

УДК 373.5.016:62(092)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ АКАДЕМИКА Д.А. ТХОРЖЕВСКОГО

Скутин А.А.

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды

В статье исследовано и проанализировано педагогическое наследие академика Д.А. Тхоржевского в сфере профессиональной ориентации учащихся. Прослеживаются факторы, определившие научные приоритеты воззрений академика Д.А. Тхоржевского. Раскрыто сущность взглядов академика Д.А. Тхоржевского на систему профессиональной ориентации школьников, ее составляющие части, этапы и содержание.

Ключевые слова: Д.А. Тхоржевский, историко-педагогический опыт, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, подготовка учащихся к сознательному выбору будущей профессии.

Постановка проблемы. Для современного этапа функционирования национальных образовательных систем характерна актуализация проблемы формирования профессионального самоопределения личности, осуществляемого в специально организованной научно-педагогической и практической деятельности – профессиональной ориентации учащихся, призванной быть основополагающим фактором в решении двух взаимосвязанных проблем XXI века – проблемы кадрового обеспечения нужд экономики государства и проблемы занятости молодежи.

Анализ последних исследований и публикаций. За последние десятилетия интерес ученых различных областей научных знаний к проблеме профессионального самоопределения личности существенно возрос. Исследованиям сущности и проблем профессиональной ориентации посвящены публикации П.Ф. Атутова, Н.И. Бабкина, М.Т. Благилина, Ю.К. Васильева, Н.В. Даниленко, И.В. Жерноклеева, О.Н. Занина, А.А. Любара, Л.М. Митиной, В.Ф. Мишкурова, И.Н. Назимова, А.С. Нисимчук, Е.М. Павлутенкова, М.И. Подьячего, И.А. Поикина, Х.В. Процко, Н.Ф. Родичева, В.П. Романчук, В.В. Савченко, В.К. Сидоренка, Ю.С. Тюнникова, В.Б. Харламенко, С.Н. Чистяковой, Н.Г. Чуковой и др.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Однако, несмотря на значительные разработки в области научного обоснования проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи, имеются немалые трудности и пробелы в ее практической реализации.

Н.Ф. Родичев и С.Н. Чистякова справедливо утверждают, что одними из противоречий, негативно влияющих на процесс профессионального самоопределения молодежи, являются противоречия между:

- потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, недостаточной готовностью педагогов и родителей к решению данной проблемы;

- необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников [7, с. 17].

Решению современных проблем профессионального самоопределения школьников способствует творческое использование педагогического наследия отечественной методики трудового обучения периода второй половины XX века – начала XXI века. Ярким представителем этого периода был академик, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой методики трудового обучения Национального педагогического университета им. Н.П. Драгоманова (г. Киев), действительный член АПН Украины, член-корреспондент АПН СРСР, иностранный член Российской академии образования, Дмитрий Александрович Тхоржевский (1930 – 2002).

Формулирование целей статьи – проанализировать педагогическое наследие академика Д.А. Тхоржевского в сфере профессиональной ориентации школьников.

Изложение основного материала. Академик Дмитрий Александрович Тхоржевский принадлежит к плеяде выдающихся ученых отечественной методики трудового обучения и профессионального образования периода 60-х годов XX века – начала XXI века.

Формирование научно-педагогического мировоззрения Д.А. Тхоржевского как методиста трудового обучения и профориентации происходило в русле общих тенденций развития государства, производства, образования и педагогической науки и во второй половине XX – начала XXI века.

Юность и зрелые годы ученого совпали с периодом интенсивного технического развития, эпохой открытий, больших достижений отечественной науки и техники, интенсивного промышленного производства, совершенствования и реконструкции различных отраслей народного хозяйства.

В условиях осуществления общего среднего образования, технического перевооружения промышленного и сельскохозяйственного производства в 60-х годах большое значение в директивных и государственных документах этого периода уделялось трудовой подготовке и профессиональной ориентации учащейся молодежи.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах улучшения работы средней общеобразовательной школы» (ноябрь 1966 г.) и Постановлении директивных органов и Совета Министров Украинской ССР (сентябрь 1969 г.)

