

УДК 37.013.41:796.011.3-057.87

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИХ, ЦЕННОСТНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Осипенко Е.В.

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Во введении идёт речь о том, что многие «факторы риска» имеют поведенческую основу, включающую обучение и воспитание. Это актуализирует проблему совершенствования физического воспитания в учреждениях образования по дифференциации в соответствии с потребностями и возможностями занимающихся, условий, средств и методов, ориентированных на укрепление и сохранение здоровья. При этом развитие системы общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на её дальнейшее совершенствование. Физическая культура человека рассматривается нами как совокупность элементов: физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, физической подготовленности, потребностно-мотивационной и ценностной сферы занимающихся, физкультурного мышления и др. Именно через физическую подготовленность, на наш взгляд, физическая культура связана с физическим состоянием человека. В статье представлена авторская концепция личностно ориентированного физического воспитания школьников и студентов, рассматриваются эффективные направления формирования их физической культуры, раскрываются компоненты авторской модели физической культуры личности, а также критерии и показатели уровня сформированности физической культуры школьников и студентов. Полученные результаты могут быть целенаправленно использованы: в качестве основы для проектирования различных авторских программ, направленных на повышение оздоровительного потенциала занимающихся; в образовательном процессе учащихся учреждений образования; на факультетах переподготовки и повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья; в педагогической деятельности специалистов.

Ключевые слова: физическое воспитание, личностно ориентированная модель, физическая культура личности, школьники, студенческая молодежь, потребностно-мотивационно-ценностная сфера, ориентации.

Постановка проблемы. Развитие системы общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на её дальнейшее совершенствование.

В настоящее время органами государственно-го управления Республики Беларусь обращается особое внимание на формирование политики в области защиты среды обитания и здоровья человека, обеспечивающей устойчивое развитие государства. Только совместная работа и межотраслевое взаимодействие может дать положительные результаты. В это связи национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определена цель государственной политики в отношении детей – обеспечение благоприятных условий для полноценного физического развития, интеллектуального и нравственного развития, повышение качества жизни, защита прав и учёт их интересов.

Следует отметить, что одной из насущных современных проблем общества Республики Беларусь является тенденция к снижению уровня здоровья всех слоев населения. При этом многие «факторы риска» имеют поведенческую основу, включающую обучение и воспитание. Это актуализирует проблему совершенствования работы учреждений образования по дифференциации в соответствии с потребностями и возможностями занимающихся, условий, средств и методов, ориентированных на укрепление и сохранение здоровья.

Усиление гуманистической направленности образования, поиски методов обучения с целью более эффективного формирования личности и психофизиологического развития каждого обучающегося должны являться наиболее отличительными чертами современной педагогики.

Анализ последних исследований и публикаций. Многими авторами отмечается негативная тенденция снижения уровня общей физической подготовленности учащихся средних школ и студентов учреждений высшего образования, что, на наш взгляд, усугубляется ещё и тем, что для получения положительной оценки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (зачета по учебной дисциплине «Физическая культура») выполнение нормативов по физической подготовленности не является обязательным, достаточно иметь положительную динамику результатов. Данный подход может привести к произволу при определении уровня физической подготовленности учащихся и студентов. Ситуация осложняется неудачным подбором тестовых упражнений, отсутствием их выполнения и другими недостатками предлагаемых тестов.

Нам близка позиция Черепова Е.А. [1, с. 293-299], который считает, что модернизировать систему физического воспитания возможно лишь при помощи психолого-педагогических механизмов, оказывающих существенное влияние как на психофизиологическое развитие субъекта образования, так и на развитие у него физических качеств. Тем более что с позиции компетентного подхода здоровье есть способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается статья; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается статья. Анализ физического воспитания в учреждениях общего среднего образования позволяет констатировать, что, в большинстве случаев, фактический уровень физической подготовленности учащихся средних школ, прописанный в классных журналах учреждений общего среднего образования, не соответствует реальному протоколу сдачи занимающихся нормативных требований, являясь завышенным. При этом существующие нормы по физической подготовленности являются невыполнимыми для большого числа школьников. При этом схожая ситуация характерна и для студентов учреждений высшего образования.

