

Ецко К.П.,
д-р хабилитат мед. наук,
проф.
Форня Ю.В.,
д-р психол., доцент
Молдавский
Государственный
Университет Медицины
и Фармации им. Николая
Тестемицану, Молдова
Участники конференции

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Совершенствование образовательного процесса в медицинском ВУЗе было ориентировано на реализацию системного подхода к проблеме выявления современных тенденций развития профессионально-педагогических компетенций.

Начиная с 2008 года, произошли существенные изменения в педагогической и методологической подготовке и квалификации преподавателей Государственного Университета Медицины и Фармации им. Николая Тестемицану; Мы качественно изменили формирование педагогических компетенций и культуры оценочной деятельности у преподавателей медицинского ВУЗа (около 200 ч.).

Значительное место в педагогической подготовке преподавателей нашего ВУЗа, занимает квалитология образования, психология и педагогика высшего образования, овладение широким спектром педагогических методов и стратегий повышающих качество образования будущих врачей.

Ключевые слова: педагогические компетенции преподавателей медицинского ВУЗа, квалитология образования, культуры оценочной деятельности, педагогические стратегии, инвентарь интерактивных технологий, андрагогика, образовательные стандарты.

Education improvement process within a medicine university was oriented on realization of the systematic approach for revealing of the modern trends of professional pedagogical competences development.

Since 2008, major changes occurred in pedagogic and methodic preparation and qualifications of the Medicine and Pharmacy State University Nicolae Testimitseanu professors. We had changed qualitatively the formation of the pedagogic competences and the culture of the evaluation activity of the medicine university professors (about 200 persons).

A significant place in pedagogic preparation of the medicine university professors occupies the education qualilogy, psychology and pedagogy of the higher education, obtaining of the wide range of the pedagogic methods and strategies which increase the quality of the future doctor's education.

Keywords: pedagogic competences of the medicine university professors, qualilogy of the education, evaluation activity culture, pedagogic strategies, inventory of the interactive technologies, andragogy, educational standards.

Решающее значение в подготовке и развитие педагогических кадров для медицинского ВУЗа имеют курсы квалификации в области Психопедагогики Высшего Образования.

С этой целью, начиная с 1998 г. Кафедра Экономики, Менеджмента и Психопедагогики в медицине подготовила и внедрила в контексте постуниверситетского образования курсы квалификации высшей школы для магистров, докторантов и преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемицану.

Ценность вузовского преподавателя в медицине определяется многими показателями, это могут быть следующие:

1. уровень педагогического мастерства;
2. уровень педагогической профессиональной компетентности;
3. уровень его научной деятельности;

4. уровень его общей, социальной и коммуникативной культуры.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности её педагогических работников.

Очень важно, чтобы в Высшей школе преподаватели имели компетенции для использования стратегий активных и интерактивных презентаций. Этот процесс называется “конструктивизм”. Активные методы создают более комплексное и углублённое обучение и в результате – более качественное применение знаний, и в дальнейшем этот процесс ведёт к формированию профессиональных компетенций [6].

Наши интересы были ориентированы на определении недостатков традиционной системы контроля обучения, на установлении причин этих недостатков и дедукции адекватных научных и методологических

заклучений, которые повлияют на их устранение.

Вся комплексная система формирования будущих медиков должна быть разработана, учитывая, в первую очередь, качественное оценивание профессиональных компетенций.

Учитывая все установленные причины и недостатки процесса обучения и оценивания в нашем университете, преподаватели курса Психопедагогики Высшего Образования внедрили в программу квалификации преподавателей ГУМФ “Николая Тестемицану” – Модуль обучения (Docimologia – știința evaluării randamentelor), т.е. науку оценивания результатов, которая начиная с 2005 года была дополнена новыми качественными нетрадиционными техниками, методами и интерактивными стратегиями.

Начиная с 2008 года мы изменили форму проведения курсов квалифи-

кации преподавателей медицинского ВУЗа, обновили методологически формативную программу, дополнили и проектировали новые модули подготовки и развития педагогических – профессиональных и дидактических компетенций. Мы подготовили на кафедре более 200 преподавателей ГУМФ, соответственно: в 2008 г. – 50 ч.; в 2009 г. – 63 ч.; в 2010 г. 34 ч.; в 2011 г. – 26; в 2012 г. – 30 ч.

Педагогические и психологические основы организации учебного процесса в высшей школе имеют значительную роль в формировании компетентных преподавателей в ГУМФ им. Николая Тестемицану, где включены материалы из таких важных научных областей, как: Дидактика Высшей Школы, Методология Высшего Образования, Квалитология Образования, Педагогическая Имиджология, Андрагогика, Наука оценивания, Информационные и коммуникационные технологии, Педагогический Менеджмент, Мотивация Обучения и др.

Под **компетентностью** понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. Квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей: Компетентность в области личностных качеств; Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; Компетентность в мотивировании обучающихся; Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений; Компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности; Компетентность в области организации педагогической деятельности [3; 9].

