

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Мельничук Ю.П.

Национальная академия Государственной пограничной службы Украины
имени Богдана Хмельницкого

Проведён анализ сущности понятия «рефлексивная компетентность будущих офицеров-пограничников». По отношению к профессиональной деятельности офицеров-пограничников профессиональная рефлексия характеризуется осознанием собственного профессионального (оперативно-служебной или оперативно-тактического опыта), формированием критериев успешности собственной профессиональной деятельности, анализом изменений, имеющих место в современном обществе.

Ключевые слова: офицер-пограничник, рефлексивная компетентность, рефлексия, формирование компетентности.

Постановка проблемы в общем виде. Проблема профессионального развития и непрерывного самообразования и самосовершенствования будущих специалистов в Украине стала актуальной в связи с кардинальными трансформациями меняющегося современного общества, появления новых демократических условий, обеспечивающих изменения в национальной системе образования.

Среди социальных институтов, переживающих трансформационные процессы, особого внимания заслуживает правоохранительная система, в частности Государственная пограничная служба Украины. Актуальным является формирование компетентных специалистов пограничного ведомства, способных качественно и конструктивно решать профессиональные задачи, добросовестно их выполнять.

Формирование конкурентоспособного специалиста предусматривает его совершенствования как субъекта профессиональной деятельности на протяжении всей профессиональной деятельности, требующей детального анализа содержания и алгоритма профессионального становления будущего офицера-пограничника, формирование его компетентности.

Особого внимания заслуживает проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников, формирование ключевых компетенций, в частности рефлексивной, поскольку это влияет на профессиональную деятельность офицеров-пограничников, на адекватность и своевременность реакции на проблемную ситуацию, восприятия инноваций в профессиональной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Ученые Л. Гончаренко, А. Зубко, А. Онац обосновали в своих научных трудах теоретические и методические основы реализации компетентностного подхода в подготовке и профессиональном совершенствовании будущих специалистов [3].

Содержание и структура компетентности, в частности профессиональной, были предметом научных исследований таких известных ученых, как И. Зязюн [14], Н. Кузьмина [17], Н. Мойсеюк [21], В. Сластьонина [26] и многих других.

Целью статьи является анализ сущности понятия «рефлексивной компетентности будущих офицеров-пограничников».

Изложение основного материала. Исследование компетентности педагогической проблемы занималось широкий круг ученых. Как показывает анализ современной философской, педагогической и психологической литературы, на сегодняшний день существуют различные научные подходы к раскрытию содержания понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «рефлексивная компетентность» и их составляющих [16].

Существуют различные позиции толкования указанных педагогических явлений, а именно:

системно-функциональный (В. Мельник [20], Т. Шамова [30]);

интегрированный (Л. Даниленко [11], С. Клепко [15], В. Олейник [22]);

психологический (П. Горностай [9], И. Ермаков [13]);

акмеологический (С. Архипова [4], Т. Браже [7], Ю. Трофимова [28]).

Учитывая, что проблема формирования компетентности будущих специалистов является основательно разработанной в педагогической науке, определенного уточнения и осмысления требует проблема формирования рефлексивной компетентности будущих специалистов.

Содержание понятия «компетентность» в современной науке до сих пор не однозначным, не согласованным и имеет несколько трактовок.

Проблема раскрытия содержания понятия «компетентность» является объектом исследования психологов, педагогов, ученых-практиков. Однако, в современной научной литературе отсутствует единый подход к определению этих понятий [3].

Британский ученый, лингвист Дж. Равен [24] рассматривал компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретных действий в определенной сфере с опорой на профессиональные знания, предметные навыки, способы мышления и ответственность за принятии решения.

Ученый в своих трудах охарактеризовал 37 видов компетенций. Привлекает внимание использование Дж. Равеном [24] таких понятий как «адаптация», «адекватность», «самоконтроль», «готовность», связанные с категорией «компетентность».

Как показывает анализ научных трудов, ученые-исследователи, анализируя проблему формирования компетентностей будущего специалиста, обращают внимание на следующее многомерное понятие как рефлексивная компетентность.

Согласно ключевых выводов ученых, рефлексивная компетентность предполагает умение выполнять исследовательскую деятельность, рефлексивные свойства сознания, организационно-профессиональные навыки.

Согласно убеждениям, А. Бизяевой [6], рефлексия специалиста требует аналитических навыков, осмысления и построения (конструирования) своей деятельности.

