

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ КАНАДИ

Хомич О.О.

Київський університет імені Бориса Грінченка,
НВК «Новопечерська школа», м. Київ

У статті обґрунтовано особливості навчання учнів початкових шкіл Канади. Проаналізовано методичну систему Daily 5 щодо розвитку читацьких та мовленнєвих умінь та навичок учнів. Її можливе впровадження в українських школах. Схарактеризовано особливості технології навчання. Вони включають п'ять видів діяльності щодня: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами, письмо для себе.

Ключові слова: навчання, особливості навчання, початкова школа Канади, технологія навчання, читацькі умінь та навички, методика, Daily 5.

Постановка проблеми. Реформування системи освіти в Україні, зокрема початкової, актуалізує пошук технологій, адекватних до сучасної мети і завдань, що знайшло відображення в концепції «Нової української школи» (2017) – <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>. Розбудова нової української школи може бути ефективною за умови вивчення й упровадження в освітній процес продуктивних здобутків і досвіду зарубіжних освітніх систем із означеної проблеми.

Ми зупинимося на досвіді Канади щодо технологічного забезпечення освітнього процесу в початковій школі. Варто зауважити, що на першому місці у цій системі – підготовка дитини до життя. Навчальний процес розглядається, як саме життя, що ґрунтується на суб'єктності школяра. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2017), читацькі й мовленнєві компетентності виокремлено в групу ключових компетентностей.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Студіювання наукових праць засвідчує, що проблемами розвитку освіти Канади займалися багато українських і зарубіжних науковців. Їх цікавив компаративний аналіз їх освіти з освітою світовою. Значний інтерес становлять напрацювання В. Хорошилової (загальноосвітні школи Канади), Л. Карпинської, Г. Воронки, І. Гушлевської (формування професійної майстерності майбутніх учителів), Майкла Фуллана (дослідження вищої освіти Канади).

Однак проблема, що розкриває особливості навчання учнів початкових шкіл Канади, а саме

технологія Daily 5 (Щоденні 5) не була на достатньому рівні в полі наук інтересів дослідників. Це навчання, що спрямоване на розвиток в учнів читацьких і мовленнєвих умінь та навичок; вміння працювати самостійно, незалежно один від одного. Ця технологія ґрунтується на діяльнісному підході. Учні включаються в щоденну роботу, що виконують упродовж дня. Технологія Daily 5 включає в себе п'ять видів діяльності: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами, письмо для себе. Кожен із цих видів роботи учні мають виконати впродовж дня. Як засвідчує педагогічний досвід автора, компаративний аналіз лише 20% учнів початкової школи України готові до таких видів діяльності. Тому студіювання означеної вище проблеми є актуальною у теорії, та має практичну значущість.

Мета статті. Головною метою цієї роботи є розкриття особливостей розвитку читацьких мовленнєвих умінь і навичок у початковій школі Канади й виокремлення ефективних ідей з метою впровадження в сучасний освітній простір України.

Виклад основного матеріалу. Сутність технології Daily 5 та особливості навчання учнів початкової школи в Канаді.

Вивчення особливостей розвитку читацьких мовленнєвих умінь і навичок учнів початкової школи в Канаді потребує уточнення поняттєвого апарату, насамперед сутності технології Daily 5.

Ми розглядаємо Daily 5 як технологію навчання, оскільки виразно простежує цілі – орієнтація на розвиток особистісного ставлення учня, мета конкретизується у процесі суб'єкт – суб'єктного навчання; особливість технології полягає в ді-

яльнісному підході (навчання ґрунтується на за-садах пошукової, дослідницької, рефлексивної діяльності). Зауважимо, що в науковій традиції нашої доби технологія Daily 5 може розглядатися також як методика, наприклад Daily 5 – методика розвитку читацьких і мовленнєвих умінь і навичок молодших школярів.

Як засвідчує досвід роботи автора, означена вище технологія зумовлює покровість процесу навчання кожної дитини, виявляє її сильні та слабкі сторони. Спостерігаючи за кожним учнем, педагог може надавати індивідуальну допомогу, обирати та надавати індивідуальні завдання, допомагати розкривати та висловлювати власну думку.

