

УДК 378.14

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Самосудова-Грозная О.Б.

Херсонский государственный университет

В статье выделены особенности профессиональной подготовки будущих экономистов, которые определяются оптимальным сочетанием традиционных форм и методов обучения с интерактивными технологиями. Такой подход к осуществлению профессиональной подготовки обусловлен переходом от репродуктивных к продуктивно-творческим путям организации учебного процесса в высшей школе. Он отличается личностно ориентированным, поисково-исследовательским характером и обеспечивает формирование у студентов профессионально важных умений и навыков (анализа; творчески решать проблемные ситуации; моделировать профессиональные ситуации; дискутировать; исследовательской, поисковой работы и т.п.) и профессионально значимых качеств будущих специалистов, способствует формированию профессиональной и исследовательской компетентности.

Ключевые слова: технологии обучения, интерактивные технологии обучения, формы и методы обучения, профессиональная подготовка.

Постановка проблемы. Профессиональная подготовка современного специалиста по требованиям сегодняшнего дня – это процесс развития студентов как профессионально-творческих личностей, способных к интеллектуальным усилиям и активному поиску. Овладевая глубокими знаниями, студенты приобретают умения и навыки, приучаются действовать как коллективно, так и самостоятельно, используя систему методов и приемов познавательной деятельности. Поэтому чтобы достичь такого уровня подготовки будущего специалиста, целесообразно внедрять достижения теории и практики педагогической науки, в частности из опыта использования традиционных форм и методов обучения в сочетании с педагогическими технологиями интерактивного, поисково-исследовательского характера. Ведь педагогическая технология отвечает на вопрос, каким путем (методами, приемами, средствами) достичь поставленной цели педагогического взаимодействия, четко определяя последовательность использования различных моделей обучения, которые предусматривают результаты; средства оценки для коррекции и выбора оптимальных методов, приемов обучения, оптимальных для каждой конкретной ситуации.

Формирование целей (постановка задачи). Изучение научных трудов и результатов исследований свидетельствует, что вопросы профессиональной подготовки будущих экономистов путем использования инновационных педагогических технологий является предметом современных научных поисков многих ученых и исследователей в направлении формирования у студентов профессиональной компетентности. Так, в диссертационных исследованиях отражены формирования профессиональной компетентности и базовых управленческих компетенций у будущих экономистов средствами интерактивных технологий (Н. Андрущенко) и имитационно-ролевого моделирования (А. Бабаян). Ученые предлагают использовать бизнес тренинги для экономистов как учебную среду, в которой наиболее эффективно приобретают умения и навыки осуществления научно-исследователь-

ской деятельности (Н. Бутенко, А. Герасименко, А. Гулевич и др.), характеризуют методические основы эффективного формирования профессионально значимых умений и навыков будущих экономистов (Л. Михеева, Н. Бидюк). Нераскрытыми в полном объеме из общей проблемы профессиональной подготовки будущих экономистов остается применение средств интерактивных технологий в сочетании с традиционными формами и методами обучения в процессе профессиональной подготовки.

Цель статьи заключается в том, чтобы осветить особенности использования педагогических технологий в сочетании с традиционными методами и формами обучения в процессе профессиональной подготовки будущих экономистов.

Анализ научных исследований. Проблемам профессиональной подготовки будущих экономистов посвящены работы М. Коляды, В. Стасюк, Е. Иванченко, Н. Захарченко, А. Капитанец, Я. Булахова, Л. Коченова, А. Левчук, Л. Савчук, А. Матеюк, Р. Корнева Т. Коваль и др. Вопросы формирования профессиональных компетенций у будущих экономистов рассматривали П. Пахотина, Г. Копил, В. Буданов, С. Цимбал, Г. Медведев и др.

