

3. Корнілова, Є. Корпоративні технології у наукових бібліотеках / Євгенія Корнілова // Бібл. вісник. – 2007. – № 4. – С. 7–12.

4. *Манифест школьных библиотек* [Электронный ресурс] / ИФЛА/ ЮНЕСКО. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ifla.ru/ofdocs/ifla/ifla01.pdf>. – Название с экрана.

5. *Матвійчук, О.* Методика організації медіатеки та шкільних бібліотечно-інформаційних центрів (ШБІЦ) / О. Матвійчук // Шкл. б-ка. – 2005. – № 2. – С. 71–82.

6. *Окінавська хартія* глобального інформаційного суспільства [Електронний ресурс]. – Електрон. дані. – Режим доступу: <http://www.e-ukraine.biz/ukraine7.html>. – Назва з екрана.

7. *Програма ЮНЕСКО «Інформація для всіх»* [Електронний ресурс]. – Електрон. дані. – Режим доступу: <http://portal.unesco.org>. – Англ. мовою. – Назва з екрана.

8. *Рогова, П. І.* Перспективні напрями інформатизації бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів України / Павла Рогова, Юрій Артемов // Історія освітянських бібліотек України : наук. зб. / АПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського. – К. : Вирій, 2006. – С. 390–394.

9. *Шрайберг, Я. Л.* Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий / Я. Л. Шрайберг // Избранные труды / Я. Л. Шрайберг. – М. : ГПНТБ России, 2002. – С. 351–384.

УДК 027.7:004.738.1

*Л. В. Савенкова, канд. пед. наук, директор наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова*

## **ЯКІСТЬ ВЕБ-ПРЕДСТАВНИЦТВА БІБЛІОТЕК ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ УКРАЇНИ В ІНТЕРНЕТІ**

У статті проаналізовано сучасний рівень інформатизації бібліотек вищих педагогічних навчальних закладів, зокрема розглянуто сайти Мелітопольського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, а також Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського та ряду інших, відзначено позитивні якості сайтів та їхні недоліки.

**Ключові слова:** *веб-сайти, сайтобудівництво, сторінка, рубрика, критерій, бібліотека вищого навчального закладу.*

Представлення бібліотек вищих навчальних закладів в Інтернеті є необхідною і усвідомленою фахівцями формою роботи на сучасному етапі. Створення веб-сайту є одним із пріоритетних завдань інформатизації будь-якої організації чи закладу. Серед них особливе місце посідають бібліотеки, ресурси яких адресовані найширшому колу користувачів. Бібліотечні ресурси є важливим засобом при вирішенні найрізноманітніших інформаційних завдань, пов'язаних з освітньою, професійною діяльністю, дозвіллям тощо. Якісно нові можливості реалізації завдань бібліотек із забезпечення широкого доступу користувачів до своїх інформаційних ресурсів формуються в умовах інтенсивного розвитку мережових інформаційних ресурсів і технологій. Втілення таких технологій відбувається і через створення бібліотечних веб-сайтів, які дають можливість представити бібліотеку в єдиному інформаційному просторі та зробити її відкритою для кожного користувача.

Бібліотеки вищих навчальних закладів III–IV р. акр. педагогічного профілю, долучаючись до світових інформаційних ресурсів, роблять перші спроби у створенні власних електронних продуктів, вивчаючи досвід освоєння мережових технологій та їх використання у повсякденній діяльності. Фахівці бібліотек педагогічних навчальних закладів цілком усвідомлюють нову роль бібліотек у сучасному інформаційному суспільстві.

Одним із проявів нових тенденцій став розвиток бібліотечних сайтів. Яким же є теперішній стан сайтів бібліотек педагогічних університетів України? Результати аналізу наявності та стану сайтів вітчизняних бібліотек показали, що позитивні результати у цій сфері уже є. Однак, незважаючи на досить коротку історію сайтобудівництва взагалі, бібліотеки саме педагогічних університетів значно поступають як у кількісному, так і в якісному показникові створення і розвитку власних сайтів бібліотекам інших вищих навчальних закладів України, науковим та публічним бібліотекам. За підрахунками, на кінець 2006/2007 навчального року власниками веб-сайтів були 10 з 28 бібліотек педагогічних університетів України.