Як засвідчує практика педагогічного процесу за технологією Daily 5, вона зазвичай упроваджується в початковій школі з початку навчального року. Однак учитель може започаткувати її в будь-який зручний час. Важливо усвідомлювати, що вчитель та учні мають бути готові до цього процесу.

Упровадження цієї технології вимагає від учителя початкової школи готовності до організації освітньої діяльності учнів, дотримання ними правил зі щоденними видами роботи. Педагог також має пояснити школярам: для того, щоб у майбутньому стати успішною людиною, вони мають навчитися проходити певний шлях – це 10 кроків до успішного навчання та незалежності. Сутність їх полягає в формуванні готовності до різних видів діяльності, а саме:

- 1) визначити, що вивчається;
- 2) ставити мету й обґрунтувати необхідність її досягнення;
- 3) прописувати бажані кроки власної діяльності;
- 4) моделювати бажані кроки;
- 5) моделювати найменш бажані кроки, потім найбільш бажані;
- 6) вчитися переміщуватися по всьому класу, знаходити зручне місце для роботи (дотримуватися правил, розуміти право кожного на особисте освітнє середовище);
- 7) випрацювати та тренувати особисту витримку, волю, характер;
- 8) учитися працювати самостійно;
- 9) бути уважним, коли вчитель збирає дітей в спеціальному «місці для зборів», готовим до зміни форми діяльності;
- 10) вчитися аналізувати роботу, відповідаючи на запитання «Як усе пройшло?».

Ми з'ясували, що технологія навчання Daily 5 пройшла певний період розвитку, поки не стала важливою та актуальною в початковій школі Канади. Вперше вона була представлена Гейлом Буше і Джоан Мозер у книзі «The Daily 5: Незалежність грамотності в початкових класах» (2006 р., Онтаріо, Канада, – 200 с.).

Як засвідчують результати теоретичного аналізу сутнісних особливостей цієї технології навчання, її розвиток в історико-педагогічному онтогенезі, – становлення відбувалося поетапно. На початковому етапі розвитку цієї технології вчителі давали різні завдання учням на кшталт: продовжити історію, висловити власну думку щодо прочитаного твору. Педагоги спочатку ставили собі запитання: «Чи ми просто даємо дітям купу якихось завдань, не важливих, чи це за-

вдання, які допоможуть дітям мислити й розвивати мовлення і письмо? Чи ці завдання для того, щоб лише розважити учнів, чи, можливо, допоможуть вплинути на зміни в їх літературному житті?» («The Daily 5: Незалежність грамотності в початкових класах» 2014, Publishers Markham, Онтаріо) Під час цієї роботи діти повинні були перебувати в повній тиші у класі, не відволікати один одного від роботи, не заважати.

Після того, як діти завершували виконувати велику кількість різноманітних завдань, учитель в свою чергу витрачали багато часу на їх перевірку. Коли педагоги повертали учням їх роботи – вони навіть не дивилися на результати, не аналізували роботи з попереднього тижня. Учителям здавалося, що їх діти не зростають, не досягають тих результатів, яких вони очікували.

Через декілька років реалізації в початкових школах Канади технології Daily навчання, було відмічено, що учні працювали досить тихо, але де-не-де лунали тихенькі звуки. Декілька школярів могли лежати біля боксів із книгами й читати обраний твір. Дехто з них розглядав картинку у книзі. Інші розміщувалися на подушках, читаючи один одному й обговорюючи книгу. Декілька дітей читали вірші. Інша група учнів розміщувалася біля «стіни слів» (це місце на стіні, яке відводиться для розміщення слів, які вивчаються у процесі навчання; воно повинно бути у полі зору школярів). Інші діти могли сидіти на підлозі чи за столом, фокусуючись на побудові нових виразів і фіксуєчи складання речень з новими словами. Декілька школярів могли писати слова, словосполучення на дошці, відпрацьовуючи навички грамотності. Біля комп'ютера школярі мали змогу слухати твір у навушниках. Якщо уявити місце розташування учнів у класі, то вимальовується наступна картина: навчальне середовище функціонує відповідно до потреб дітей і забезпечує їх особистісний розвиток.