На современном этапе ученые, исследователи уделяют особое внимание профессиональной подготовке, определяющаяся изменениями в парадигме образования. Как отмечает В. Стрельников, это обусловлено переходом от массово-продуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, поисково-исследовательским, когда подготовливается специалист со сложившимися потребностями в профессиональном самообразовании, способный к саморазвитию и полноценной самореализации в выбранной профессии [7, с. 9]. Применение современных инновационных технологий в учебном процессе раскрыто в научных трудах И. Богдановой, Н. Богомоловой, Д. Кавтрадзе, В. Ключко, А. Коломиец, Н. Криворучко, К. Криворучко, Е. Михайлова, В. Полякова, Ю. Ткаченко, А. Сидоренко, А. Смолкина и др. Особенности и преимущества интерактивных технологий в подготовке специалистов в высшей школе обосновано в

исследованиях Л. Ампиловой, Н. Андрущенко, С. Иванишеной, А. Евтух, С. Кашлева, А. Комар, И. Мельничук, О. Пометун и др.

Роль и специфику использования инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов освещают Н. Криворучко, К. Криворучко. Особенности применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в высших учебных заведениях раскрывают В. Клочко, А. Коломиець. Формирование профессиональных умений у будущих экономистов средствами мультимедийных технологий исследовали Л. Шевченко, Н. Ищук и др. Возможности использования метода проектов в системе подготовки будущих экономистов раскрывает А. Гончарова. Применение интерактивных технологий в процессе иноязычной подготовки будущих экономистов-международников обосновывает Л. Максимчук.

Специфика профессиональной подготовки экономистов определяется высоким уровнем подготовки по экономическим дисциплинам и одновременно необходимы сформированные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в профессиональной области. Поэтому указанная проблема применения в подготовке будущих экономистов педагогических интерактивных технологий, способствует активному взаимодействию, формированию профессиональной и исследовательской компетентности студентов, остается актуальной.

Изложение основного материала. Технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса обучения и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию образования [1]. Технологию обучения также часто трактуют как область применения системы научных принципов к программированию процесса обучения и использования в учебной практике с ориентацией на детальные цели обучения, которые допускают их оценивание. Это отрасль, ориентированная в большей степени на студента.

Инновационные педагогические технологии относятся к системе общего научного и педагогического знания. Они, по мнению И. Дичковской, возникли и развиваются на грани общей инновации, методологии, теории и истории педагогики, психологии, социологии и теории управления, экономики образования. Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества [2]. Среди технологий, что активно применяются в педагогической практике, можно выделить традиционные и инновационные, которые имеют свои преимущества и недостатки. К преимуществам традиционных технологий можно отнести: научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные); организационную четкость педагогического процесса, постоянный эмоциональное воздействие личности преподавателя; оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении; упорядоченную, логично структурированную подачу учебного материала, ориентацию на развитие памяти (запоминание и воспроизведение); доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

осознание задач и активность). В педагогической науке разработано много методик и педагогических технологий, с помощью которых усиливается личностно-ориентированный подход к обучению. Однако каждая из них решает, как правило, конкретно поставленные задачи. Создание технологии определяется рациональным сочетанием традиционных подходов с комплексом инновационных средств педагогических технологий.

Итак, новые требования к организации учебно-познавательной деятельности студентов обуславливают применение новых интерактивных технологий обучения, которые предполагают научно обоснованные комплексные программы взаимодействия преподавателя и студентов во время их профессиональной подготовки. Интерактивные технологии обучения построены на использовании методической системы, основу которой составляют интерактивные методы обучения, обеспечивающие формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов в личностной и социальной сферах.

Использование интерактивных технологий обучения в процессе изучения экономических дисциплин позволяет осуществить переход к нетрадиционным формам организации деятельности. Применяя различные источники знаний и учитывая необходимость индивидуализации обучения, приоритетности приобретает самостоятельная интеллектуальная поисково-исследовательская деятельность студентов, которая обусловлена их потребностями и мотивами. Интерактивные технологии обучения применяются для использования полученной информации, предусматривает формирование системы знаний определенной дисциплины и введение ее в систему межпредметных связей. Применение интерактивных технологий обучения дает возможность изучить и решить проблемные вопросы практического характера, которые способствуют развитию критического, дивергентного мышления у студентов, умение самостоятельно принимать решения и реализовывать их, выражать свою позицию и аргументировать ее.