Для перших сайтів притаманні характерно представницький зміст і оформлення, а також типовий для першого кроку дилетантський підхід. Такі сайти обмежуються інформацією про історію бібліотеки, її підрозділи, режим роботи, описовою характеристикою

своїх фондів. Так, наприклад, на сайті Харківського національного педагогічного університету (<http://pu.ac.kharkov.ua>) з першої ж сторінки є посилання на бібліотеку, однак інформацію надано описово. Аналогічною є ситуація і на веб-сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://www.drohobych.net/ddpu/biblioteka.shtm>) та Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди (<http://www.phdpu.edu.ua/index.php?dn=info&pa=library>). Важливо відзначити, що у сайтів бібліотек вищих навчальних закладів є своя специфіка. Сайт бібліотеки ВНЗ є частиною загального сайту університету, його неможливо розглядати автономно, як і саму бібліотеку. Веб-сайт бібліотеки, як правило і як свідчить досвід сайтобудування у зарубіжних університетах, – важлива ланка загальної ідеї і композиції сайту вищого навчального закладу. Рубрики «Бібліотека» і «Бібліотечні ресурси» можна побачити на головних сторінках сайтів усіх провідних університетів світу та України. Електронні колекції бібліотек ВНЗ насичені інформацією для всіх категорій читачів: студентів, викладачів, аспірантів, докторантів та ін. Тематичні бази даних і посилання на ресурси Інтернету орієнтовані на виконання основної функції бібліотеки – інформаційне забезпечення навчального процесу і наукової діяльності університету. На жаль, під час ознайомлення з веб-сайтами бібліотек педагогічних університетів виявилось, що бібліотеку знайти не так вже й просто. На головній сторінці університету бібліотека «прописана» найчастіше у рубриках «Структура» (наприклад, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова ([www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua)) або у рубриці «Структурні підрозділи» (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ([http://www.sspu.sumy.ua/index.php?Itemid=37&id=94&option=com\\_content&task=view](http://www.sspu.sumy.ua/index.php?Itemid=37&id=94&option=com_content&task=view)), Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка ([http://www.pdpu.poltava.ua/nauka/nauka\\_m.php](http://www.pdpu.poltava.ua/nauka/nauka_m.php))).

Сьогодні не можна забувати про те, що новий користувач бібліотеки вищого навчального закладу – сучасний студент, який озброєний не тільки знанням про використання інформаційних технологій, але й має деякі навички роботи з комп'ютером, електронними ресурсами та комунікаційними можливостями глобальної мережі. Він більше ніж інші категорії користувачів є вимогливим до нових пропозицій бібліотеки. Тому веб-сайт бібліотеки педа-

гогічного університету повинен існувати і відповідати не тільки інтересам і вимогам студентської аудиторії, але й вимогам сучасних технологій. На сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<http://www.udpu.org.ua/>) бібліотека не представлена, є лише посилання на інтернет-ресурси у розділі «Форум» і підрозділі «Література та навчальні матеріали». На сайті Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (<http://www.kspu.kr.ua>) є посилання тільки на бібліотеку рідкісної книги. Позитивним є те, що надано повні тексти документів.

Слід відзначити також ряд слабких місць, характерних для більшості вітчизняних бібліотечних сайтів: мала інформативність, відсутність англомовної версії, нерегулярне оновлення і поповнення інформації, наявність застарілих або непрацюючих посилань, відсутність інформації з використання електронних каталогів (характеристики представлених ресурсів і підказок для пошуку), невідповідний стиль і розмітка текстових блоків, наявність громіздких текстів, які є важкими для читання, часто відсутня статистика відвідування сайту і окремих його розділів, не розвинений зворотний зв'язок із користувачами.

В умовах інформатизації вищої школи та курсу на відкриту освіту для бібліотек вищих навчальних педагогічних закладів – ресурсних центрів освітньої і наукової діяльності ВНЗ – представництво у Всесвітній мережі є не тільки важливим, але й принциповим. Усі наявні сайти бібліотек педагогічних університетів мають своє обличчя, кожен відрізняється повнотою відображення одного з видів ресурсів. Наприклад, сайт бібліотеки Української державної інженерно-педагогічної академії ([www.uipa.kharkov.ua](http://www.uipa.kharkov.ua)), посилання на який міститься вже на першій сторінці сайту навчального закладу, окрім загальної описової інформації про бібліотеку, містить гіперпосилання на списки нових надходжень, структуру бібліотеки. Дуже приємне враження складається від перегляду сайту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/>), на першій сторінці якого є посилання на бібліотеку. Сайт книгозбірні витриманий в оптимальному стилі відповідно до сайту університету, має розгорнуту структуру з досить великою кількістю сторінок та гіперпосилань, підтримується в актуальному стані. На ньому

