

УДК 378:37.07(043.3)

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОКТОРОВ ФИЛОСОФИИ: ОПЫТ ОБЪЕДИНЕННОГО КОРОЛЕВСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ИРЛАНДИИ

Муромец В.Г.

Институт высшего образования  
Национальной академии педагогических наук Украины

В статье представлен опыт Объединенного королевства Великобритании и Ирландии в подготовке соискателей третьего научно-образовательного уровня высшего образования (PhD) на основе компетентностного подхода. Проанализированы современные тенденции управления развитием общих компетенций соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования в контексте обеспечения качества докторской образования.

**Ключевые слова:** общие компетентности, подготовка докторов философии, компетентностный подход, европейский опыт, управление развитием.

**Постановка проблемы.** Значение качественного докторского образования в европейском пространстве высшего образования (англ. European Higher Education Area, EHEA) приобретает все более повышенный интерес. Среди последних трендов в управлении качеством подготовки соискателей докторских (PhD) программ является спрос на развитие универсальных компетентностей (generic competencies) в соответствии с требованиями внутренних и внешних заинтересованных сторон (stakeholders).

Однако, несмотря на то, что европейские университеты постоянно улучшают свой собственный путь к улучшению качества докторских (PhD) программ, они сталкиваются с ограничениями и вызовами, связанные с личностной ориентированностью образовательного процесса, его информатизацией. Отметим, что философия международной образовательной политики Объединенного королевства Великобритании и Ирландии ставит цель в постоянном повышении требований к расширению принципов общности между учреждениями и другими странами для обеспечения мобильности соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования в контексте реализации управленческой деятельности.

**Анализ научных исследований.** Проблемы развития докторской подготовки (PhD) в условиях глобализации и евроинтеграции исследовали зарубежные ученые: Дж. Анастас, А. Барнард, Л. Доминелла, Д. Завиршек, А. Кампанини, Дж. Корнбек, К. Лайонс, В. Лескошек, Дж. Лейх, Л. Моррис и другие.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является анализ современных тенденций управления развитием общих компетенций соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования в контексте обеспечения качества докторской образования.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** Глобализация, ориентированная на экономику знаний, подтолкнула к реализации различных подходов и стратегий к реформированию докторской подготовки, в частности, трансформации количественных показателей образовательных услуг в качественные. Именно поэтому сейчас стоит сложная задача перед университетским сообществом – обеспечение практической направленности докторской подготовки через систему развития общих (универсальных) компетенций для создания благоприятных условий в профессиональном ро-

сте и формировании персональных и лидерских компетенций соискателей третьего научно-образовательного уровня высшего образования (PhD).

Рассмотрим PhD программы Объединенного королевства Великобритании и Ирландии более подробно. Такого рода программы отличаются широким разнообразием и могут быть получены через:

- традиционные исследовательские программы (PhD, DPhil);
- программы, сочетающие исследовательскую деятельность с обучением в Англии и практическими занятиями (New Route PhD);
- профессионально-ориентированные программы (DBA, DEng, DEd);
- присуждение степени PhD как результат выдающейся практической деятельности (PhD by Practice);
- присуждение степени PhD на основании выдающейся публикации (PhD by Publication) [8].

Предлагаемые программы уровня PhD, в зависимости от своего типа, дают возможность аспирантам:

- расширить или углубить специализацию и знания, проводить междисциплинарные исследования, получить знания и навыки в новых предметных областях (программы Integrated PhDs, The New route PhD);
- проводить научные исследования на самом высоком академическом уровне;
- стать одним из ведущих мировых экспертов в какой-либо узкоспециализированной области, подготовиться к академической карьере (традиционные PhD);
- многократно усилить личностный потенциал и развить общие компетентности (transferable skills / soft skills / generic skills).

Поэтому положительное решение этой проблемы предполагает ориентированность на международные стандарты и опыт лучших зарубежных практик (best practice), согласно которым соискатель третьего уровня высшего образования должен обладать общими компетенциями (transferable skills / soft skills / generic skills), иметь устойчивые ценности, которые нужны для осуществления сотрудничества и нетворкинга.

Наблюдение за интеграционными процессами, которые влияют на модернизацию профессиональной подготовки соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования в европейских университетах в контексте развития общих компетенций соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования, привели нас к изучению лучших практик (best practice) в управлении качеством совершенствования докторской образования.