Вышеизложенное усугубляется невысокой мотивацией занимающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями, низким уровнем развития отдельных физических способностей, что требует разработки и внесения своевременных коррекционных мероприятий в физическое воспитание занимающихся.

Цель исследования – теоретически разработать авторскую концепцию лично ориентированного физического воспитания школьников и студенческой молодежи на основе целевого проектирования современных средств и методов, направленных на детерминацию и формирование здоровьеразвивающих, ценностных и социокультурных ориентаций у названного контингента лиц, как важной социальной группы населения.

Изложение основного материала. Физическое воспитание школьников и студентов в Республике Беларусь рассматривается нами как организационная часть целостной системы общего среднего и высшего образования и осуществляется с опорой на ведущие педагогические тенденции: гуманистическая направленность образовательной деятельности, культурного пространства, самого себя; опора на лично ориентированный подход, создающий предпосылки для развития собственно личностных функций школьника и студента: мотивации, рефлексии, творческого характера лично-значимой деятельности, самореализации; синтез физического (физические возможности, способности) и психолого-педагогического компонентов.

Специалистам хорошо и давно известно, что сущность и специфика физического воспитания в мире трактуется с двух позиций: с аксеологической и с кинезиологической. В нашей стране получила развитие, первая, аксеологическая позиция. Исходя из чего в основу построения системы физического воспитания, в нашей стране, положены его цели, которые вытекают из насущных проблем общества. Если раньше они ассоциировались с гармоничным развитием личности, а затем трансформировались в формирование физической культуры личности, то сейчас подход не изменился. Если мы к системе не меняем подход, систему качественно изменить невозможно. Меняя отдельные элементы, мы можем её усовершенствовать, но совершенствование всегда имеет какой-то параметрический предел. Для того, чтобы качественно изменить систему, нужен новый принципиально новый подход.

Таким образом, в отечественном физическом воспитании существует вот эта проблема: подходы, которые используются, не приносят должного ожидаемого эффекта, и, самое главное, они неперспективны.

Целью физического воспитания школьников и студентов является формирование физической культуры личности. При этом физическая культура личности, на наш взгляд, включает в себя такие элементы, как физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, потребностно-мотивационно-ценностную сферу занимающихся, физкультурное мышление и др. Именно через физическую подготовленность, на наш взгляд, физическая культура связана с физическим состоянием человека (рисунок).

Физическое состояние – изменяющаяся во времени совокупность ощущений, признаков и свойств, присущих человеку, которая выражается его самочувствием, отношением к какой-либо физической деятельности и возможностями её осуществления. Определяется уровнем его физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Это те составляющие подсистемы, от состояния которых зависит физическое здоровье человека. Объективная информация об уровне физического развития, функционального состояния и физической подготовленности позволяет корректировать средства и методы педагогического воздействия на организм занимающегося и, тем самым, управлять его физическим состоянием [2, с. 20].

Анализ составляющих компонентов физической культуры и физического состояния занимающихся позволяет заключать об уровне сформированности физической культуры и физического состояния занимающихся и своевременно принимать обоснованные управленческие решения по организации педагогической деятельности с целью их коррекции.

Виленский М.Я. и Соловьев Г.М. [3, с. 2-7] рассматривают физическую культуру личности, как устойчивое качество личности, определяющее заботу занимающегося о поддержании и совершенствовании своего физического состояния. Основными показателями физической культуры личности как свойства и характеристики отдельного человека выступают: физическое совершенство (физическая подготовленность), уровень специальной образованности (физкультурные знания), мотивационно-ценностные ориентации (эмоционально-положительное отношение и интерес к занятиям физическими упражнениями). В процессе освоения занимающимися ценностей физической культуры происходит не простое накопление умений и навыков, а развиваются и формируются субъектные качества личности (активность, самостоятельность, инициативность, способность к рефлексии).