Такая организация учебного процесса характеризуется положительной эмоциональной атмосферой, предопределяет эффективность сотрудничества ее участников. Целесообразно подчеркнуть, что преподаватель, является организатором деятельности, координирующий взаимодействие, регулирует психологический климат в учебном творческом коллективе, помогает определить ошибки и устранить их. Роль преподавателя усиливается, в условиях осуществления учебно-познавательной деятельности в игровых моделях обучения. Это способствует развитию творческих способностей, умение выдвигать гипотетические предположения и неординарные способы решения проблемных ситуаций, сравнивать и анализировать альтернативные подходы их решения.

Выделяют определенные особенности интерактивных технологий обучения: наличие специально созданных условий среды в сфере образования, в которых субъекты взаимодействия не могут не действовать, что достигается использованием соответствующих дидактических материалов, методов и средств обучения; мо-

тивированная активная деятельность студентов обусловлена стремлением получить знания, выстраивается на использовании потенциальных возможностей, в частности способностей; личностно ориентированный подход к каждому субъекту учебного процесса предусматривает направленное воздействие преподавателя на развитие личностных качеств студентов, определяющих их способность к осуществлению учебной, исследовательской деятельности; увеличение доли самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время, что обеспечивает рефлексию и самосовершенствования в деятельности студентов.

Современная система подготовки экономистов связана с изменением в содержании образования, что приводит дополнения традиционных образовательных процессов новыми инновационными методами. Инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности. Современные методы обучения экономическим дисциплинам основываются на реализации методических приемов и средств передачи экономических знаний, учитывают специфику и возрастные особенности студентов, которые не имеют практического опыта в конкретной экономической сфере. Эта специфика учебного процесса предопределяет использование как традиционных методов, так и внедрение новейших методов.

Доказано временем и практикой, что использование традиционных методов обучения позволяет приобрести систему знаний и способствует проявлению познавательной активности студентов. Но они предполагают усвоение студентами готовых алгоритмов решения предложенных задач. Ведь традиционные методы обучения преимущественно носят репродуктивный характер, основанный на активной работе психических процессов и в основном памяти, обеспечивает в соответствии своего строения запоминание, сохранение и воспроизведение воспринятой информации.

Несмотря на это, педагогическая практика с целью повышения эффективности усвоения учебного материала, считает Н. Красовская, предполагает использование в рамках инновационных методов тренинг технологий. Они имитационным моделированием реальных экономических ситуаций, происходящих в рамках экономической системы общества, и позволяют всесторонне проанализировать особенности функционирования экономической модели. Результатом реализации инновационных методов с помощью внедрения тренинг технологий является развитие практических навыков, способствующих формированию профессионального становления будущего специалиста в сфере экономики [3].

Тренинг программы позволяют создать оптимальные условия для обучения, самообучения, самопознания и самосовершенствования, учитывая то, что они совершаются игровой форме обучения, которой характерна определенная условность. Во время игры студенты получают новые навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Внедрение тренинг технологий в образовательный процесс требует выявления профессиональных потребностей и мотивации учебно-познавательной деятельности,

направленной на будущую профессию, осознание профессиональных целей путей их достижения.

Тренинг технологии позволяют определить уровень полученных знаний студентами и при необходимости скорректировать или принять меры по их развитию, а соответственно обогащения опыта в целом. Таким образом, использование традиционной формы обучения семинара в сочетании с тренинг технологией создает эффективные условия развития профессиональных способностей студентов, способствует и развитию их природных задатков, в частности, к исследовательской деятельности и профессиональных интересов в целом.