Начиная с 2000 года, средний годовой прирост количества выпускников докторантуры составил 5% в ЕС-27 и 3,3% в США. Еще более 400 учреждений награждают докторскими степенями в США. Однако 50 из этих 406 учреждений награждают около 50% всех докторских степеней [2].

На уровне управления децентрализацией докторских программы становится все более децентрализованным от уровня факультетов и ведомств до уровня конкретных школ и инициативных групп как в Европе, так и в США.

В результате докторская образование сосредоточена в нескольких учебных заведениях,

главным образом в крупных исследовательских университетах, большинство из которых являются членами Американской ассоциации университетов. Ведущие частные университеты продолжают заниматься аспирантурой этих крупных государственных университетов. В частности, Калифорнийский университет в Беркли (англ. University of California, Berkeley) ежегодно присуждает около 750-800 докторов наук.

Согласно анализу документа Докторской программы в Европе (Doctoral Programmes in Europe, BFUG Report, European University Association, 2010) [6], страны ЕС выпускают около 100 000 выпускников докторантуры, по сравнению с 53 000 в США. Страны ЕС награждают примерно на 15% больше степеней докторантов, чем США. В Европе более тысячи университетов и высших учебных заведений, имеющих докторские программы подготовки соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования. В частности, лидером является Германия и Великобритания, которые имеют наибольшие степени зачисления в программы PhD в Европе [2].

Итак, перейдем к анализу европейских тенденций в контексте управления развитием общих компетенций соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования в контексте обеспечения качества докторской образования.

Как убедительно свидетельствует общемировой тренд в международных университетах, руководство этих учреждений настаивает на том, что у соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования могут быть несколько руководителей (наставников / супервизоров).

В частности, в Университете Миссури-Колумбия (англ. Missouri University University of Missouri System) создали «Программу развития лидеров для руководителей аспирантов (DGS)», которая обеспечивает постоянную подготовку руководителей аспирантов, которые отвечают за наставничество (менторинг) и супервизионную практику.

Университет штата Калифорния Дэвис (англ. University of California, Davis, UC Davis) создал программу, которая сосредоточивает внимание на повышении готовности факультета к наставничеству соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования в сфере, которые влияют на академическую локализацию и успех. Программа направлена на развитие готовности написания курсовых работ, научных исследований и исследования в области профессиональной карьеры.

Таким образом, можно утверждать, что тенденция Великобритании и Ирландии в области докторской образования заключается в том, что все больше высших учебных заведений внедряют структурированные докторские программы вместо отдельных исследований.

Несмотря на некоторые принципиальные различия в составе докторских программ в Европе и США, основные критические основы исследований программ PhD достаточно подобными.

Интересным для Украины есть опыт организации Исследовательских школ, как организаци-

онной структуры, которая включает только докторантов. Такой опыт имеет уже Национальный университет «Киево-Могилянская академия» и Киевский национальный политехнический университет. Исследовательская школа может быть организована вокруг конкретной дисциплины, темы исследований или междисциплинарной области исследований и / или сосредоточена на одном исследовании. Она может включать в себя одно учреждение или несколько учреждений и организовывать сотрудничество между ними. Эти модели не являются взаимоисключающими и часто имеют общие характеристики. Страны или учреждения могут применять обе модели в своих системах и / или структурах. Кандидаты получили подготовку по индивидуальной программе обучения или в рамках структурированных докторских программ.

Однако, как отмечает Jan Petter Myklebust и Rune Nilsen в докладе «Analysis of Policies of Doctoral Education Reform in Europe, Doctoral programs in Europe and Ukraine: International Conference Proceedings» (2007) [2] существуют следующие пробелы в повышении качества докторской образования в Объединенном королевстве Великобритании и Ирландии: студенты PhD получают подготовку слишком узко, без внимания остаются развитие общих компетенций; им не хватает сформированности основных навыков (soft skills), таких как: эффективное сотрудничество, работа в командах, организационные и управленческие навыки; наблюдается факт того, что студенты PhD собирают слишком долго, чтобы завершить свои докторские студии, и в некоторых отраслях не получают ученые степени; студенты PhD плохо информированы о занятости вне академической деятельности.

К примеру, в Ирландии сегодня лишь 20% студенты PhD защищают кандидатскую диссертацию по четыре года. Через 7,5 лет после вступления только 40% до сих пор не подали диссертации к защите [6].