У такому класі вчитель працює з декількома (двома-трьома) учнями, відпрацьовуючи певні навички чи стратегію. Також може працювати індивідуально, якщо в дитини є певні труднощі щодо виконання тих чи інших завдань. Не викликає здивування те, що учителі, працюючи в певній групі, сидять повернені до решти класу спинами, не дивлячись на інших дітей. Решта учнів виконує роботу самостійно та незалежно від дій учителя. Кожен школяр усвідомлює свою відповідальність. На відміну від специфіки роботи вчителя у традиційній українській школі, вчителі, що працюють за технологією Daily, взаємодіють з тими, хто потребує їхньої уваги. Вони не відволікаються, коли їм хтось повідомляє про іншого школяра. Учителі працюють з маленькою групою дітей, а решта учнів працює самостійно.

Зауважимо, що у кінці дня вчителі спілкуються з кожним учнем. Вони підсумовують успішні досягнення, які дитина мала протягом дня. Коли школярі залишають клас, школу, учителі роблять аналіз учнівських робіт, які були виконані впродовж дня, оцінюють їх. До прикладу, вчителі зазначають у своїх журналах, що дитина зробила впродовж дня, які позитивні зміни відбулися. Також педагоги планують роботу з цією дитиною на наступний день. Під час перевірки учнівських робіт учитель занотовує, які проблеми виникли,

на що потрібно звернути увагу наступного дня, щоб завершити попередню тему або розпочати вивчення нової. Якщо є труднощі, вчителі занотують їх і планують продовжувати відпрацювання цієї проблеми на наступних заняттях з однією дитиною або групою учнів.

Значне місце займає групова робота з учнями. Педагоги переглядають нотатки групи трьох дітей, які працювали над книгами одного автора і відпрацьовують стратегію навчання ставити запитання. Вони роблять у журналі відмітку про перевірку певної дитини щодо досягнення нею мети й використання та засвоєння слів.

Важливо, що в процесі навчання за технологією Daily 5, учні не лише засвоюють навички працювати з книгою, а й обмінюватися читацьким досвідом. Це дозволяє кожній дитині зростати, покращувати навички читання та письма, співпрацювати. Така робота триває приблизно впродовж 90 хвилин щодня. Кожен вид діяльності сприяє відпрацюванню в дитини самостійності, витримки, зосередженості у процесі читання і письма протягом тривалого часу. Завдання, що виконують школярі під час Daily 5, можна обирати. Це збільшує мотивацію та інтелектуальний розвиток дітей. Коли учні залучені до цієї роботи, вчителі мають змогу долучатися до інших дітей і підтримувати тих, у кого виникають труднощі під час виконання навчальних завдань.

Для впровадження цієї технології використовують центри, у яких перебувають школярі під час роботи. Упродовж перших тижнів у школі вчителі напружують завдання для учнів, а також прописують структуру занять. Готують усе необхідне для розвитку читацьких та мовленнєвих умінь та навичок, а саме: забезпечення необхідної літератури, що діти будуть опрацьовувати у процесі навчання. Така ґрунтовна підготовка вчителя до роботи сприяє забезпеченню умов для самостійної роботи учнів. У процесі цієї роботи вчителі оцінюють і діагностують, який вибір роблять учні, на що акцентують увагу. Після такого аналізу добирають необхідні інструменти для навчання. Учителі готують для школярів інструкції для виконання різноманітних завдань. Вони допомагають дітям дотримуватися певної послідовності щодо виконання зазначених завдань, привчають до самостійності. До прикладу, інструкція для виконання читання для себе, читання для когось, слухання, роботи зі словами, письма для себе.

Технологія навчання Daily 5 – це творення середовища для розвитку навичок письма. Учителі допомагають дітям розвивати критичне мислення, яке вони фіксують на папері. Розвивають навички самоконтролю, щоб після виконано роботи, діти могли зосередити свою увагу й перевірити написане. Усі роботи учителі оцінюють як вербально, так і письмово фіксують рівень, якого школяр досягнув. Досить часто відбувається моніторинг рівня оволодіння цими навичками. Daily 5 – це технологія, яка включає всі структурні компоненти, які допомагають учням оволодіти знаннями просто та ефективно.

