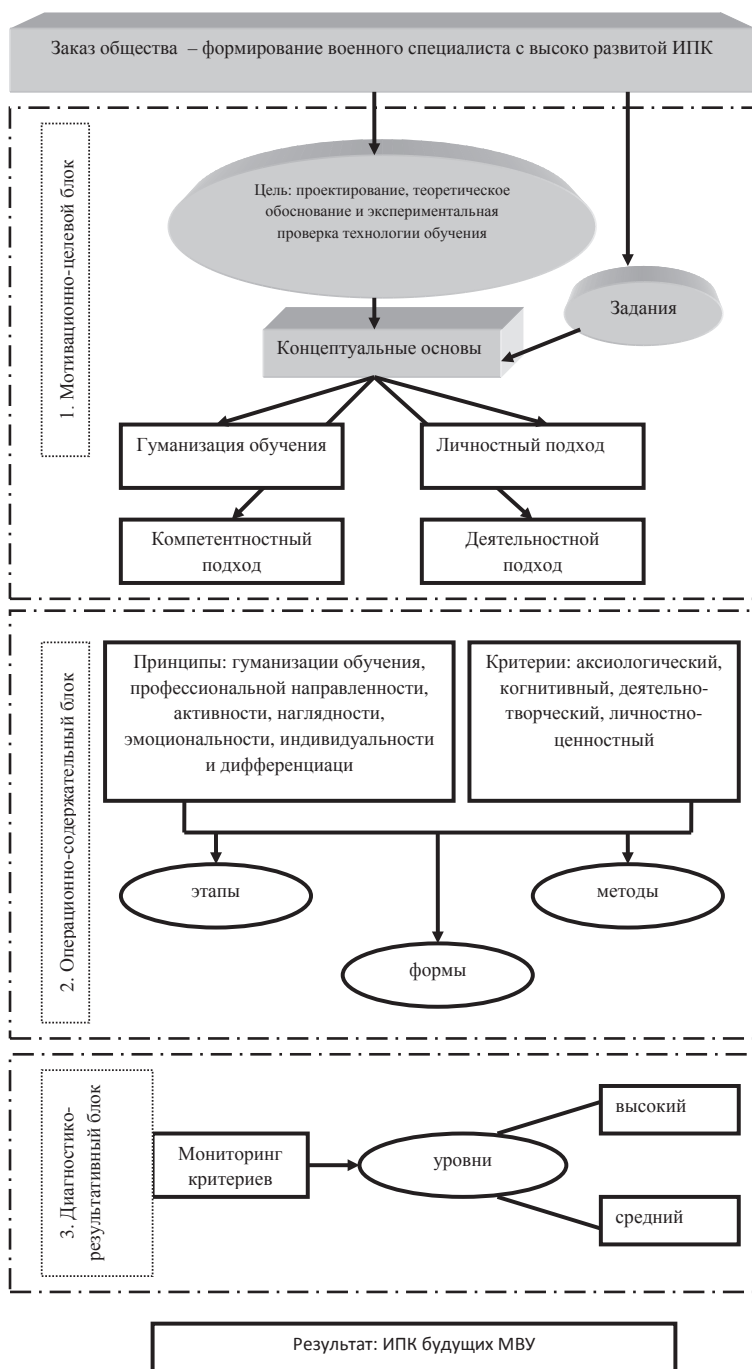


Рис. 1. Модель формирования ИПК будущих МВУ

тирование, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка технологии обучения, которая будет способствовать успешному формированию ИПК будущих МВУ.

Важной составляющей модели ИПК является операционно-содержательный блок, который включает систему знаний, умений и опыт профессиональной деятельности, усвоение которых, при условии внедрения педагогической технологии, будут способствовать формированию ИПК. Главная задача операционно-смыслового блока заключается в определении четкой организации деятельности слушателей ВВУЗа и профессорско-преподавательского состава путем установления порядка их взаимодействия [1; 13, 17].