Отчеты Европейской ассоциации университетов (EUA) подчеркивают важность определенных мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации студентов PhD за пределами учебного контекста и обеспечения более плавного перехода между различными этапами программ PhD, в частности, акцент сделан на развитие общих компетенций.

В частности, ведущие мировые университеты Объединенного королевства Великобритании и Ирландии предлагают креативные решения по имплементации различных форматов для поощрения развития общих компетенций у соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования.

В отличие от магистерского образования, докторские программы в настоящее время не включают сильный компонент профессионального образования (имеется в виду развитие исключительно hard skills) и начинают отвечать на запросы работодателей за поддержку развития общих компетенций (transferrable / soft skills).

В частности, следующие навыки (skills) считаются важными предпосылками успеха у выпускников PhD программы: творчество и предпринимательство в сочетании с основны-

ми дисциплинарными признакам; навыки самоорганизации и развития карьеры; управления проектами, понимание финансов, финансирования и управления ресурсами; профессиональная и исследовательская этика; навыки, усиливающие влияние исследований: работа в команде, работа в рамках более широкого контекста и применения исследований в крупных корпоративных или социальных целях.

Хорошим примером таких программ является программа «Vitae» в Великобритании, где по результатам исследования, проведенного лордом Робертсом, была основана идея «сделать мировой класс Великобритании поддержкой личного, профессионального и карьерного развития молодых исследователей» [6].

Обучение общим компетентностям (transferrable / soft skills) в университетах Объединенного королевства Великобритании и Ирландии составляет ¼ части всего периода обучения на PhD программе.

К примеру, написание исследовательских отчетов, разработку плакатов и устных докладов по визуальной поддержке или без нее, для презентации перед международными экспертами, а также для необходимой поддержки для исследовательских проектов (гранты, предложения).

В Лимерикском университете (англ. University of Limerick, ирл. Ollscoil Luimnigh) к концу третьего курса студенты PhD программы организуют конференцию (два дня) на тему, предназначенную и согласованную под наблюдением факультета, с устными презентациями и плакатами. Студенты могут стать приглашенными докладчиками и практиковать организационные способности, представить результаты своих исследований в общности или соответствующей социальной университетской сети.

В Гарвардском университете (англ. Harvard University) студенты работают над вопросом, выходящие за рамки его исследовательских интересов и готовят презентацию. Этот метод под названием «Малая диссертация» и помогает провить способность студентов работать над различными проблемами и представлять результаты исследований.

Итак, по результатам исследования качества докторской программы подготовки соискателей третьего научно-образовательного уровня высшего образования в Объединенном королевстве Великобритании и Ирландии относят такие общие компетентности: открытость к новым идеям; добродетельность; инновационность; социальные навыки (включая коммуникационные навыки); ведение переговоров и развитие сетей; ориентация на результат; организационные навыки.

На внимание заслуживает Программа «TU / e-PROOF» [12], специально предназначена для аспирантов, которая успешно имплементируется в программы подготовки PhD студентов. Эта программа направлена на поддержку аспирантов в развитии общих компетентностей, необходимых для успешного завершения их PhD, а также для подготовки к следующему этапу карьеры. Программа PROOF является открытой для регистрации для аспирантов TU Twente и TU Delft.

В таблице 1 показаны курсы и предлагается, на какой стадии проекта PhD им следует сле-

довать. Курсы рассчитаны на конкретную фазу PhD. Тем не менее, аспиранты могут свободно следить за курсами в любое другое время во время своего проекта PhD. Студенты могут заполнить веб-форму ([www.tue.nl/index.php?id=53611](http://www.tue.nl/index.php?id=53611)) [12]. После заполнения и отправки этой формы студент получает подтверждение после завершения регистрации. За три недели до начала курса студент получает дополнительную информацию о местонахождении курса, тренерах и, если применимо, заданиях, которые должны быть отправлены тренеру до начала курса.