Із впровадженням цієї технології вчителі мають змогу допомогти школярам випрацювати в них витримку. Адже кожна діяльність розрахована на певний час (приблизно 20 хв). Після довготривалого відпочинку учні можуть зосередити

свою увагу лише на досить короткий час, навіть діти старшого віку. Відпрацювання витримки під час впровадження Daily 5 відбувається від 8 до 12 тижнів. На початку цього процесу школярів об'єднують в одне велике коло. Після цього учитель розподіляє учнів на групи для виконання навчальних завдань. одні пишуть, інші читають для когось, треті слухають. Через певний час знову сходяться в коло. Потім знову розходяться. І так триває до того часу, доки кожен учень виконає всі п'ять видів діяльності. У процесі відпрацювання витримки, можна простежити динаміку, коли учні можуть виконувати ці ж самі діяльності не за 4 перерви між діяльностями, а за 2–3 перерви.

П'ять кроків Daily 5. Першим кроком впровадження Daily 5 – це «Читання для себе». Його вчитель може застосовувати як під час уроку, так і впродовж дня. Він самостійно визначає час, коли йому краще проводити цю діяльність. Важливим моментом під час виконання цього виду роботи є те, що учень самостійно обирає книгу чи текст для читання. Учитель не повинен нав'язувати свою літературу.

Учні читають упродовж 20 хвилин. Але не слід одразу їх примушувати читати весь цей час. Розпочинати цю діяльність потрібно із 5–10 хв, в залежності від віку дітей. І поступово, збільшуйте час для читання. Коли учні звикнуть, проблем із читанням у школярів не виникатиме. У класі можна створити куточок «Читацьких досягнень», щоб учні могли спостерігати за своїми читацькими успіхами.

Після опрацювання книги, діти мають виконати завдання для перевірки розуміння твору, а також для усвідомлення прочитаного. Слід зазначити, що перед початком роботи, учитель разом із учнями складає правила, яких діти мають дотримуватися під час «Читання для себе». Вони можуть бути написані як на дошці, так і на папері, бути у полі зору школярів. Зразки прикладів таких правил: учні обирають книгу, яку хочуть прочитати; обирають зручне місце для читання і починають працювати; під час роботи залишаються на одному місці; дотримуються правил читання: тримають правильно книгу, слідкують за своєю поставою; виконують завдання, після опрацювання твору; читають увесь відведений час.

Для того, щоб учні мали змогу обирати книги для читання, їх потрібно отримати у бібліотеці, або запропонувати учням, щоб вони принесли з дому. Адже у більшості школярів, є література, яку вони вже прочитали і могли б із радістю поділитися зі своїми однокласниками. Після цього можна сформувати у класі бібліотеку. Далі ці книги посортувати по теках за жанрами творів, щоб учні не витрачали багато часу на пошук.

Другий крок Daily 5 – це «Читання для когось». Під час виконання цього виду роботи учитель може запропонувати учням текст для читання. А також учні за інтересами можуть самостійно обрати книгу для роботи. Під час виконання цієї діяльності учні об'єднуються у пари за інтересами. Такий вид діяльності спонукає дітей вчитися співпрацювати, а саме слухати один одного, виконувати завдання в парі, ставити запитання за змістом прочитаного та аналізувати опрацьований твір.

Учні мають виконувати «Читання для когось» впродовж 20 хвилин. Але не слід одразу їх примушувати працювати весь цей час. Зазвичай ця діяльність триває 5–10-ть хв, в залежності від віку дітей. «Читання для когось» можна розпочати з невеликого за обсягом твору, що займає менше часу для читання. Щоб учні могли звикнути до такого виду діяльності. А в процесі роботи збільшувати тексти за обсягом для читання. Після того, як учні оберуть твір для читання, запропонуйте їм обрати форму для роботи. Діти можуть читати по 1 чи 2 речення, по абзаці. Якщо це учні 3–4 класів, можна навіть по декілька абзаців, а також по сторінці. Але учні роблять вибір самостійно. Вчитель не повинен нав'язувати їм своє бажання.