акцентировалось внимание на том, что школа в перспективе должна развиваться как общеобразовательная, трудовая и политехническая. Были определены основные задачи школы:

- формирование в учащихся глубоких знаний по основам наук;
- формирование высокого уровня сознания учащихся;
- подготовка учащейся молодежи к жизни и сознательному выбору профессии [6, с. 220].

В 9-10-х классах вводилось изучение основ производства. В городских школах учащиеся изучали основы промышленного производства по одной из главных отраслей: металлообработка, деревообработка, химическое производство, строительство, швейное производство и пр. или практиковалось, прохождение трудового политехнического практикума по вождению автомобиля, электротехнике, металлообработке, техническому черчению, прикладной химии, машинописи, обработке тканей и т. п.

В сельских школах вводилось изучение основ сельскохозяйственного производства или трудовой политехнический практикум по вождению автомобиля, трактора, сельскохозяйственных машин; изучение садоводства, овощеводства, животноводства, агрохимии и др. [3 с. 214].

В этот период в конце 60-х годов XX века доцент Д.А. Тхоржевский после успешной защиты диссертации принимал активное участие в различных мероприятиях, целью проведения которых было усовершенствование содержания трудовой подготовки школьников.

В 1969 году ученый принимал активное участие в научно-практической конференции по вопросам трудового, профессионального обучения и профориентации, которая проходила в г. Кировограде. Результаты работы конференции были освещены на страницах журнала «Школа и производство». Во время дискуссии, которая возникла на конференции, Д.А. Тхоржевский последовательно отстаивал позиции общеобразовательной направленности трудовой подготовки учащихся. Он также считал необходимым осуществлять до-профессиональную подготовку учащихся, учитывая их интересы и возможности материально-технической базы образовательного учреждения.

В 1971 году в Украине состоялась Республиканская конференция по вопросам организации трудового обучения и воспитания школьников. В докладах и выступлениях ее участников отмечалось, что в республике начала создаваться система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников. Положительную роль в этом имело создание и укрепление учебно-материальной базы производственного обучения.

В первой половине 70-х годов почти втрое в республике увеличилось количество средних школ с производственным обучением. Их численность достигала почти 4 тысячи. В 1971 – 1975 гг. 345 тыс. школьников получили начальную профессиональную подготовку, в том числе более 140 тысяч – по сельскохозяйственным специальностям [3, с. 215].

Во многих школах работали учебные мастерские, кабинеты по автоделу, механизации сельского хозяйства, электротехники, обслуживающего труда, пришкольные участки, а на предприятиях

функционировали учебные цеха и межшкольные учебно-производственные комбинаты.

Вопросы трудового воспитания и подготовки учащихся к сознательному выбору профессии в этот период находились в центре внимания органов народного образования, Академии педагогических наук, педагогических коллективов, широких слоев общественности. Научные исследования в данном направлении проводились сотрудниками НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР.

Н.Г. Чукова исследовала исторические аспекты профориентации в обучении и воспитании школьников; Н.И. Бабкин – взаимосвязь развития познавательных и профессиональных интересов в процессе изучения основ наук; Ю.К. Васильев – единство и взаимосвязи политехнического образования и профессиональной ориентации; В.П. Сероштанов – условия успешности трудовой деятельности человека в связи с задачами политехнического образования и профориентации школьников; Ю.С. Тюнников – роль политехнической подготовки студентов педвуза в осуществлении профессиональной ориентации школьников [1].