Физическое воспитание рассматривается нами как часть общей культуры, где в структуре ценностей выделяют 3 важнейших компонента:

- *общекультурный компонент* – содержит социальные, правовые, экономические, политические, информационные, образовательные поля социального пространства Республики Беларусь;

- *специфический компонент* ценностного потенциала выражается в удовлетворении потреб-



Рис. Взаимосвязь физической культуры и физического состояния занимающихся

ностей личности в физическом совершенствовании, ее социализации, формировании здорового образа жизни, самореализации, саморазвитии, самотренировке;

– *социально-психологический компонент* ценностей физической культуры обеспечивает уровень общественного сознания, интересов, мотивов, ориентаций, уровнем взаимоотношения, которые выстраиваются в процессе физического воспитания: обучаемого и обучающегося, субъекта-субъекта, субъекта-коллектива класса (группы).

Критериями и показателями сформированности физической культуры школьников и студентов являются:

– *аксиологический компонент* (осознанность познания, развитие личностного творчества). Показатели: сформированность осознанных ценностей;

– *когнитивный компонент* (готовность к осуществлению рефлексивной деятельности). Показатели: творческое мышление, познавательная активность в овладении физическими упражнениями и видами спорта;

– *процессуальный компонент* (система принципов, способ организации теоретической и практической деятельности). Показатели: степень освоения рефлексивной деятельности. Уметь решать проблемные задания. Технологическое профилирование средств, методов физического воспитания;

– *регулятивный компонент* (конструирование, управление деятельностью). Показатели: значимость ценностей физической культуры, продуктивность самообразования, саморазвития и самооценки.

С учётом положений личностно ориентированного подхода процесс физического воспитания школьников и студентов характеризуется следующими признаками: признание уникальности и своеобразия каждого ребенка; отношение к ребенку как субъекту собственного развития; опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности; доверие к занимающему в выборе средств достижения поставленной цели; партнерские взаимоотношения педагога и детей.

Важным компонентом личностно ориентированной системы обучения и воспитания является педагогическая поддержка личности, под которой понимается педагогическая технология, основными элементами которой выступают субъектность (самостоятельность) и индивидуальность, т.е. уникальное сочетание в личности общих, особенных и единичных черт. Таким образом, педагогический процесс рассматривается как индивидуальная помощь ребенку в его психофизическом развитии.

В качестве основных принципов личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании являются: 1) принцип природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания; 2) принцип личностной направленности воспитания и образования; 3) принцип гуманизма; 4) принцип демократизации педагогических отношений; 5) принцип личностной значимости деятельности; 6) принцип оздоровительной направленности.

Ценностные ориентации – личностное состояние, отражающее совокупность устремлений и потребностей человека, выступающих для него в качестве личных ценностей и целей жизнедеятельности. Этот показатель определяет мотивацию занимающихся и включенность его в процесс самосовершенствования, удовлетворение его потребностей. При этом показателями сформированности ценностных ориентаций занимающихся в сфере физической культуры являются: знание ценностей общесоциальной и физической культуры; умение распознать и выделить

Здоровьеразвивающие ориентации предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности занимающегося, развитие его саморегуляции, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Социокультурные ориентации отражают систему отношений человека к явлениям социальной жизни и регулируют его поведение в обществе. Социокультурная ориентация является интегративным личностным качеством, формирующимся на основе трех компонентов – интеллектуального (индивидуальная познавательная деятельность человека в соответствующем направлении), эмоционально-волевого (позитивное отношение к людям) и деятельностно-практического (включение в конкретную практическую деятельность в обществе).

Таким образом, под социокультурными ориентациями понимается комплекс экономических, политических, нравственных, идеологических и культурных детерминант личности, обеспечивающих направленность на взаимодействие в обществе и с обществом. В качестве таких детерминант могут выступать: представления, эталоны образцов поведения и успешного взаимодействия, знания, интересы, мотивы, потребности личности, установки, стереотипы, переживания, ценностные императивы, формулируемые обществом и постепенно переходящие в собственные ценностные императивы человека и др.