Після завершення читання в парах, учні розпочинають роботу над виконанням завдань, які спрямовані для перевірки прочитаного, які їм підготував учитель. Хочу зазначити, що перед початком роботи, учитель разом із учнями складає правила, яких діти мають дотримуватися під час «Читання для когось». Вони можуть бути написані як на дошці, так і на папері. І бути у полі зору школярів. Наведу декілька прикладів таких правил: учні працюють злагоджено в парі; після обрання твору одразу розпочинають роботу; учні читають по черзі; весь відведений час працюють на одному місці; учні допомагають один одному зрозуміти прочитане, ставлячи запитання за змістом твору; виконують завдання, після опрацювання твору. Перевіряють, чи уважно читали.

Під час «Читання для когось» учні вчать слухати один одного, співпрацювати, оцінювати свою роботу та роботу однокласника.

Третій крок Daily 5 – це «Читання для когось». Під час виконання цього виду роботи вчитель готує для учнів аудіозаписи, які вони обирають і слухають. А також учень може самостійно обрати його для слухання. Сьогодні у XXI столітті більшість учнів мають різні гаджети. Тому вони можуть їх використати для цього виду роботи під час навчання. Якщо ці пристрої відсутні у школярів, учитель може увімкнути аудіозапис на своєму комп'ютері для прослуховування.

На сьогоднішній день є дуже багато інтернет-джерел з аудіозаписами літературних творів. Головне, щоб учитель мав бажання такий вид діяльності започаткувати у своїй роботі. До прикладу, сайт <https://pustunchik.ua/ua>, <http://derevo-kazok.com.ua> може бути в нагоді вчителя.

Якщо учні працюють зі своїм гаджетом, у нього мають бути навушники для того, щоб під час «Слухання» не заважати своїм однокласникам. Після завершення «Слухання», учні розпочинають роботу над виконанням завдань, які спрямовані для перевірки прослуханого, які їм підготував учитель. Варто зазначити, що перед початком роботи, учитель разом із учнями складає правила, яких діти мають дотримуватися під час «Слухання». Вони можуть бути написані як на дошці, так і на папері, й бути у полі зору школярів. Наведу декілька прикладів таких правил: учень готує все необхідне для роботи; після підготовки одразу починає працювати; залишається на одному місці під час «Слухання»; використовує аудіозаписи, які йому рекоменду-

вали; працює весь відведений час; після слухання опрацьовує завдання; після виконання роботи прибирає всі матеріали на місце.

Під час «Слухання» учні вчать тривалий час сприймати інформацію, не відволікаючись, випрацювати витримку, обмінюватися думками, щодо прослуханого твору, аналізувати почуте. До прикладу, якщо учні використовували навушники і слухали різні твори, тоді вони після завершення роботи отримують від учителя аркуш паперу на якому зазначені завдання, що вони мають виконати після прослуховування. Якщо діти слухали один твір усім класом, тоді учитель ставить декілька запитань щодо почутого. Школярі висловлюють свої думки.

Четвертий крок Daily 5 – це «Робота зі словами». Його можна використовувати на уроках мови та читання. Під час цього виду діяльності вчитель добирає слова, які б він хотів опрацювати з учнями. Також використовує і ті слова, які передбачені навчальною програмою. У свою чергу учні можуть запропонувати опрацювати незнайомі слова, які вони зустріли під час читання художніх творів, розв'язуванні математичних задач, під час роботи з текстами на уроці природознавства.

У процесі «Роботи зі словами» учитель забезпечує школярів словниками, у яких учні можуть знайти визначення слів. Найкраще, щоб вони знаходилися у класі. Для пошуку тлумачення слів можна використовувати гаджети, якщо вони є в учнів. Учитель для цього виду діяльності готує учням різні завдання для роботи. Це сприяє кращому їх засвоєнню. А також дає змогу закріплювати вивчений матеріал на уроках української мови. Робота зі словами поповнює словниковий запас школярів. В процесі навчання учні вчать застосовувати їх на практиці. Після вивчення певної кількості слів, можна запропонувати учням скласти словникову історію, казку, оповідання з їх використанням. Учитель самостійно визначає, яка це буде кількість. Для цієї роботи характерною є стіна слів. Це місце у класній кімнаті, куди вчитель розміщує усі слова, які учні вивчають впродовж місяця. Учні можуть в процесі навчання користуватися ними, звертати увагу на їх написання для кращого запам'ятовування. Стіна слів перебуває в полі зору учнів.