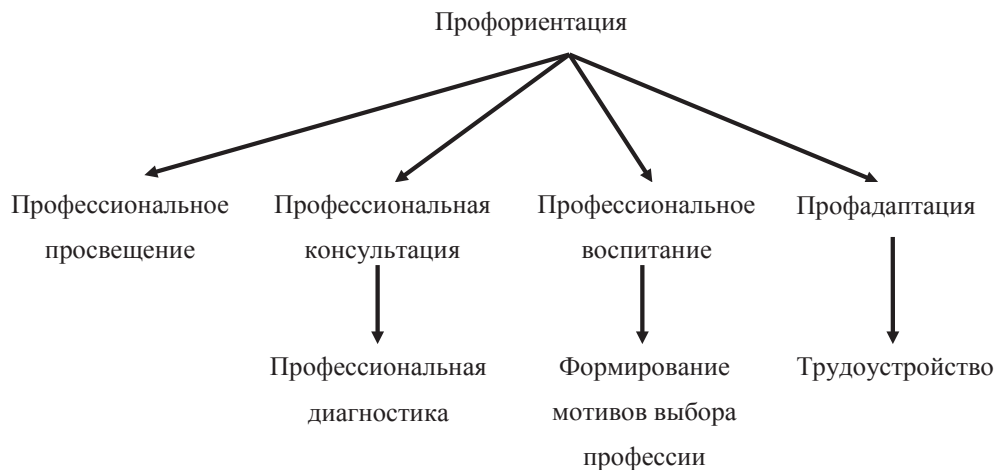
Д.А. Тхоржевский в своих исследованиях также уделял много внимания профессиональной ориентации учащихся. Он считал, что если труд человеку по душе, отвечает его индивидуальным наклонностям и интересам, соответствует способностям и физическим возможностям, то он выполняется более производительно и с проявлением творчества. Это имеет большое экономическое значение для государства и является делом не только личным, но и общественным. Поэтому, осуществляя трудовое обучение и воспитание, необходимо подготовить каждого подростка, юношу и девушку к сознательному выбору вида дальнейшей трудовой деятельности, будущей профессии. Такой выбор составляет одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, проявления им в полной мере своих способностей [4, с. 54].

Сущность взглядов академика Д.А. Тхоржевского в аспекте нашего исследования состоит в следующем: профессиональная ориентация учащихся – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересов, способностей и физических возможностей личности. Цель этой работы – формирование у школьников социально значимых внутренних (психических) регуляторов поведения и деятельности, воспитание уважения к различным видам труда, активизация личности в профессиональном самоопределении [4, с. 54].

Работа по профессиональной ориентации ведется длительное время, начиная с младших классов. В ней должны принимать самое активное участие школа, родители учащихся, работники различных отраслей народного хозяйства. Большую роль в этой работе играют средства массовой информации: кино, радио и телевидение.

Но центром работы по профориентации является общеобразовательная трудовая политех-

Система профориентации во взглядах академика Д.А.Тхоржевского



ническая школа. Именно школа призвана обеспечивать высокий уровень общего образования учащихся, воспитывать у школьников моральную готовность трудиться, формировать начальные трудовые умения, т.е. создавать основу для сознательного выбора профессии [4, с. 54].

Профессиональная ориентация учащихся является общешкольной задачей, которая решается в ходе учебно-воспитательного процесса по всем предметам. Однако, наиболее важная роль принадлежит учебному предмету «трудовое обучение». Объясняется это тем, что содержание трудового обучения дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями и воспитать интерес к ним. А затем на завершающей стадии дать возможность учащимся овладеть конкретной профессией. Особая ценность уроков труда в профориентационной работе, которая заключается в том, что в процессе создания конкретных объектов, имеющих общественно полезную значимость, учащиеся приобретают специальные умения и навыки, развивают свои профессиональные интересы и способности, проверяя свою пригодность к той или иной работе, формируют важнейшее качество личности – трудолюбие. Профориентационная работа должна проводиться во время трудового обучения, однако задачи ее меняются на различных его этапах.

Ученый классифицировал виды профориентации в практике работы учителей трудового обучения:

1. Профориентация на уроках;
2. Профориентация при проведении экскурсий;
3. Профориентация на кружковых занятиях;
4. Профориентация во время встреч с новаторами производства и бывшими учащимися школы, работающими в сфере материального производства;

Список литературы:

1. Взаимосвязь политехнического образования и профессиональной ориентации школьников: Сб. научных трудов. – М.: АПН СССР, Научно-иссл. ин-т общей педагогики АПН СССР. (научн. Ред. П.Р. Атутов) – 82 с.
2. Занаев С.З. Политехническая направленность советского образования 1930-х гг. / С.З. Занаев // Педагогика – 2014. – № 3. – С. 113-118.
3. Курило В.М., Шепотько В.П. Освіта України і науково-технічний та соціальний прогрес: історія, досвід, уроки / В.М. Курило, В.П. Шепотько – К.: «Деміур», 2006. – 432 с.