представлено інформацію про електронний каталог, розміщено списки літератури, подано відомості про участь наукової бібліотеки університету у створенні корпоративного каталогу статей ЦУКК (Центрального українського кооперативного каталогу) та РКК (Регіонального корпоративного каталогу). Спільними зусиллями 10 бібліотек створюється в мережі Інтернет електронна база даних (БД) аналітичного опису статей із 80 журналів України та Росії. Описи формуються для кожної статті видання з розподілом за предметними рубриками, вводяться ненормовані ключові слова та стилі анотації до кожної статті. БД створюється на основі бібліотечної системи «ІРБІС». Кожна з бібліотек-учасниць отримує описи всіх видань або тих видань, які передплачує бібліотека. Цікавим є розділ, в якому представлено літературу, що надходить за програмою Міністерства освіти і науки України.

Сайт бібліотеки Мелітопольського державного педагогічного університету (<http://mdpu.org.ua/>) також має загалом розгорнуту структуру. На його сторінках представлено: інформацію про бібліотеку, бібліографічний покажчик наукових праць викладачів університету, перелік електронних підручників, які знаходяться у фондах бібліотеки; заявлено можливість здійснювати пошук за електронним каталогом (на момент дослідження не працював). Бібліографічний покажчик наукових праць викладачів побудовано за принципом гіпертекстових посилань, що є досить зручним для користування (представлено монографії, авторські свідоцтва, патенти, підручники, посібники, довідники, словники, матеріали конгресів, конференцій, статті за 2004–2006 рр.). На жаль, до електронного каталогу не внесено довідку про те, які джерела представлені в ньому, викладено лише стислу інструкцію щодо здійснення пошуку. Цікавий дизайн, розгалужену інформативну структуру, постійну підтримку в актуальному стані має сайт бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (<http://www.tnpu.edu.ua/php1/head.php>). Вже на першій сторінці сайту університету є посилання на бібліотеку. Кожен розділ меню має насичені корисною інформацією сторінки. Пам'ятка читачеві містить інформацію про історію бібліотеки, правила користування, режим роботи, фонд рідкісної книги, список рекомендованих джерел. Подано інформацію про авторів-розробників сайту. З 2001 р. функціонує автоматизована

бібліотечна система «УФД-Бібліотека». Ведеться електронний каталог нових надходжень літератури, дисертацій та авторефератів дисертацій, періодичних видань тощо. Для студентів та співробітників університету функціонує віртуальна бібліотека, в якій представлено повні тексти підручників, посібників та інша література. Списки нових надходжень надано у вигляді гіпертексту за галузями знань. У розділі «Періодика» можна знайти списки періодичних видань України та Росії, які отримує бібліотека. Широко представлені каталоги видавництв, обмінний фонд, виставки бібліотеки. Досить змістовними є посилання на закордонні електронні ресурси та повнотекстові електронні видання.

Про життєдіяльність сайту бібліотеки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (<http://hklib.npu.edu.ua>) можна судити за поновлюваною стрічкою новин, наявністю нової актуальної інформації. Працівники книгозбірні намагаються логічно взаємопов'язати всі сторінки сайту загальним дизайном та гіпертекстовими посиланнями, обов'язковою вважають наявність статистики відвідування сайту. На жаль, сервісний блок «Послуги» представлений поки не повною мірою, він обмежується доступом до баз даних електронного каталогу, близько 300 записів з якого містять посилання на повнотекстові інтернет-ресурси та власні електронні документи, розміщені на сервері бібліотеки. Відсутні ознаки зворотного зв'язку з користувачем «питання-відповідь», «листування з читачем» або інші варіанти інтерактивної взаємодії, не заявлена електронна доставка документів, відсутня інформація про останню дату поновлення сайту, що мало б свідчити про достовірність відомостей та актуальних посилань.

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського (<http://www.library.edu-ua.net/>) – провідна серед освітянських бібліотек України. Знайомство із сайтом цієї бібліотеки дозволяє зробити висновок, що його створенню передували серйозні дослідження. Аналіз і узагальнення світового досвіду дали змогу вибрати модель, за якою розроблено сайт. Контент веб-сторінок сайту намагається максимально забезпечити потреби віртуальних користувачів бібліотеки: спрямованість, глибину і повноту інформації, її науковість і достовірність, оперативність оновлення.