При формировании физической культуры личности у занимающихся формируются специальные (физкультурные) знания. Знания принято рассматривать как обобщенное отражение в сознании ребенка объективного мира, окружающей действительности. Они определяют кругозор личности, иерархию ее оценок, ценностей, результатов деятельности, формируют личностную позицию ребенка о том, как сохранить и укрепить собственное здоровье. В основу содержания физкультурных знаний положен здоровьесберегающий компонент [4, с. 50].

Формирование специальных физкультурных знаний первоначально осуществляется на уровне представлений. В представлениях фиксируются конкретные образцы поведения, положительные и отрицательные действия по отношению к собственному здоровью. Усвоение представлений происходит на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя (кумира). Они помещают занимающегося, включенного в физкультурно-спортивную деятельность, в мир доверия, создают чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогают ему прислушаться к себе, лучше понять себя.

Обогащение и расширение представлений завершается формированием понятий. Наличие специальных знаний, а также связанных с ними идей и понятий способствует образованию в сознании школьников и студентов ориентировочной основы действий, образцов поведения. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию и самоконтролю. Занимающиеся учатся словами выражать события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, соотносить собственный индивидуальный опыт с нормативным. Работа по формированию знаний имеет вневозрастной характер. Это означает, что актуальность и важность вопросов, которые в нее включены, значимы на всех этапах жизни личности, поскольку речь идет о том, как быть здоровым и счастливым, как правиль-

но к себе относиться. Постепенно правила ЗОЖ входят в сознание занимающихся как естественные, приятные и обязательные.

Следует отметить, что успешное решение проблемы формирования физической культуры школьников не представляется возможным без формирования важнейшего её элемента, которым является потребностно-мотивационно-ценностная сфера. Дело в том, что формирование физической культуры школьников прямо связано с формированием его физкультурных потребностей, мотивов и ценностей, которые являются побудительной причиной его физкультурной деятельности.

Потребностно-мотивационно-ценностная сфера физической культуры человека складывается и изменяется в процессе жизнедеятельности школьника и, прежде всего, в учебной деятельности. В деятельности рождаются новые мотивы, интересы и потребности, оказывающие обратное влияние на деятельность. Потребностно-мотивационно-ценностная сфера не может быть сведена ни к одному из видов побуждений, входящих в нее (мотивам, целям, интересам, эмоциям и др.). Потребности, смысл занятий физическими упражнениями и спортом, мотивы, цели, эмоции, интересы постоянно изменяются и вступают в новые отношения друг с другом. Поэтому становление потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к занятиям физической культурой и спортом, а стоящее за ним усложнение структуры данной сферы, а также входящих в неё побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [5, с. 51].

Мотивация представляет собой совокупность взаимодействующих в различных сочетаниях внешних и внутренних факторов, побуждающих человека, как к действию, так и к бездействию в различных жизненных ситуациях, придавая этим действиям и поступкам определённую целевую направленность.

Мотивация, направляя человека на ту или иную деятельность, определяет степень усилий, которые он готов приложить ради достижения поставленной цели. При этом поставленная цель является предполагаемым результатом, на который направлено действие.

Источник всякой человеческой мотивации обычно связывают с его потребностями. Потребность определяется как испытываемая человеком нужда или недостаток чего-то. Она запускает поисковую активность человека. Осуществляется поиск того с помощью чего эту потребность можно удовлетворить. Потребность возникает тогда, когда возникает необходимость в чем-то. Потребность может быть связана не только с дефицитом, но и с избытком чего-то, с желанием обладать необходимым предметом для достижения поставленной цели, или желанием устранить неприятное ощущение или переживание (либо усилить их, если они приятны). Наличие у человека потребностей говорит о том, что у него в данный момент чего-то нет или не хватает того, что может быть необходимым для его жизнедеятельности, что делает его зависимым от окру-

жающего мира. Поэтому потребность выступает предпосылкой любой деятельности, в процессе которой её можно будет удовлетворить. Однако потребность сама по себе не может придать деятельности конкретной направленности. Эту направленность придают формирующиеся на основе потребностей мотивы. Мотив это то, ради чего человек осуществляет свою деятельность тем или иным способом.