Отечественные ученые Ю. Бабаян [5] и К. Нор [5] рефлексивной компетентность объясняют, как профессиональное качество личности специалиста, которая призвана эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы средствами реализации рефлексивной способности. Одним из вариантов трактовки понятия «рефлексивная компетентность» является следующее: интегративная качество личности, которой присущ соответствующий степень усвоения рефлексивных компетенций, содержащих знания, умения и навыки профессионального и жизненного опыта.

Задача формировать компетентного специалиста в любой профессиональной деятельности выражается в компетентностного подхода.

Соответствии с существующими требованиями по подготовке будущих офицеров-пограничников, они должны быть подготовлены к выполнению профессиональных обязанностей, воспитательной и образовательной, социальной и культурной работы, организационно-управленческой деятельности, спортивной и рекреативной деятельности. Итак, будущий офицер-пограничник должно овладеть компетентностью в указанных видах деятельности.

По мнению А. Гуреева, компонентом, связывает все составляющие профессиональной компетентности будущего специалиста, является рефлексивная компетентность.

Теоретическое изучение проблемы показало, что проведен ряд исследований, в которых изучается проблема формирования профессиональной рефлексии специалистов любой сферы. Например, А. Гуреев осуществлял исследования процесса формирования рефлексии профессиональной деятельности педагога. Ученый Н. Б. Крашенинникова изучала процесс формирования педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности.

Значение педагогической рефлексии в подготовке будущего учителя отражены в работах А. Шаврина [29].

Педагог Ю. Кушеверська [18] исследовала особенности формирования рефлексивной компетентности студентов в процессе образовательной деятельности в педагогическом колледже.

Обобщение результатов анализа исследований вышеназванных авторов позволило сформулировать утверждение о рефлексии: рефлексия является одним из ключевых компонентов деятельности, а, следовательно, рефлексивная компетентность является составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов [27].

Исследование опубликованных материалов по явления рефлексии свидетельствует о том, что она является необходимым тогда, когда человек испытывает трудности и их нужно преодолеть. Профессиональная рефлексия связана с характерными особенностями содержания профессиональной деятельности, с личным жизненным опытом и направлена на собственную деятельность и деятельность коллектива.

По отношению к профессиональной деятельности офицеров-пограничников профессиональная рефлексия характеризуется осознанием собственного профессионального (оперативно-служебной или оперативно-тактического опыта), формированием критериев успешности собственной профессиональной деятельности, анализом изменений, имеющих место в современном обществе.

По отношению к содержанию профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников, профессиональная рефлексия выражается в организации и планировании образовательного и самообразовательного процесса, выборе стратегии и методов организации, коррекции цели и средств самообразовательной и образовательной деятельности.

Профессиональная деятельность офицера-пограничника должна быть основана на рефлексии. В процессе решения профессиональных задач, появляются ситуации, которые требуют оперативного реагирования.

Следовательно, в целях обеспечения эффективной профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников, необходимо формировать у них рефлексивной компетентность. Недостаточно иметь знания о рефлексии и рефлексивные умения. Необходима рефлексивная компетентность, которая обеспечивает эффективное решение нестандартных ситуаций профессиональной (оперативно-служебной и оперативно-тактической) деятельности.

Проблема формирования рефлексивной компетентности является весьма актуальной. На сегодня практически не существует специальных исследований, посвященных формированию рефлексивной компетентности будущих офицеров-пограничников.

В основе теоретико-методических основ формирования рефлексивной компетентности будущих офицеров-пограничников есть такие положения:

процесс профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников должен реализовываться на основе компетентностного подхода;

процесс профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников должен базироваться на основе специально организованной профессиональной рефлексии;

процесс внедрения компетентностного и рефлексивного подходов должен быть сбалансированным;

процесс формирования рефлексивной компетентности будущих офицеров-пограничников должен быть адекватным природе рефлексивного процесса.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что рефлексия является сложным психологическим явлением, которое имеет высокий уровень сложности, интегративности, в отличие от других психических феноменов. Результатом

сформированности рефлексии является возникновение феномена сознания. Известный ученый А. Леонтьев [19] считал сознание рефлексией субъектом собственной деятельности самого себя.