Прикладом інтенсивного пошуку нових ідей, творчого підходу до наповнення сайту та його дизайну можуть бути бібліотеки амери-

канських, європейських та російських вищих навчальних закладів. Дедалі більше університетських бібліотек намагаються у дизайні своїх сайтів слідувати концепції «портал», організовуючи головну сторінку власного сайту як стартову для пошуку по інформаційних ресурсах і доступу до послуг усіх або багатьох бібліотек. Які ж послуги пропонують сайти бібліотек зарубіжних університетів своїм користувачам? Насамперед, довідкове обслуговування електронною поштою та електронні резервні колекції, онлайнів форми міжбібліотечного абонементу (МБА), які надають можливість віддаленому користувачеві замовити потрібні матеріали; перегляд із веб-сайту бібліотеки файлу із зареєстрованими на ім'я користувача книгами, які знаходяться на руках у іншого читача, тощо. На багатьох сайтах читачам пропонується внести свої пропозиції щодо придбання книг та інших документів для фонду бібліотеки, передплати нових періодичних видань. Велика увага приділяється представленням навчально-методичних розробок вищого навчального закладу як у бібліографічному, так і в повнотекстовому варіанті. Однак по-різному вирішується актуальне на сьогодні питання доступу до повних текстів таких документів, зумовлене проблемою збереження авторського права. Найчастіше до них немає вільного доступу для всіх користувачів, доступ відкрито лише зареєстрованим користувачам (контингенту ВНЗ). Цікаво, що сайти університетських бібліотек все більше використовуються і як освітні засоби. В їхніх меню можна зустріти різноманітні онлайнів освітні програми, тести на визначення рівня інформаційної грамотності, онлайнів екскурсії тощо.

Аналіз змісту бібліотечних сайтів педагогічних університетів України засвідчив досить низький рівень такої діяльності, як сайтобудівництво. Більшість бібліотек наших педагогічних ВНЗ представлено лише сторінкою із загальними довідковими відомостями про бібліотеку, іноді з наявністю типових бібліотечних рубрик, які в загальних рисах повідомляють про історію бібліотеки, обсяг її фондів та діяльність. Із вищеглянутих сайтів бібліотек лише чотири мають більш-менш розгорнуту структуру та підтримуються в актуальному стані. Саме їх і варто виділити у групу лідерів. Найбільш цікавими, інформативними і активними можна назвати сайти бібліотек: МДПУ (Мелітопольський державний педагогічний університет) <http://mdpu.org.ua/>; ВДПУ ім М. Коцюбинського



(Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського) <http://www.vspu.edu.ua/WEB-bibl/BIBL-main.html>; ТНПУ ім. В. Гнатюка (Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка) <http://www.library.tnpu.edu.ua/>; НПУ ім. М. П. Драгоманова (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова) <http://hklib.npu.edu.ua/>.

З урахуванням результатів проведеного аналізу слід зробити певні висновки стосовно сайтів бібліотек педагогічних університетів:

- бібліотеки педагогічних університетів України мало представлені у глобальній мережі. Значна кількість бібліотек не має власних сайтів;
- наявні сайти не завжди відповідають вимогам навіть найпростішого представлення;
- відсутні англomовні версії сайтів;
- недостатньо уваги приділяється інформаційним ресурсам, необхідним для реалізації освітньої функції та наукової діяльності ВНЗ, відсутні посилання на освітні портали та офіційні сайти;
- слабка актуалізація змісту, непрофесійний дизайн;
- відсутність статистики відвідувань веб-сайту та його окремих розділів.

Аналіз інтернет-джерел показав, що на сьогодні сайтів бібліотек обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти у глобальній мережі не існує. У зв'язку з цим було проаналізовано сайти інститутів, в результаті чого зроблено такі висновки:

1. Сайти Дніпропетровського, Харківського та Черкаського ІППО були недоступні на момент дослідження (16.10.2007 р.).

2. Інформація про сайти Вінницького, Житомирського, Закарпатського, Запорізького, Івано-Франківського, Кіровоградського, Луганського, Севастопольського, Тернопільського, Херсонського та Чернівецького ІППО у мережі Інтернет відсутня.