Технология проблемного обучения можно использовать во время лекционного, семинарского, практического занятий. Она ориентирует студентов на критическое мышление, творческое решение проблемы, поиска нестандартных решений, что, в свою очередь, способствует развитию навыков планирования и аргументация своих действий. С целью развития у студентов стремление к достижению поставленной цели создаются ситуации успеха; предлагаются вариативные задачи с применением карточек, опорных конспектов; побуждение студентов к определению и формулированию проблемы; применение приемов, которые воспитывают профессионально важные волевые качества (такие, как умение преодолеть трудности, терпение, настойчивость, изобретательность и т.д.). Перед ними ставится цель не только решить конкретную задачу, а научиться анализировать факты, выдвигать гипотезы, искать возможные решения и выбирать из них наиболее оптимальные и рациональные, обобщать собственный опыт решения и составлять алгоритм. В то же время, любая программа или использованная для реализации технология не станут эффективными, если субъекты учебного процесса не проявят активности и мотивированного взаимодействия.

Итак, с помощью этой технологии у студентов развиваются и совершенствуются навыки аргументации и развернутого отстаивания своего мнения; формируются навыки решения проблемных вопросов в определенной профессиональной ситуации и активного взаимодействия; навыки использования виртуального профессионального опыта на практике; умение концентрироваться на профессиональной ситуации; развивается профессиональное воображение в условиях коллективной работы. Такая организация учебного процесса с использованием интерактивных технологий может быть более эффективной при условии осуществления рефлексии, в ходе которой студенты смогут осознавать и оценивать свою деятельность. В них формируются умения анализировать определенный объем информации за коротких промежутков времени; проектировать и прогнозировать ход профессиональной ситуации, способствует развитию профессиональной компетентности, творческого, аналитического мышления; формированию мотивации к самопознанию, обогащение собственного профессионального опыта, а следовательно обуславливает формирование исследовательской компетентности.

Эффективным способом профессиональной подготовки современные исследователи (В. Коб-

зарь, А. Лучанинова, А. Сидоренко, В. Чуба и др.) считают кейс метод. Кейс метод или анализ конкретных ситуаций – один из методов активного обучения, который позволяет приблизить процесс обучения к реальной практической профессиональной деятельности специалистов. Этот метод предусматривает рассмотрение производственных, управленческих и других ситуаций, сложных конфликтных случаев, проблемных ситуаций, инцидентов в процессе изучения учебного материала.

Учебные задачи кейс-метода, как считает В. Ягодникова, заключаются в: приобретении навыков использования теоретического материала для анализа практических проблем; формировании навыков оценки ситуации, выбора и организации поиска основной информации; приобретении умений формулировать вопросы и запросы; выработке умений разрабатывать многовариантные подходы к реализации плана действия; формировании умений самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности; формировании навыков и приемов всестороннего анализа ситуаций, прогнозирования способов развития ситуаций; формировании умений и навыков конструктивной критики; развитии аналитического мышления; проведении дискуссии [8].

Мы согласны с мнением А. Лучаниной, что использование кейс метода стимулирует индивидуальную активность студентов, формирует положительную мотивацию к обучению, уменьшает «пассивных» и неуверенных в себе студентов, обеспечивает высокую эффективность обучения и развития будущих специалистов, формирует определенные личностные качества и компетенции [4]. Ведь обучение с помощью кейсов развивает способность анализировать, обобщать, предотвращать допущение ошибок. Работа над кейсом предусматривает: разбор конкретной ситуации, который включает самостоятельную работу; «Мозговой штурм» в рамках малой группы; публичное выступление с представлением и защитой предложенного решения; контрольное опрос участников на предмет знания фактов кейса, что рассматривается. Работу над кейсом разделяют на два основных этапа: домашняя самостоятельная работа и работа в аудитории. Кейси – универсальное средство для изучения специальных дисциплин, которые характеризуются тем, что они предусматривают поиск ответа на проблемные вопросы в области определенной профессии.