Варто зазначити, що перед початком роботи, вчитель разом із учнями складає правила, яких діти мають дотримуватися під час «Роботи зі словами». Вони можуть бути написані як на дошці, так і на папері, та бути у полі зору школярів. Можна навести декілька прикладів таких правил: учень готує все необхідне для роботи; після підготовки одразу починає працювати; залишається на одному місці під час «Словникової роботи»; використовує різні словники для роботи; працює весь відведений час; після виконання роботи прибирає всі матеріали на місце.

Під час «Роботи зі словами» учні вчать працювати зі словниками, поповнюють свій лексичний запас, використовують набуті знання під час написання різного виду робіт: переказів, оповідань, власних висловлювань, розвивають зв'язне мовлення.

П'ятий крок Daily 5 – це «Письмо для себе». Під час виконання цього виду роботи учитель може запропонувати учням будь-яку тему для письма.

А також школярі за інтересами можуть самостійно обирати теми. До прикладу: «Моя мрія», «Моя улюблена книга», «Хто такий справжній друг?», «Мій улюблений навчальний предмет у школі» та інші.

Під час виконання цієї діяльності учні займають зручне для письма місце. І впродовж відведеного часу працюють. «Письмо для себе» допоможе школярам навчитися висловлювати думки і записувати їх на папері, розвивати зв'язне мовлення.

Як і в попередніх щоденних діяльностях, учитель разом із учнями складає правила, яких діти мають дотримуватися під час «Письма для себе». Вони можуть бути написані як на дошці, так і на папері. І бути у полі зору школярів. Наведу декілька прикладів таких правил: учень обирає тему для письма і одразу починає працювати; учень виконує роботу протягом певного часу; весь відведений час працює на одному місці; після написання, перечитує написане, виправляє допущені помилки; після завершення роботи прибирає своє робоче місце.

Під час «Письма для себе» учні мають змогу обрати таку тему для письма, яку б вони хотіли розкрити та, можливо, поділитися з іншими. Найкраще, щоб на початку впровадження цієї діяльності, ви запропонували перелік, до прикладу, з 10–15 тем і у дітей була змога обрати. У подальшому, коли вони вже звикнуть до виконання таких робіт, учні будуть самостійно обирати тему для письма й із задоволенням виконувати «Письмо для себе».

Під час цієї роботи учні перших класів можуть працювати, до прикладу, в альбомах, і малювати свої враження, поки не навчаться писати. Учні 2–4 класів можуть працювати у звичайних зошитах. Є учні, які використовують для цього виду роботи свої особисті блокноти-щоденники. Також можуть обрати окремих аркуш для письма, якщо вони будуть писати, до прикладу, привітання чи листа для свого друга. У зошитах чи альбомах учні можуть писати як ручками, так і олівцями чи фломастерами. Це їх творчість. Ні в якому випадку вчитель не повинен обмежувати їх у виборі.

Важливим моментом у цій діяльності є те, що вчитель не критикує роботу учнів, не виправляє помилки, не обмежує їх в обсязі написання роботи. Щодня під час «Письма для себе» учні зазначають дату написання та тему, яку вони обрали для письма. І після цього висвітлюють свої думки. Вони працюють як індивідуально, так і у малих

групах, читають або пишуть в індивідуальній зоні. Відпрацьовування такої незалежності розвиває потребу в учнів краще писати та читати.

Висновки та пропозиції. Використання у щоденній роботі технології Daily допомагає виробити в учнів уміння працювати самостійно, робити власний вибір, глибоко висловлювати думки щодо певного питання чи проблеми, аналізувати, й приймати рішення. Вправлення в самостійній діяльності стимулює потребу в оцінці власних сил, і пошуку взаємодії з учителями задля консультації, підтримки, допомоги. Це забезпечує для вчителя можливість приділяти більше часу тим учням, які потребують уваги: виявити, як учнів працюють у групах, комунікують, аналізують опрацьований матеріал тощо.