3. На сайтах Кримського, Львівського, Одеського, Полтавського, Рівненського, Сумського та Хмельницького ІППО бібліотеки цих установ не представлені. Лише на сайтах Одеського, Полтавського та Рівненського, Сумського ІППО зазначено, що у структурі є бібліотека й надано прізвища завідувачів.

4. Детальнішу інформацію про бібліотеки подано на сайтах Волинського, Донецького, Київського та Чернігівського ІППО. Зокрема, на сайті Волинського ІППО є окрема сторінка «Бібліо-



тека», на якій представлено інформацію про завідувача бібліотеки, обсяг бібліотечного фонду, перелік періодичних видань та відомчих видань ІППО. На сайті Донецького ІППО є лише рубрика «Нове в нашій бібліотеці», втім інформація, подана в ній, застаріла (датується 25 березням 2005 р.). На сайті Чернігівського ІППО є сторінка «Науково-педагогічна бібліотека», на якій розміщено інформацію про співробітників бібліотеки, час її заснування, кількісний склад бібліотечного фонду, про довідково-пошуковий апарат бібліотеки (каталоги, картотеки), періодичні видання, які передплачує бібліотека. Найповніше представлено діяльність бібліотеки Київського обласного ІППО на окремій сторінці «Інформаційно-бібліотечний ресурс». Сторінка має дві рубрики. У рубриці «Каталоги» наведено інформацію про алфавітний та систематичні каталоги бібліотеки, тематичні картотеки, СКС (систематичну картотеку статей), подано перелік нових надходжень до бібліотеки, періодичних видань, авторефератів дисертацій та дисертацій, електронних засобів навчання, наявних у бібліотеці (наприклад, електронні географічні атласи та ін.) із посиланнями на повні тексти. Під рубрикою «Науково-педагогічні бібліотеки» надано інформацію про провідні освітянські бібліотеки (ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Львівську обласну науково-педагогічну бібліотеку, Миколаївську науково-педагогічну бібліотеку), національні бібліотеки України, педагогічні бібліотеки світу. Наведено адреси цих бібліотек в Інтернеті, адреси електронної пошти, телефони та інші реквізити. Також представлено інформацію про міжбібліотечний абонемент (МБА), зокрема правила користування ним й назви центрів МБА та їхні адреси.

Як свідчить досвід, більшість сайтів навчальних закладів зазнають справедливої і обґрунтованої критики. Разом із тим ми бачимо парадоксальну ситуацію, коли критикуються ініціатори цієї справи, які провадять конкретну роботу зі створення сайтів, не маючи при цьому ні довідкової, ні нормативної, ні теоретичної, ні методичної бази. Наявність публікацій у професійних періодичних виданнях не вирішує проблеми надійного інформаційного забезпечення цієї діяльності. Труднощі, які стоять на шляху створення сайту сучасної бібліотеки, обумовлені відсутністю у бібліотечних працівників спеціальних знань та умінь у сфері сайтобудування. Створення бібліотечних сайтів сьогодні, як правило, здійснюється

веб-майстрами сторонніх фірм або студентами – членами веб-клубів. Такий підхід до вирішення проблеми накладає свій відбиток на якість сайту, передусім з позицій його програмно-технічної платформи. У результаті народжуються пристойні за дизайном продукти, не позбавлені іноді дитячої хвороби «крутизни». Однак фахівці, які створюють подібні продукти, не можуть кваліфіковано вирішувати завдання змістовного плану, який є основою розробки контенту бібліотечного сайту, саме тому і виникають проблеми ефективності.

Які ж якості мають бути притаманні веб-сайту бібліотеки, щоб він виконував всі необхідні функції, надавав потрібну інформацію та був привабливим для читача? Це питання обговорюється в галузевих публікаціях, розглядається і вивчається на професійних бібліотечних конференціях. У глобальній мережі у відкритому доступі представлено електронний підручник «Интернет в профессиональной информационной деятельности», в якому наведено вимоги до якості веб-сайту: він повинен відповідати завданням організації, бути інформативним, функціональним, привабливим та легкодоступним. Сайт слід формувати концептуально, технічно та технологічно грамотно, з урахуванням усіх цих вимог і критеріїв якості. До критеріїв належать: глибина змісту, легкість навігації, стабільність інформаційних ресурсів, оперативність поновлення інформації, доступність для користувачів, єдність дизайну всіх розділів, бажана наявність англійської версії сайту. У підручнику виділяються також декілька категорій бібліотечних веб-сайтів за рівнем їх інформативності та дизайну на основі традиційної градації за категоріями складності. Така градація охоплює чотири рівні: інтернет-візитка, полегшений, напівфункціональний та корпоративний сайти – від примітивних до багатофункціональних. Публікації з питань сайтобудівництва містять різні поради та рекомендації. Як приклад, можна навести перелік властивостей, які повинні бути притаманні інформаційному сайту:

- загальне призначення сайту – надання детальної, вичерпної інформації користувачеві;
- характеристика і основні елементи – великий обсяг сервісів, покликаний зробити сайт інтерактивним;
- кількість сторінок – варіюється залежно від наповнення, як правило, від 50 сторінок;

- система навігації – складова;
- частота і необхідність поновлення – постійні, як правило, командою фахівців;
- відвідувачі – цільова аудиторія, випадкові відвідувачі;
- наявність банерів та реклами;
- перелік завдань сайту:
  - надати користувачеві максимальну та вичерпну інформацію;
  - забезпечити запам'ятовуваність у потенційних відвідувачів;
  - легкість, щоб не було проблем із завантаженням;
  - оперативне поновлення, щоб забезпечити інтерес користувачів.

На основі вищесказаного варто сформулювати ряд рекомендацій, які необхідно враховувати при розробці або реорганізації веб-сайту бібліотеки ВНЗ:

- проєкт створення або підтримки бібліотечного веб-сайту повинен бути частиною загальної освітньої програми навчального закладу;
- доручати реалізацію проєкту слід команді кваліфікованих фахівців-бібліотекарів та веб-дизайнерів, а не студентів або любителів;
- необхідно продумувати стратегію і планування всіх етапів розробки сайту;
- сайт повинен бути орієнтованим на користувача, тому слід вивчити побажання користувачів щодо його змістовної частини та оформлення;
- при формуванні сайту слід враховувати критерії якості веб-сайтів та пам'ятати, що його створення – не одноразова акція, а процес, який триває стільки, скільки сайт є доступним для широкого використання, його сторінки повинні регулярно підтримуватися і поновлюватися;
- посилання на інтернет-ресурси з сайту потрібно регулярно перевіряти на активність, можна за допомогою спеціальних програм;
- при плануванні сайту важливо не тільки продумати його зміст, але й професійно розташувати інформацію;
- при оформленні сайту необхідно дотримуватися рекомендацій із розміщення і оформлення текстових блоків, використання кольору, фотографій та інших елементів дизайну.

На нашу думку, для бібліотекарів, до посадових обов'язків котрих буде входити діяльність, яка стосується сайтобудівництва, були б дуже корисними спеціальні семінари та курси з основ веб-дизайну, які розширили б уявлення про мережеві презентаційні можливості.

## ЛІТЕРАТУРА

1. *Колкова, Н. И.* Оптимизация проектирования контента сайтов учрежденный культуры и искусства : результаты исследований НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств [Электронный ресурс] / Н. И. Колкова, О. И. Алдахина, И. Л. Скипор. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/disk/doc/241.pdf>. – Загл. с экрана.

2. *Потехина, Ю. В.* Интернет представительство библиотеки вуза: желаемое и действительное / Ю. В. Потехина // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – № 6. – С. 14–25.

3. *Степанов, В.* Российские библиотечные сайты в Интернет / В. Степанов // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 3. – С. 17–20.

УДК 025.133:778.19

**О. С. Овсак**, ТОВ «ПІРІТ Системс», керівник відділу ПІРІТ Документ Системс

## ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО СКАНУЮЧОГО ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ОЦИФРУВАННЯ КНИЖКОВИХ ФОНДІВ БІБЛІОТЕК.

### ATIZ DIY – НОВА ГЕНЕРАЦІЯ КНИЖКОВИХ СКАНЕРІВ

У статті охарактеризовано різні моделі сканерів, постачальником яких є, зокрема, ТОВ «ПІРІТ Системс»; зазначено переваги сканерів нового покоління ATIZ DIY, використання яких вирішує актуальне на сьогодні завдання оцифрування книг.

**Ключові слова:** оцифрування, швидкісні документ-сканери, книжковий сканер, компактний ручний сканер.