По сути, мотивация это и есть процесс формирования мотива, являющегося основанием поведения и действий человека, побуждающего к достижению им выбранной цели.

В зависимости от того, какими факторами вызвана мотивация, выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с особенностями личности самого человека. Мотивы, возникающие при внутренней мотивации, связаны с содержанием самой деятельности. Деятельность, побуждаемая внутренними мотивами, сопровождается радостью, удовольствием, энтузиазмом, позитивными эмоциями, любопытством, представляя для человека интерес и ценность. Внутренне мотивируемая деятельность способствует достижению высоких результатов.

Внешняя мотивация вызвана воздействием других людей, социо-культурными традициями принятыми в обществе, средствами массовой информации. Внешняя мотивация может быть в виде просьбы, требования, приказа, напоминания, критики и др. При внешней мотивации формирующиеся мотивы, побуждающие человека к данной деятельности, не связаны с содержанием данной деятельности. Такая деятельность является средством достижения целей, не связанных с содержанием данной деятельности.

Мотивы, возникающие при внешней мотивации, могут иметь как отрицательный, так и положительный характер. При отрицательной внешней мотивации, возникающие мотивы связаны с возможными неудобствами, ограничением или страхом наказания в случае того, если данная деятельность не будет выполнена, действия или поведение не будет скорректировано под те или иные требования. Деятельность, осуществляемая при отрицательной мотивации, характеризуется преобладанием негативных эмоций: гневом, виной, стыдом и др. При положительной внешней мотивации возникающие мотивы связаны с воз-

можностью в деятельности достичь определённых результатов, получить материальное вознаграждение или признание среди значимых людей, возможность самоутвердиться, повысить свой социальный статус и т. д.

Выявление тех или иных мотивов формирующихся в процессе мотивации занимающихся играет решающую роль в определении педагогом меры своих педагогических воздействий. Ведь зная побуждающие факторы поступков и поведения человека можно им управлять. Между тем мотивы неодинаковы в своей побудительной силе. Мотивы, которые побуждают к активным действиям, называются действующими мотивами. Мотивы, которые только осознаются, но не побуждают к действиям, называются не действующими. В свою очередь действенные мотивы характеризуются силой и устойчивостью. Устойчивость выражается частотой актуализации мотива в различных ситуациях осуществляемой деятельности, а не только в одной ситуации. Сила мотива выражается временем в течение которого человек способен осуществлять деятельность.

Таким образом, без сбалансированной системы таких потребностей, мотивов и ценностей человек не может быть активным и заинтересованным участником физкультурной деятельности, что неблагоприятно сказывается на её результате.

Проблема формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы человека может быть снята путем решения следующих педагогических задач: задачи включения индивида в соответствующую деятельность; задачи организации соответствующего средового воздействия; задачи учёта природы самого человека, а также его личностных характеристик; задачи организации педагогического контроля и коррекции.

Выводы. Личностно ориентированное физическое воспитание школьников и студенческой молодёжи Республики Беларусь на основе формирования здоровьеразвивающих, ценностных и социокультурных ориентаций позволит эффективно формировать физическую культуру занимающихся, доводить до их сознания необходимость заботливого отношения к собственному здоровью, будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности, принятию и реализации решений по самоизменению и самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Черепов Е.А. Семантика здоровьесформирующего образовательного пространства современной общеобразовательной школы / Е.А. Черепов // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 400. – С. 293-299.
2. Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учебн. пособие с грифом РФ / Е.В. Осипенко, В.С. Макеева, В.Н. Пушкина. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – М.: РадиоСофт, 2016. – 320 с.
3. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьёв // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 3. – С. 2-7.
4. Курьсь В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. – Ставрополь: Ставрополье, 2006. – 224 с.
5. Осипенко Е.В. Диагностика, формирование и коррекция потребностно-мотивационной и ценностной сферы физической культуры школьников / В.Н. Старченко, Е.В. Осипенко // Мир спорта: ежеквартальный научно-теоретический журнал. – Мн., 2013. – № 3. – С. 50-54.