Результативной стороной сознания и ее необходимым условием является рефлексия. По утверждению Л. Гримака, человек имел возможность прогрессировать, благодаря процессу рефлексии, осуществляя отделения плохих явлений от хороших. Рефлексия обеспечивает управление собственной активностью человека в соответствии с личностных ценностей и содержания, формировать новые механизмы, цели и задачи.

Рефлексия является явлением многомерным. Существует несколько направлений исследования рефлексии:

рефлексия в контексте психологии мышления (В. Давыдов [10], Ю. Кулюткин);

рефлексия в контексте оптимизации профессиональной деятельности (А. Анисимов [2]);

рефлексия как один из принципов организации и развития психики человека (Б. Ананьев [1], П. Блонский, Л. Выготский [8], С. Рубинштейн [25]);

рефлексия как составляющая структуры деятельности (Л. Выготский [8], А. Леонтьев [19]);

роль рефлексии в организации коммуникативных процессов (Г. Андреева [3], Л. Петровская [23]); значение рефлексии в условиях кооперативной деятельности людей (М. Алексеев);

рефлексия как средство организации образовательной деятельности (А. Анисимов [2], Н. Клюева);

рефлексия как форма умственной деятельности (Г. Щедровицкий [31]).

В профессиональной деятельности умение специалиста использовать рефлексии принято определять через понятие рефлексивная компетентность. Проведенный теоретический анализ научной литературы позволил установить, что рефлексивная компетентность предполагает осведомленность личности относительно процессов актуализации, реализации рефлексивных способностей в восприятии и преодолении стереотипов мышления и построения нового содержания.

Рефлексивная компетентность дает возможность личности переосмыслить личностный и

профессиональный опыт и сформировать новые профессиональные стандарты и стандарты, стимулирующие развитие личности.

По убеждению Н. Цирельчука, рефлексивная компетентность является мета-компетентностью и развивается с помощью мышления, сознания, самосознания, самоопределения, самоактуализации, самореализации и тому подобное. По мнению А. Деркача [12] утверждает, что рефлексивная компетентность является мета-понятием, то есть мета-компетентностью, которая с помощью рефлексии обеспечивает своевременную коррекцию и развитие других ключевых компетентностей личности.

В общем, стоит отметить, что рефлексивная компетентность помогает профессиональному становлению личности офицера-пограничника. Условием успешного овладения профессиональной деятельностью является формирование системы профессионально важных качеств. В то же время некоторые ученые-исследователи отмечают, что умение использовать рефлексии – главная профессиональное качество специалиста, поскольку она является основным феноменом активности личности и механизмом ее самоорганизации и регуляции взаимодействия человека в обществе.

Итак, рефлексивная компетентность будущего офицера-пограничника – это его профессиональное качество, что позволяет эффективно осуществлять рефлексивные процессы, реализовывать рефлексивные способности, повысить творчество в профессиональной деятельности, индивидуальное развитие и влияет на становление личности как профессионала.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Формулируя общий вывод по оценке состояния предложенной проблемы, отметим, что до сих пор мало изучены такие аспекты, как: содержание и структура рефлексивной компетентности будущих офицеров-пограничников, условия формирования рефлексивной компетентности будущих офицеров-пограничников, критерии и уровни сформированности рефлексивной компетентности.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – Л.: [б. и.], 1969. – 190 с.
2. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. – М.: Мысль, 1985. – 155 с.
3. Андреев Г. М. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / Г. М. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 41–47.
4. Архипова С. П. Професійна компетентність і професіоналізм соціального працівника: сутність і шляхи розвитку / С. П. Архипова // Соціальна робота в Україні: теорія та практика. – К.: Аспект-Поліграф, 2004. – Вип. 2 (7). – С. 15–24.
5. Бабаян Ю. О., Нор К. Ф. Формування рефлексивної компетентності майбутнього вчителя початкових класів / Формування професійної компетентності майбутнього вчителя: Науковий посібник / За заг. ред. професора С. І. Якименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – С. 231–266.
6. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
7. Браже Т. Г. Потенциал гуманитарной культуры взрослого как фактор личностного развития / Браже Т. Г. // Практическая андрагогика. В 2 кн. Кн. 2. Опережающее образование взрослых / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – Изд. 2-е, доп. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. – С. 52–108.
8. Выготский Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 424 с.
9. Горностай П. П. Групова ідентичність як предмет психології малих груп // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – Вип. 24 (27). – К., 2010. – С. 105–113.
10. Давыдов В. В. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / В. В. Давыдов // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара. Мегапроект «Развитие образования в России» / ред. А. В. Великанова. – Самара: Профи, 2001. – С. 4–12.