Таблица 1

**Описание программы TU / e PROOF**

Год обучения на PhD программе	Программы для PhD студентов в контексте развития общих компетентностей
Первый год	Анализ личных навыков. Принимая на себя ответственность за PhD Project. Научная целостность. Информационная грамотность и управление данными исследований Культурное разнообразие на работе Постер Шаг
Второй год	Предоставление аудиторской направленности Презентация Написание статей и тезисы Менторство Супервизионная практика Навыки преподавания для аспирантов
Третий год	Как начать свой собственный бизнес

Однако, мы можем утверждать, что контент-анализ зарубежных научных источников показал положительное влияние общих компетенций на повышение качества докторской (PhD) подготовки. Эффективность методов работы по развитию общих компетенций у соискателей третьего научно-образовательного уровня высшего образования по нашему мнению, является совокупность лучших мировых практик, существующих в единстве, внутренне взаимосвязаны и в своей совокупности составляют целостное явление.

**Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** Таким образом можно утверждать, что в европейских документах в сфере высшего образования признано чрезвычайно большую системообразующую роль вышеупомянутых общих компетенций несмотря на дискуссионный характер их перечень. Однако разработка эффективных методов и технологий, обеспечивающих развитие общих компетенций соискателей третьего (научно-образовательного) уровня высшего образования остается недостаточно исследованной.

В контексте разработки эффективных методов развития общих компетенций соискателей третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования актуальным остаются вопросы по сопровождению опытных фасилитаторов с высшим образованием и пост-курсами последующей деятельности по итогам наблюдения за ходом осуществления планирования действий.

**Список литературы:**

1. Doctoral Programmes in Europe, BFUG Report, European University Association, 2010.
2. Jan Petter Myklebust, Rune Nilsen, Analysis of Policies of Doctoral Education Reform in Europe, Doctoral programs in Europe and Ukraine: International Conference Proceedings (2007).
3. Kehm V.M. Doctoral education in Europe and North America: a comparative analysis 2006 [Электронный ресурс] URL: <http://www.portlandpress.com/pp/books/online/fyos/083/0067/0830067.pdf>
4. Nerad M. The PhD in the US: criticism, facts, and remedies. Higher Education Policy, 2004, № 17. P. 187.
5. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe: Report of the Symposium Berne, Switzerland, 27-30 March 1996 / Council for Cultural Co-operation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasbourg. – 1997. – P. 11.
6. The development of national qualification frameworks in Europe. – Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2009. – 116 p.
7. Schulz B. The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge [Электронный ресурс]. – Режим доступу: URL <http://hdl.handle.net/10628/39> <http://www.keytrain.com/softskills.asp>
8. Quality Assurance Agency (QAA), British Council, портала Newroutephd, Park, C. «New Variant PhD: The changing nature of the doctorate in the UK», Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 27, No. 2, July 2005, pp. 189-207.
9. Tuning Educational Structures in Europe. – URL [http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/education/tuning/tuning\\_en.html](http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/education/tuning/tuning_en.html), 25.10.2005 p.
10. Wendler C., Bridgeman B., Cline F., Millett C., Rock J., Bell N. and McAllister P. (2010). The Path Forward: The Future of Graduate Education in the United States. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
11. Salzburg Principles URL: <http://www.eua.be/cde/about-euacde/euas-work-on-doctoral-education.aspx>
12. URL: [www.tue.nl/index.php?id=53611](http://www.tue.nl/index.php?id=53611)

**Муромець В.Г.**

Інститут вищої освіти  
Національної академії педагогічних наук України

## **УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ: ДОСВІД СПОЛУЧЕНОГО КОРОЛІВСТВА ТА ПІВНІЧНОЇ ІРЛАНДІЇ**

### **Анотація**

У статті представлений досвід Об'єднаного Королівства Великобританії та Ірландії у підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (PhD) на основі компетентного підходу. Проаналізовані сучасні тенденції управління розвитком загальних компетенцій шукачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в контексті забезпечення якості докторської освіти.

**Ключові слова:** загальна компетенція, підготовка докторів філософії, компетентнісний підхід, європейський досвід, управління розвитком.

**Muromets V.H.**

Institute of Higher Education  
National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

## **MANAGEMENT OF DEVELOPMENT FOR GENERIC COMPETENCE OF PHD STUDENTS: EXPERIENCE OF THE UNITED KINGDOM AND NORTHERN IRELAND**

### **Summary**

The article presents the experience of the United Kingdom of Great Britain and Ireland in the preparation of applicants for the third scientific-educational level of higher education (PhD) based on a competency approach. The modern tendencies of management of development of general competences of applicants for the third (educational-scientific) level of higher education in the context of ensuring the quality of doctoral education are analyzed.

**Keywords:** general competences, preparation of doctors of philosophy, competence approach, European experience, development management.