5. Профориентация в процессе проведения различных культурно-массовых мероприятий (конкурсов на тему «Кто больше знает о профессии», выпуска устных журналов «В мире профессий», организации диспутов на тему «Личное и общественное в выборе профессии», выставок профессионально направленной литературы, обсуждение книг и кинофильмов);

6. Профориентация во время углубленного изучения профессий [5, с. 148].

Академик Д.А. Тхоржевский считал, что система работы по профориентации включает в себя такие этапы: профессиональное просвещение, профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профессиональное воспитание, трудоустройство, профессиональную адаптацию [4, с. 55-56] (см. схему 1).

Выводы. Таким образом, систему профориентационной работы со школьниками академик Д.А. Тхоржевский считал одной из важнейших задач общеобразовательной школы, которая в процессе трудового обучения проходит несколько этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи. Профориентация, как и всякая иная учебно-воспитательная деятельность, рассматривалась ученым как двусторонний процесс, важная роль в котором отводится в равной мере, как учителю, так и учащимся. Важнейшим условием эффективности профориентационной работы является высокая активность учащихся, которая обеспечивается за счет профессионального воспитания, формирования мотивов выбора профессии. Важным вкладом ученого является разработка методики проведения профориентационной работы на уроках трудового обучения в V–X классах и профориентационной работы в межшкольных учебно-производственных комбинатах.

4. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехн. Дисциплины и труд» / А.С. Лында, Е.И.Бланк, А.Г. Дубов, и др.; под ред. Д.А. Тхоржевского. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 286 с. , ил.
5. Методика трудового обучения с практикумом: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехн. Дисциплины и труд» и учащихся педучилищ по спец. № 2008 «Преподавание труда и черчения в 4 – 8 кл. общеобразоват. шк.» / Д.А. Тхоржевский, А.И. Бугаев, и др.; Под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1987 – 447 с. : ил.
6. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917 – 1973 гг. – К.: Рад. Школа, 1981. – 334 с.
7. Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 16-24.
8. Сидоренко В.К. Наукові основи професійного самовизначення школярів / В.К. Сидоренко // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2000. – № 2 – С. 48-51.
9. Тхоржевский Д.О., Назимов І.М. Трудове виховання і професійна орієнтація школярів. / Д.О. Тхоржевський, І.М. Назимов. – К.: Товариство «Знання» Української РСР, 1979 – 48 с.

Скутін А.О.

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди

**ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ШКОЛЯРІВ
У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ АКАДЕМІКА Д.О. ТХОРЖЕВСЬКОГО****Анотація**

В статті досліджена та проаналізована педагогічна спадщина академіка Д.О. Тхоржевського в галузі професійної орієнтації учнів. Відслідковуються чинники, які визначили наукові пріоритети поглядів академіка Д.О. Тхоржевського. Висвітлено сутність поглядів академіка Д.О. Тхоржевського на систему професійної орієнтації школярів, її складові частини, етапи та зміст.

Ключові слова: Д.О. Тхоржевський, історико-педагогічний досвід, професійна орієнтація, професійне самовизначення, професійний вибір, підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

Skutin A.A.

Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS
IN PEDAGOGICAL LEGACY OF ACADEMICIAN D. TKHORZHEVSKII****Summary**

In the article is investigated and analyzed pedagogical legacy of academician D. Tkhorzhevskii in the sphere of pupils' professional orientation. The factors that have determined scientific priorities of academician D. Tkhorzhevskii are traced. The essence of views of academician D. Tkhorzhevskii at the system of pupils' professional orientation, its components, stages and content is revealed.

Keywords: D. Tkhorzhevskii, historical and pedagogical experience, professional orientation, professional self-determination, professional choice, preparing the pupils to conscious choice of future profession.