Мы считаем, что формирование ИПК будущих МВУ должно осуществляться путем интеграции проектируемой нами модели в учебный процесс с помощью соответствующего методического обеспечения. Методическое обеспечение формирования ИПК будущих МВУ включает использование основных форм учебных занятий (практические занятия, работа в группах и парах, консультации, индивидуальные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа слушателей); использование разнообразных методов (коммуникативный, метод кейсов, портфолио, «круглый стол», «мозговой штурм», деловые игры, ролевые игры); использование средств обучения (учебники, учебные и научно-методические пособия, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы, раздаточный материал в виде иллюстрированных и вставленных карточек и т.д.), от качества которых зависит качество усвоения учебного материала.

Диагностико-результативный блок является заключительной частью модели формирования ИПК будущих МВУ. В этот блок входят критерии и уровни оценивания формирования ИПК будущих магистров военного управления. Также данный блок отображает методику оценивания соответствующего качества [8; 9; 18]. Функция диагностики позволяет осуществлять систематический контроль процесса формирования ИПК на любом этапе работы и проводить аналитическую деятельность, а также вносить необходимые коррективы, способствующие эффективному процессу формирования ИПК [14; 15; 17].

Также нельзя оставлять без внимания и другую функцию диагностико-результативного блока, которая заключается в развитии рефлексии у будущих МВУ. Умение рефлексировать – это совокуп-

ность определенных компонентов: контроль своих действий; контроль логики высказывания мнения; определение последовательности и иерархии этапов познавательной деятельности, опираясь на рефлекссию над опытом своей прошлой деятельности путем поиска ее основ, смысла; умение видеть противоречие, которое и является причиной развития мысли; реализация диалектического подхода к анализу ситуации; преобразование в соответствии с целями и условиями объяснения объекта наблюдения, или явления, которое анализируется; использование теоретических методов познания с целью анализа знания, его структуры и содержания [5; 7; 15; 17].

Важным показателем диагностико-результативного блока модели формирования ИПК выступают уровни развитости ИПК: средний и высокий.

Завершая теоретическое обоснование модели формирования ИПК будущих МВУ, отметим, что проверить правильность теоретических предположений возможно только на практике с помощью проведения экспериментального исследования.

Заключение. На основе анализа научной литературы мы делаем вывод, что педагогическое моделирование – это многогранное явление, которое подразумевает исследование педагогических объектов, явлений с помощью моделирования понятийных, процессуальных, структурно-содержательных и концептуальных характеристик учебно-воспитательного процесса в пределах определенного социокультурного пространства на определенных уровнях. Модель в педагогике мы определяем как выбранную, или созданную исследователем систему, цель которой заключается в познании особенностей исследуемого объекта.

На основании теоретического анализа научных работ, в которых ученые рассматривают проблемы формирования ИПК будущих специалистов, нами была разработана модель формирования ИПК будущих МВУ, которая имеет три блока: мотивационно-целевой, операционно-содержательный и диагностико-результативный. Мы определили, что каждый из определенных блоков – элемент выбранной модели и характеризуется специфическим содержанием, оригинальной структурой, относительной самостоятельностью и функциональностью.

Данная модель формирования ИПК будущих МВУ может быть реализована в учебном процессе с помощью соответствующего методического обеспечения: основных форм занятий, использования современных методов и средств обучения.

Список литературы:

