

Ю. В. Драгнев, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

МОНІТОРИНГ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Драгнев Ю. В.

Моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору

У дослідно-експериментальній роботі приведено три форми моніторингу: стартова діагностика; експрес-діагностика соціально і професійно важливих характеристик, в якій наукові дані стають орієнтовною основою для побудови програм педагогічних спостережень, аналізу продуктів діяльності, проектування навчальних завдань і ситуацій; фінішна діагностика професійної підготовки характеризується визначенням рівня сформованих соціально-професійних знань, навичок і умінь, і включає діагностику ступеня розвитку професійних якостей та компетенцій.

Ключові слова: моніторинг, професійний розвиток, майбутні вчителі фізичної культури.

Драгнев Ю. В.

Мониторинг профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства

В опытно-экспериментальной работе приведены три формы мониторинга: стартовая диагностика; экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик, в которой научные данные становятся ориентировочной основой для построения программ педагогических наблюдений, анализа продуктов деятельности, проектирования учебных заданий и ситуаций; финишная диагностика профессиональной подготовки характеризуется определением уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, и включает диагностику степени развития профессиональных качеств и компетенций.

Ключевые слова: мониторинг, профессиональное развитие, будущие учителя физической культуры.

Визначення теоретико-методологічних основ професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційному суспільстві, інформатизації вищої педагогічної освіти, як передумови професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури, розробки педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору для нашого дослідження є достатньою підставою стосовно організації експериментального впровадження педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в контексті проведення педагогічного експерименту.

У процесі визначення процедури моніторингу професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору ми будемо спиратися на наукові ідеї Е. Зеєра з питань психології професійного розвитку особистості [4].

Під моніторингом професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору нами розуміється процес безперервного відстеження професійно важливих особистісних характеристик, що детермінують професійне становлення студента спеціальності „Фізичне виховання”, а також параметри оцінювання рівнів професійного розвитку.

У дослідно-експериментальній роботі ми будемо додержуватися трьох форм моніторингу: *стартова діагностика*; *експрес-діагностика* соціально і професійно важливих характеристик, в якій наукові дані стають орієнтовною основою для побудови програм педагогічних спостережень, аналізу продуктів діяльності, проектування навчальних завдань і ситуацій; *фінішна діагностика* професійної підготовки характеризується визначенням рівня сформованих соціально-професійних знань, навичок і умінь, і включає діагностику ступеня розвитку професійних якостей та компетенцій. Послідовне здійснення моніторингу дозволить забезпечити інтеграцію трьох боків особистісно орієнтованої професійної освіти майбутнього

вчителя фізичної культури: розвитку особистості, професійно-освітнього процесу, взаємодії майбутнього вчителя фізичної культури та викладачів.

У ході дослідження було визначено, що інноваційній діяльності педагога в процесі його професійного становлення, професійній компетентності педагога, психології праці, психології професійного розвитку, вступу до педагогічної діяльності, компетентностному підходу в оцінюванні професійної діяльності молодого викладача, критерійно-орієнтованій діагностиці в освітньому процесі присвячено праці таких учених (В. Адольф, Є. Геніке, М. Григор'єва, Э. Зеєр, Н. Нікітіна, Л. Харавініна, А. Ярулов и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7].

Мета даної статті полягає в тому, щоб представити моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору.

Зауважимо, що в змістовному плані ми виділили такі напрями професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: формування професійних навичок і якостей, яких ще немає, але які необхідні в майбутній професійній діяльності у загальноосвітньому навчальному закладі на уроці фізичної культури; розвиток позитивних умінь і якостей, які можна сформувати у процесі самостійної роботи за допомогою роботи в мережі Інтернет; усунення обмежень, які знижують ефективність професійного зростання із використанням інформаційних технологій. Ці напрями професійного розвитку повинні допомогти змінити ставлення особистості майбутнього вчителя фізичної культури до себе як до професіонала на мотиваційно-потребнісному, когнітивному, емоційно-вольовому, поведінковому [3] та психологічних рівнях.

Відповідно до логіки наукового дослідження перейдемо до конструювання критеріальної бази та діагностики професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури.

У ході дослідно-експериментальної роботи ми з'ясували, що у вітчизняній науці [1] чимало є розробок системи критеріїв професійного

становлення педагога. Відповідно до особливостей особистісного і професійного розвитку критерії професійного становлення педагога розглядають у своїх роботах такі вчені, як: Г. Андреева, А. Бодалев, Л. Мітіна, А. Маркова та ін. [1]. Під час розробки критеріїв (А. Бодалев) необхідно враховувати етапний характер процесу професійного становлення особистості. Але більшість вчених (М. Нікітіна, Н. Кислинська) [5] розглядають критерії професійного становлення педагога з точки зору компетентнісного підходу.