11. Даниленко Л. І. Структура педагогічних інновацій // Вересень. – 2005. – № 1. – С. 110-115.
12. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
13. Життєва компетентність особистості: науково-методичний посібник / [за ред. Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова, Г. М. Гессен]. – К.: Богдана, 2003. – 520 с.
14. Зязюн І. А. Технологізація освіти в контексті удосконалення професійного розвитку особистості / І. А. Зязюн // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002 рр.: зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. – Х.: ОВС, 2002. – Ч. 2. – С. 28-44.
15. Клепко С. Ф. Менеджмент–освіта і розвиток наукових досліджень у галузі менеджменту// Розбудова менеджмент освіти в Україні. Матеріали 4-ої щорічної міжнародної конференції 5-7 грудня 2002 р. – Київ, 2002. – С. 144-150.
16. Компетентнісний підхід в освіті. Проблеми, поняття, інструментарій // Зарубіжна література. – № 23 (47) грудень. – 2006. – С. 16-28.
17. Кузьміна Н. В. Акмеологія: пути достижения вершин профессионализма / Н. В. Кузьміна. – М.: Рос. акад. управления, 1993. – 73 с.
18. Кушеверская Ю. В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа / Ю. В. Кушеверская. – Автореферат дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08. Петрозаводск, 2007. – 21 с.
19. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
20. Мельник В. В. Дидактические основы проектирования модульно- развивальных занятий в общеобразовательной школе: Дис. .. канд. пед. наук: 13.00.01 / Государственная академия руководящих кадров образования. – К., 1997. – 200 л. – Бібліогр.: л. 146-160.
21. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене, 2001. – 608 с.
22. Олійник В. В. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні: Стилий аналітичний огляд: Організаційно-педагогічне дослідження / АПН України; Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти. – К.: ЦППО, 2001. – 45 с.
23. Петровская Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. – М.: [б. и.], 1989. – 137 с.
24. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: КоГито-Центр, 2002. – 257 с.
25. Рубинштейн С. Л. Человек и мир: [текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Проблемы подготовки современного учителя № 4 (Ч. 1), 2011. – Питер, 2003. – 512 с.
26. Слостенин В. А. О современных подходах к подготовке учителя / В. А. Слостенин, Н. Г. Руденко // Педагог. – 1999. – № 6. – С. 55-62.
27. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / Слостенин В. А., Подымов Л. С. – М. Академия, 1997. – 350 с.
28. Трофімов Ю. Л. Інженерна психологія: Підручник. – К.: Либідь, 2002. – 264 с.
29. Шаврина О. Ю. Формирование межличностной толерантности старшеклассников: автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Ю. Шаврина. – Тюмень, 2005. – 22 с.
30. Шамова Т. И. Проблемность – стимул познавательной активности / Т. И. Шамова // Нар. образование. – 1986. – № 3. – С. 37-42.
31. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г. П. Щедровицкий // Избранные труды. – М.: Академия, 1995. – 634 с.

Мельничук Ю.П.

Національна академія Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького

ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Анотація

Проведено аналіз сутності поняття «рефлексивна компетентність майбутніх офіцерів-прикордонників». Стосовно професійної діяльності офіцерів-прикордонників професійна рефлексія характеризується усвідомленням власного професійного (оперативно-службової або оперативно-тактичного досвіду), формуванням критеріїв успішності власної професійної діяльності, аналізом змін, що мають місце в сучасному суспільстві.

Ключові слова: офіцер-прикордонник, рефлексивна компетентність, рефлексія, формування компетентності.

Melnychuk Y.P.

National Academy of State Border Guard Service of Ukraine
named after Bohdan Khmelnytskyi

FORMATION REFLECTIVE COMPETENCE AS PEDAGOGICAL PROBLEM

Summary

The analysis of the essence of the concept of «reflexive competence of future officers of border guards.» Regarding the professional officers of border guards professional reflection characterized by the awareness of professional (operational performance or tactical experience), the formation of its own success criteria of professional activity, an analysis of the changes taking place in modern society.

Keywords: officer-guard, reflective competence, reflection, forming competence.