Профессиональная подготовка настоящего специалиста, отмечают исследователи, отличается специфическим использованием кейсов в мультимедийном представлении, что позволяет сочетать в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видеоизображения. Таким образом приобретает актуальность эффективное сочетание интерактивного метода и информационно-коммуникационных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Методическая система применения информационно-коммуникационных технологий, компьютерных математико-статистических, экономико-статистических программ в профессиональной подготовке будущих экономистов предполагает использование ряда дидактических приемов,

реализация которых позволяет усовершенствовать учебно-методические средства обучения с целью оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов: проверка и проведение дополнительного исследования развязки, полученного традиционным способом, и его графическая иллюстрация; одновременно показ различных (многочисленных аналитических или графических) способов решения (развитие эвристических навыков и интуиции) построение алгоритма действий (на основе самостоятельного ознакомления с новыми функциями математической или экономической системы) и реализация этого алгоритма (формирование и развитие алгоритмического мышления) создание методом демонстрации проблемной ситуации, а затем поиск способа решения (учебное исследование, дивергентное мышление и рефлексия) основного практического задания на основе создания математической модели, реализованной с помощью системы (проект).

Использование этой технологии способствует формированию у студентов умений грамотно формулировать задачу экономического содержания, наглядно моделировать, интерпретировать результат ее решения в соответствии реальной профессиональной ситуации, проверять достоверность полученных данных. Это возможно при условии учета межпредметных связей, в частности математики и других специальных дисциплин по экономике путем решения профессионально ориентированных задач.

Важную роль в активизации и формировании опыта самостоятельной деятельности исследовательского характера у студентов высшей школы играет проектный метод обучения. Его применение способствует также формированию поисковой и творческой деятельности. Это предполагает самостоятельную работу с данными из различных источников (книги, журналы, электронные и сетевые носители данных, информационные ресурсы Интернета). Проекты в основном межпредметные, требуют соотнесения и систематизации знаний по различным дисциплинам. Поэтому образовательные проекты должны интенсивно использовать информационные и сетевые технологии.

Принимая во внимание изложенное, к использованию метода проектов выдвигаются требования. Е. Полат выделяет следующие основные требования к применению метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предусмотренных результатов; самостоятельная деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта, применение исследовательских методов [5].

Учитывая, что работа над проектом определяется как деятельность, то соответственно она имеет своеобразный алгоритм выполнения. В связи с этим Н. Софронова предлагает следующие этапы работы над проектом: подготовка, планирование, исследования, получение результатов и выводов, представление отчета, оценка результатов [6]. Взяв за основу приведенную последовательность проектной деятельности

исследовательница считает, что целесообразно предлагать студентам придерживаться такой схемы работы над проектом, предусматривая использование информационно-коммуникационных технологий: 1) выбор и осмысление темы и цели проекта; 2) поиск и систематизация материала по выбранной теме; 3) структуризация знаний о проблемной ситуации: составление списка базисных понятий, выявления отношений между ними; 4) уточнение постановки задачи проекта в соответствии с входными и выходными данными, ограничением предметной области, методов формализации решения задачи; 5) определение программных средств реализации проекта; 6) построение обобщенного алгоритма решения задачи и его декомпозиция на модули, которые реализованы программными средствами; 7) машинная реализация модулей проекта; 8) тестирование проекта, оформления документации или справочной поддержки для пользователя; 9) защита проекта, определение его значимости [6]. В то же время следует заметить, что поэтапное содержание работы над проектом напрямую зависит от темы, цели и типа проекта.

Особенности профессиональной подготовки в высшей школе определяет специфика использования проектов и обуславливает выделение их типологии. В учебном процессе предусматривают введение курсового и дипломного проектирования, распространение получают конкурсы студенческих научных, творческих проектов в определенной профессиональной области по актуальным вопросам, влияющим на активное привлечение студентов к исследовательской деятельности. Приемы исследовательской деятельности будущих специалистов выступают в качестве ориентира в будущей профессиональ-

ной деятельности. Учебная и исследовательская деятельность студентов могут дать необходимые результаты только при определенных условиях. Главной из этих условий является комплексность организации профессиональной подготовки. По нашему мнению, выбирая пути формирования будущего творческого экономиста, нужно учитывать многоаспектный характер процесса, успех которого определяется как эффективностью выбранных форм, методов, технологий обучения, так и характером взаимодействия его составляющих (в частности исследовательской деятельности), их место в целостной системе профессиональной подготовки.