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений, эта та компетентность, которая отражает квалификационную готовность педа-

гога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации, а также она позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся.

Данная компетентность может быть раскрыта через **три ключевых показателя**: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Реализация компетентности в области разработки методических, дидактических материалов с помощью интерактивной доски, имеет важную роль в образовательном процессе в ГУМФ им. Николая Тестемицану.

В курсах квалификации по Психопедагогике ВУЗа были внедрены Модули «Андрагогика» и «Наука оценивания результатов обучения в медицинском ВУЗе» для формирования педагогических и оценочных компетенций преподавателей медицинского ВУЗа (Ецко К. П., Форня Ю. В., 2008; 2009; 2010; 2011).

В последнее время значительно возрос интерес к оценке качества в высшем образовании. Мы оценили достоинства, которые проявились в оценке главных полей дидактической отрасли в медицинском университете: преподавания, обучения с разнообразными их формами, методами и стратегиями, достижениями и компетенциями, которые формируются у студентов медицинского ВУЗа.

Одна из главных направлений это определение качества результатов обучения и стратегий оценивания достижений студентов на данном этапе обучения. Мотив этой цели проявился под влиянием всех трудностей и проблем из практики оценивания, которые включали в себе дозу субъективизма, относящейся как к содержанию, так и к интерпретации результатов обучения в медицинском университете.

Мы представляем основные результаты оценочного финального

опросника формативной программы за следующие годы, где участвовали около 80 курсантов-преподавателей медицинского ВУЗа (2010, 2011, 2012 г.). Результаты распределились следующим образом: на вопрос, как вы оцениваете важность знаний и навыков для формирования педагогических компетенций, преподаватели ответили: Очень важны – 21,4%; Важны – 64,3%; Менее важны – 14,3%. Далее, на вопрос, насколько качественно и активно они внедрили эти знания, навыки и компетенции, сформированные на протяжении курса квалификации, они определили следующим образом: Очень активно – 37,9%; Активно – 45,7%; Менее активно (10,1%); Пассивно (6,3%).

Все курсанты, которые развивали и формировали свои педагогические компетенции на этих курсах – последовательно внедряли все техники, методы и стратегии на своих общих и клинических дисциплинах, включая и клинические методы преподавания и оценивания клинических и профессиональных компетенций наших студентов медиков.

Теория и практика оценивания зарегистрировала разновидность подходов и понятий оценочной деятельности (Bonniol, Vial, 1997).

Оценивание позволяет определить и высказаться “на счёт одного обстоятельства, процесса, на определённом отрезке времени, из перспективы информации, которых собираем при помощи одного инструмента, который позволяет измерять, учитывая определённую норму, к которой соотноситься” (Etienne Brunswic).

С целью оценить и учитывать все недостатки нашей формативной программы, мы определили значение уровней процесса оценивания высшего медицинского образования, базируясь на исследованиях, которые определяют качество программ обучения и уровни оценочного процесса. Эти уровни актуальны и мы их дополнили и активно использовали и внедрили с целью оптимизации нашей формативной программы (Donald Kirkpatrick, 1959).

Далее мы представляем эти уровни, которые мы успешно внедрили в оценку нашей программы:

I. Оценка Реакций (удовлетворённости). Трансфер.

II. Оценка Обучения

III. Оценка Поведения (Трансфер знаний, навыков и отношений)

IV. Оценка Результатов Обучения и Качество формирования профессиональных компетенций.

Стратегия оценивания определяет модель интеграции оценочного действия (состоящей из операций: измерение-оценка-решение) в структуре функционирования дидактической и воспитательной деятельности.

Концепция “**стратегия оценивания**” отражает тенденцию расширения евалуативных действий: начиная с традиционных измерений и проверок знаний – к оценке процессов и условий протекания дидактической деятельности и ситуаций обучения.

В целом, эффективность программы формирования преподавателей медицинского ВУЗа зависит от результативности применения образовательных и оценочных методов и стратегий, которые в дальнейшем применяются в дидактической деятельности преподавателей нашего ВУЗа, учитывая цели и объективы качества образования и развития компетенций студентов для их будущей профессиональной деятельности.

Также, мы учитывали оценку результатов внедрения Системы Менеджмента Качества дидактического процесса в ГУМФ (ISO, 9001).

В этом контексте, мы создали на кафедре **опросник для оценки качества курса**, который базировался на документацию внедрения *Системы Менеджмента Качества дидактического процесса* (FEC 7.5/1. Fişa pentru evaluarea cursului).

Система оценки качества формирования компетенций в ГУМФ имеет внутреннюю функцию коррекции недостатков и дисфункций и перманентного развития. Также она имеет и внешнюю функцию, которая обеспечивает общественный контроль модели развития университета и его способность в подготовке качественных профессиональных кадров в медицине [4].

Квалитология обозначает науку о качестве, в структуру которой включается теория качества и теория уп-

равления им, квалиметрия и метрология.

Термин **квалиметрия** применяется к научной дисциплине, изучающей проблематику и методологию количественного и качественного оценивания объектов различной природы [8].