Осипенко Є.В.

УО «Гомельський державний університет імені Ф. Скорини»

МЕТОДОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ РЕСПУБЛІКИ БІЛОРУСЬ НА ОСНОВІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я РОЗВИВАЮЧИХ, ЦІННІСНИХ І СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ОРІЄНТАЦІЙ

Анотація

У вступі йдеться про те, що багато «факторів ризику» мають поведінкову основу, що включає навчання і виховання. Це актуалізує проблему вдосконалення фізичного виховання в закладах освіти з диференціації відповідно до потреб і можливостей, що займаються, умов, засобів і методів, орієнтованих на зміцнення і збереження здоров'я. При цьому розвиток системи загальної середньої та вищої освіти в Республіці Білорусь здійснюється відповідно до стратегії соціально-економічних перетворень в країні і спрямований на її подальше вдосконалення. Фізична культура людини розглядається нами як сукупність елементів: фізкультурних знань, рухових умінь і навичок, фізичної підготовленості, потребностно-мотиваційної і ціннісної сфери займаються, фізкультурного мислення та ін. Саме через фізичну підготовленість, на наш погляд, фізична культура пов'язана з фізичним станом людини. У статті представлена авторська концепція особистісно орієнтованого фізичного виховання школярів та студентів, розглядаються ефективні напрямки формування їх фізичної культури, розкриваються компоненти авторської моделі фізичної культури особистості, а також критерії та показники рівня сформованості фізичної культури школярів та студентів. Отримані результати можуть бути цілеспрямовано використані в якості основи для проектування різних авторських програм, спрямованих на підвищення оздоровчого потенціалу займаються; в освітньому процесі учнів закладів освіти; на факультетах перепідготовки та підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури та здоров'я; в педагогічній діяльності фахівців.

Ключові слова: фізичне виховання, особистісно орієнтована модель, фізична культура особистості, школярі, студентська молодь, потребностно-мотиваційно-ціннісна сфера, орієнтації.

Osipenko E.V.

Educational Establishment "Francisk Skorina Gomel State University"

THE METHODOLOGY OF PERSONALITY-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENT YOUTH OF THE REPUBLIC OF BELARUS ON THE BASIS OF THE FORMATION HEALTH DEVELOPMENT VALUES AND SOCIO-CULTURAL ORIENTATIONS

Summary

The introduction refers to the fact that many "risk factors" have a behavioural basis, including education and upbringing. This actualizes the problem of improvement of physical education in educational institutions on differentiation according to the needs and opportunities of students, conditions, means and methods aimed at strengthening and preservation of health. At the same time, the development of the system of general secondary and higher education in the Republic of Belarus is carried out in accordance with the strategy of socio-economic reforms in the country and is aimed at its further improvement. We consider physical culture of a person as a set of elements: physical knowledge, motor skills, physical fitness, motivational and value sphere of students, physical thinking, etc. Through physical fitness, in our opinion, physical culture is associated with the physical condition of a person. The article presents the author's concept of personality-oriented physical education of schoolchildren and students, considers the effective directions of the formation of their physical culture, reveals the components of the author's model of physical culture of the individual, and also the criteria and indicators of the level of formation of physical culture of schoolchildren and students. The obtained results can be purposefully used: as a basis for the design of various author programs aimed at improving the health potential of students; in the educational process of students of educational institutions; in the faculties of retraining and advanced training of teachers of physical culture and health; in the pedagogical activity of specialists.

Keywords: physical education, personality-oriented model, physical culture of personality, schoolchildren, student youth, need-motivational and value sphere, orientations.