1. Швець Д. В. Модель формування готовності майбутніх офіцерів ОВС до охорони і забезпечення громадського порядку. – Вісник НУОУ: Зб. наукових праць. – 2014. – № 4(41).
2. Сидорчук Н. Г. Математичне моделювання як основа побудови системи професійно-педагогічної підготовки студентів університетів у контексті євроінтеграційних процесів. – Вісник ЖДУ. Педагогічні науки 2010. – № 49.
3. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций. – М. 1984. – 496 с.
4. Луговой В. І. Ключові поняття сучасної педагогіки: навчальний результат, компетентність, кваліфікація [Текст]. – Педагогічні та психологічні науки в Україні: зб. наук. праць. Т. 1. Загальна педагогіка та філософія освіти. – К., 2012. – С. 23-38.
5. Прадівляний М. Г. Формування професійно спрямованої іншомовної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Вінниця. – 2006. – С. 20.
6. Мельник Ю. Б. Соціально-педагогічна система формування культури здоров'я школярів. Соціальна робота в Україні: теорія і практика: наук.-метод. журнал. – К., 2008. – № 1. – С. 50-56.
7. Аитов В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов): автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург. – 2007.
8. Рибінська Ю. А. Методичні основи формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами креативного перекладу [Текст]: [монографія]. – К. Астон. – 2013. – 299 с.
9. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. Посібник. – К., 2002. – 560 с.

10. Вихор В. Г. Моделювання підготовки майбутніх учителів до управління навчальною діяльністю учнів. Вісник ЧНПУ. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108.2.
11. Философский энциклопедический словарь. – Советская энциклопедия. – Москва. – 1983. – С. 382.
12. Степанов П. В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. Научно-методический журнал зам. директора школы. 2003. – № 1. – С. 89.
13. Шапран О. І. Наукові підходи до педагогічного моделювання інноваційної підготовки майбутнього вчителя. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький. – 2011. – № 21. – С. 315–318.
14. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – Педагогика. – М., 1991. – 240 с.
15. Григоровська Л. В. Соціально-психологічна компетентність педагога як рефлексивний механізм втілення дитиноцентризму в освіті. – Матеріали наук. конф.: Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації. – К., 2014. – С. 60-71.
16. Галкіна В. Д. Зміст і структура іншомовної професійної компетентності майбутніх магістрів військового управління. – Збірник наукових праць. Вісник НУОУ. – 2014. – № 4 (41). – С. 24.
17. Ваколук Т. В. Педагогічні умови інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників: дис...кандидата пед.наук: 13.00.04. – Хмельницький. 2003. – 199 с.
18. Секрет І. В. Іншомовна професійна компетентність: проблема визначення. – Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. – Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. – 2010. – № 2. – С. 312.

Галкіна В.Д.

Національний університет оборони України
імені Івана Черняхівського

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ВІЙСЬКОГО УПРАВЛІННЯ

Анотація

Представлено теоретичний аналіз таких понять як «модель», «процес моделювання» та «педагогічна модель». Було відмічено, що модель формування іншомовної професійної компетентності майбутніх магістрів військового управління дозволить отримати інформацію про хід проведення педагогічного експерименту, динаміку рівнів сформованості даної компетентності. Також було розглянуто мотиваційно-цільовий, операційно-змістовий та діагностико-результативні блоки розробленої моделі. Було визначено, що кожен із блоків є системоутворюючим елементом даної моделі та характеризується специфічним змістом, оригінальною структурою, відносною самостійністю та функціональністю. У статті також зазначено, що методичне забезпечення процесу ІПК майбутніх магістрів військового управління має суттєве значення в процесі формування ІПК майбутніх МВУ.

Ключові слова: модель, педагогічна модель, компетентність, іншомовна професійна компетентність, методичне забезпечення, майбутні магістри військового управління, ВВНЗ.

Halkina V.D.

National Defense University of Ukraine
named after Ivan Cherniakhovskyi

MODEL OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE MILITARY MANAGEMENT MASTERS

Summary

The article presents a theoretical analysis of essence and main features of such notions as a «model», «model process» and «pedagogical model». It is stated that during the pedagogical experiment, the model of professional foreign language competence development of future military management masters will provide some visual reliable information about the procedure of this experiment as well as a dynamic of professional foreign language competence levels development. The author also considers motivational, operational and diagnostic components of the designed model. It is defined that each of these components has unique features, structure and is independent and functional. It is also stated that the methodological support of the process of foreign language competence development has important role.

Keywords: model, pedagogical model, competence, professional foreign language competence, methodological support, future military management masters, higher military establishment.