Среди квалиметрий, применяемых в различных отраслях (медицине, биологии, социологии, и др.), есть и *психологическая квалиметрия*.

Университет должен иметь надёжный квалиметрический инструментарий для измерения качества процесса обучения.

Профессионализм преподавателей медицинского ВУЗа определяется как совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в условиях их дидактической и профессиональной деятельности.

Для оценки *эффективности методов, технологий и стратегий*, используемых в процессе квалификации преподавателей медицинского ВУЗа, мы применили соответствующий частный критерий. Он включает в себе следующие качественными показателями:

- адекватность методов целям и содержанию учебного материала;

- обоснованность выбора методов обучения в перцептивном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и др. аспектах. При оценке по данному показателю определяется степень учета личностных и возрастных особенностей преподавателей-курсантов, уровня их педагогической подготовленности, а также стаж педагогической деятельности;

- уровень познания и использования традиционных и нетрадиционных методов и технологий, включая клинические методы и вариативность реализуемых приемов обучения в медицинском ВУЗе;

- соответствие методов обучения актуальным потребностям ВУЗа и требованиям, а также отведенному учебному времени.

Эффективность используемых в процессе обучения дидактических средств устанавливается по следующим качественным показателям (Чернилевский Д. В.):

- обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;

- функциональное соответствие дидактическим задачам, содержанию и выбранными методами обучения;

- комплексность и качественность применения;

- уровень подготовленности преподавателей к использованию информационных и коммуникативных технологий в дидактической деятельности.

Для определения эффективной организации учебного процесса в медицинском ВУЗе, основными **качественными показателями** являются:

- соответствие форм организации обучения принятым периодам усвоения знаний и формирования медицинских навыков, способностей и компетенций для эффективной профессиональной деятельности;

- сменяемость и многообразие форм и стратегий обучения и вариативность их видов;

- обеспечение рационального сочетания групповых и индивидуальных форм и методов обучения.

Количественными показателями при этом могут служить [11]:

- количество времени, отводимого и затраченного на решение поставленных задач;

- темп протекания учебного процесса;

- степень контролирования и мониторинга преподавателем при организации самостоятельной деятельности студентов медицинского ВУЗа [3].

Для оценки эффективности результатов обучения в основном оцениваются: уровень продуктивной деятельности студентов и их умения раскрыть причинно-следственные связи, умение связать теоретические знания с решением практических медицинских задач; уровень трансформации или способности студентов к критическому и рациональному мышлению, умение принять правильный выбор и решение, а также способность вырабатывать новые приемы и

способы решения медицинских проблем.

В целом оценить результаты обучения, учитывая всю совокупность приведенных показателей, возможно, используя методику *тестового контроля* или *метод компонентного анализа*. Особенностью методов контроля является то, что они применимы к любому виду обучения, как к теоретическому, так и практическому (медицинскому).

Отличие состоит в том, что в первом случае интегральным критерием оценки будет служить критерий усвоения учебного материала, а во втором – критерий сформированности профессиональных навыков и компетенций, обеспечивающийся соответственно своими специфическими критериями.

Положительные результаты подготовки будущих специалистов в медицине директивно влияют на эффективность профессиональной деятельности и на качественное решение медицинских проблем (outcomes).

Литература:

1. Council of Europe. EDQM. Assessing the quality of pharmaceutical care in Europe – where do we stand, where should we go? Survey Report. Kijlstra N., Ridge K., Walser S., 2009, 80 p.
2. Dragulanesu N. Motivatii si obstacole ale asigurarii calitatii in invatamantul superior. In: www.frpc.ro.
3. Ghidul calitatii in invatamantul superior. Proiectul CALISTRO. Director de proiect, I. Panzaru. Bucuresti: Editura Universitatii din Bucuresti, 2004.
4. Informatization strategy State University of Medicine and Pharmacy Nicolae Testemitanu Republic of Moldova for the period 2012-2015.
5. Metodologia de evaluare externa a calitatii, standardele, standardele de referinta si lista indicatorilor de performanta a Agentiei Romane de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior. Bucuresti, 2006, www.edu.ro
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005.

7. Zatolokina Mariya A. «Информационные технологии – инструменты повышения качества образования». Журнал «Качество. Инновации. Образование», выпуск № 68. ISSN: 2011 год. На сайте: <http://www.quality-journal.ru>

8. Бородина В. А. Квалитология и квалиметрия библиотечного общества. Научные и технические библиотеки, №10, 2005. На сайте: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/10057677>

9. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория качества подготовки специалистов образования / Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 104 с.

10. Проблемы современного коммуникативного образования в вузе и школе: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Т. Ю. Зотовой, Т. А. Федосеевой, М. С. Хлебниковой. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. – 239 с.

11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

INTERNATIONAL ACADEMY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION



The International Academy of Science and Higher Education (London, UK) – scientific-educational organization, a union of scientists, educators, public figures and politicians of various countries.

Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovational scientific-educational projects.

Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.

Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

www: <http://iashe.eu/>