Выводы. Анализ данной проблемы показал, что оптимальное сочетание интерактивных технологий с традиционными формами и методами обучения определяет формирование у студентов профессионально важных умений и навыков: анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению учебного материала, что способствует более доступному приобретению знаний и формированию умений и навыков решения всевозможных проблемных профессиональных ситуаций в будущем, вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения; моделировать различные профессиональные ситуации, развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной исследовательской работы, выполнение творческих работ. А следовательно способствует формированию профессиональной и исследовательской компетентности.

Перспективы дальнейших исследований из выделенной проблемы мы видим в разработке специальных методик по формированию исследовательской компетентности будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Красовська Н. А. Проблеми підготовки економістів в умовах трансформації вищої школи / Н. А. Красовська // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dSPACE.uzhnu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/lib/.pdf>
4. Лучанина О. П. Метод изучения ситуаций (case study) в образовании: его история и применение / О. П. Лучанина // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.management.com.ua/be/be035.html>
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – М.: АкадеміА, 2000. – 271 с.
6. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: [учеб. пособие для пед. вузов]. – М.: ФГУП «Издательство «Высшая школа», 2003. – 186 с.
7. Стрельников В. Підготовка викладачів до проектування дидактичних систем / В. Стрельников // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2006. – № 2. – С. 9.
8. Ягоднікова В. В. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців / В. В. Ягоднікова // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm

Самосудова-Грозова О.Б.

Херсонський державний університет

ПОЄДНАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ З ІНТЕРАКТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Анотація

У статті виділено особливості професійної підготовки майбутніх економістів, які визначаються оптимальним поєднанням традиційних форм і методів навчання з інтерактивними технологіями. Такий підхід до здійснення професійної підготовки обумовлено переходом від репродуктивних до продуктивно-творчих шляхів організації навчального процесу у вищій школі. Він відрізняється особистісно орієнтованим, пошуково-дослідним характером і забезпечує формування у студентів професійно важливих умінь і навичок (аналізу; творчо вирішувати проблемні ситуації; моделювати професійні ситуації; дискутувати; дослідної, пошукової роботи тощо) і професійно значущих якостей майбутніх фахівців, сприяє формуванню професійної та дослідницької компетентності.

Ключові слова: технології навчання, інтерактивні технології навчання, форми і методи навчання, професійна підготовка.

Samosudova-Grozova O.B.

Kherson State University

THE COMBINATION OF TRADITIONAL FORMS AND METHODS OF EDUCATION WITH INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS

Summary

The article deals with the features of the professional training of future economists, which are determined by the optimal combination of traditional forms and methods of education with interactive technologies. Such approach to the realization of the professional training is stipulated by the transformation from the reproductive to productive and creative ways of organization of educational process in the higher education that are distinguished by personally and oriented, searching and research type and secure a formation of professionally significant qualities of future specialists. The analysis of scientific works and practical experience enabled us to define the advantages and disadvantages of traditional education and interactive technologies. The attention is focused on that fact that the considered methods (case method, projects' method), technologies (training technologies, technologies of problem-based learning, information and communication technology) in an optimal combination with the traditional forms and methods of education determine the formation of students' professionally important skills and abilities: to analyze educational information, to approach constructively to learning that facilitates more affordable acquisition of knowledge and formation of skills as for the possible difficult professional situations in the future; to formulate their own opinion, to debate and to argue their point of view; to model different professional situations, to develop skills of project work, independent study, research work, the implementation of creative, scientific work that contributes to the formation of professional and research competencies.

Keywords: education technologies, interactive learning technologies, forms and methods of education, professional training.