Виокремлення ефективних ідей щодо адаптації технології Daily 5 в початковій школі України може слугувати важливим чинником модернізації початкової освіти в Україні. Адже розвиток освіти в Україні може відбуватися за допомогою впровадження інноваційних технологій, що мали високі результати в процесі їх використання за кордоном. Одна із таких інноваційних технологій – Daily 5. Вона включає в себе виховання у дітей під час роботи довіри і поваги, сприяє розвитку командної роботи, надає можливість вибору кожному, розвиває в учнів відповідальність, сприяє розвитку розумової діяльності. Ці здобутки щодо навчання учнів зумовлює реалізація вчителем «Десять кроків до незалежності».

З власного досвіду автора: технологія Daily5 у процесі щоденного використання сприяє тому, що в школярів не виникає проблеми у написанні письмових робіт, у вмінні висловлювати свої думки, обґрунтувати їх. У школі, що працює за технологією, що висвітлена в статті, відсутні проблеми в учнів з читанням, розумінням прочитаного, оскільки щоденна робота «Читання для себе» та «Читання для когось» спонукає їх вдумливо читати, аналізувати, прислухатися до думки однокласників. «Словникова робота» допомагає розширювати словниковий запас слів, розуміти їх значення, доречність використання у мовленні, відпрацьовування навиків орфографії. «Слухання» сприяє розвитку вмінню уважно слухати та аналізувати почуте, робити власний аналіз після опрацювання. Вивчення досвіду роботи початкової школи Канади, підготовки вчителя до реалізації технології Daily 5 в початковій школі потребує окремих досліджень.

Список літератури:

1. The daily 5: fostering literacy independence in the elementary grades / Gail Boushey and Joan Moser, «the 2 Sisters». – Second edition, 2014.
2. The CAFÉ book: engaging all students in daily literacy assessment and instruction / Gail Boushey and Joan Moser. LB1576.B533 2009 372.6'046 – dc22.
3. Allington Richard L., and Patricia M. Cunningham. 2007. Schools That Work: Where All Children Read and Write. 3rd ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.
4. Лаенз Дж. Система професійної підготовки вчителів у Канаді / Дж. Лаенз // Освіта і управління. – 2007. – Т. 1. – Ч. 4. – С. 163–169.
5. Young Jon. Systems of Educating Teachers: Case Studies in the Governance of Initial Teacher Education / Jon Young // Canadian Journal of Educational Administration and Policy. – 2004. – V. 32. – P. 10–16.
6. Карпинська Л.О. Сутність та зміст сучасних підходів до формування вчителя-майстра в системі вищої педагогічної освіти Канади кінця ХХ початку ХХІ століття // Наука і освіта: Науково-практичний журнал ПНЦ АПН України. – Одеса, 2004. – № 4–5. – С. 133–137.
7. Гушлевська І.В. Зміна професійних функцій і ролі вчителя: вчитель як носій суспільних змін // Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць / Ред. кол.: В.В. Олійник (гол. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2006. – Випуск 3. – С. 65–72.

Хомич О.А.

Киевский университет имени Бориса Гринченко,
«Новопечерская школа», г. Киев

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАНАДЫ

Аннотация

В статье обоснованы особенности обучения учащихся начальных школ Канады. Проанализированы методическую систему Daily 5 по развитию читательских и речевых умений и навыков учащихся. Ее возможное внедрение в украинских школах. Охарактеризованы особенности технологии обучения. Они включают пять видов деятельности за день: чтение для себя, чтение для кого-то, слушание, работа со словами, письмо для себя.

Ключевые слова: обучение, особенности обучения, начальная школа Канады, технология обучения, читательские умения и навыки, методика, Daily 5.

Khomych O.A.

Kyiv University Borys Grinchenko,
NPC Novopecherska School, Kyiv

PECULIARITIES OF TEACHING ELEMENTARY STUDENTS SCHOOLS IN CANADA

Summary

The article substantiates the peculiarities of studying pupils of elementary schools in Canada. The methodical system Daily 5 for the development of reading and speaking skills and abilities of students is analyzed. Its possible introduction in Ukrainian schools. Characterized by the peculiarities of teaching technology. They include five types of activities each day: reading for oneself, reading for someone, listening, working with words, writing for yourself.

Keywords: learning, learning peculiarities, elementary school in Canada, teaching technology, reading skills, methodology, Daily 5.