В науковому дослідженні В. Адольфа та Н. Іль'їної [1] виділено критерії і параметри професійного становлення педагога, що займається інноваційною діяльністю, де сформованість професійної компетентності представлена наступними компонентами: мотиваційно-ціннісний компонент; методичний компонент; організаційно-управлінський компонент; дослідно-рефлексивний компонент; уміння проводити емпіричні дослідження (в рамках дослідно-рефлексивного компонента); комунікативний компонент; універсальні способи дії думки; навички колективної праці; освоєння основ методології; освоєння основ теорії; освоєння технології; здатність здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.

У ході дослідження критеріальної бази [1] важливою була критеріально-орієнтована діагностика професійного становлення вчителя, розроблена А. Яруловим [7, с. 84 – 104]. Автор виділяє наступні критерії професійного становлення педагога в інноваційній технології індивідуально-орієнтованої системи навчання: попередній аналіз власної практики, що виявляє сильні і слабкі боки; знайомство з публікаціями та методичними посібниками; теоретичні, методичні та технологічні аспекти індивідуально-орієнтованої системи навчання; осмислення основних положень технології індивідуально-орієнтованої системи навчання; знайомство з досвідом колег, які впроваджують технологію індивідуально-орієнтованої системи навчання, осмислення майбутніх труднощів з її

впровадження; навчання на курсах підвищення кваліфікації або захист особистого плану впровадження технології перед методичною радою школи; попереднє освоєння і часткова апробація методики; розробка і захист індивідуально зорієнтованого плану; попередня діагностика знань, умінь, навичок та особистісного розвитку учнів.

В науці виділяються такі основні критерії професійного становлення педагога в інноваційному комплексі [1]: сформованість професійної компетентності; оволодіння основами теорії і практики інноваційної технології; здатність здійснювати інноваційну діяльність. Слід зазначити, що критерії професійного розвитку як зазначає Є. Геніке [2] – це об'єктивні і суб'єктивні показники, характеристики, параметри, за якими можна судити про рівень розвитку професіонала, про рівень його професіоналізації. У сучасних дослідженнях з педагогіки та психології [6] професійного розвитку використовуються різні критерії професіоналізації, а саме: продуктивність, якість і надійність, професійна придатність, професійна компетентність, професійну майстерність, професійна готовність і ряд інших. Частково ці критерії ми обираємо для дослідно-експериментальної роботи і будемо на них спиратися. Але слід додати, що моніторинг та діагностику професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури ми будемо проводити з урахуванням умов інформаційно-освітнього простору, тому до критеріальної баз ми додамо наступні критерії: інформаційна компетентність, інформаційна культура.

Отже, для того, щоб провести моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури, ми використаємо наступні критерії: критерій *„Професійна майстерність”*, критерій *„Інформаційна компетентність”*, критерій *„Інформаційна культура”* відповідно до умов інформаційно-освітнього простору. На підставі визначених критеріїв професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури ми виокремили рівні професійного розвитку, які було розроблено Е. Зеєром [4] та використали

в контексті нашого дослідження наступні: *репродуктивний, рефлексивний, креативний*.

Розроблені критерії, показники та рівні професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури дозволили нам визначити ефективність педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору.

Виходячи з завдань дослідження та визначивши змістовні характеристики критеріїв та рівнів професійного розвитку, в ході експерименту було використано: опитувальник Айзенка „Дослідження екстраверсії-інтроверсії і нейротизму” (форма А); діагностика рівня розвитку рефлексивності (методика О. Карпова); тест для діагностики комунікативних і організаторських здібностей (Т. Ратанова, Н. Шляхта); Індикатор Кіртона та тест Хоні і Мамфорда для оцінки сформованості компетенцій, методика діагностики спрямованості особистості Б. Басса, опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши (модифікація Г. Резапкіной), діагностика особистісної креативності (Є.Туник).

Моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору було розпочато зі *стартової діагностики*, в якій проаналізовано: критерій *„Професійна майстерність”*, відповідність професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури умовам інформаційно-освітнього простору та ознакам інформаційного суспільства; рівень застосування інформаційних технологій в професійній підготовці. З метою перевірки гіпотези та ефективності розробленої педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору нами було організовано проведення педагогічного експерименту.

Констатувальний етап експерименту було проведено на базі Інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Інституту фізичного виховання і спорту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,

Донецького державного інституту здоров'я, фізкультури і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, факультеті фізичного виховання Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”. Відповідно до завдань дослідження було виділено загальну вибірккову сукупність в кількості 395 осіб: студенти набору 2010–2011 років спеціальності „Фізичне виховання” Інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Інституту фізичного виховання і спорту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Донецького державного інституту здоров'я, фізкультури і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, факультеті фізичного виховання Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет” в кількості 165 осіб, що становили контрольну групу; студенти спеціальності „Фізичне виховання” тих самих навчальних закладів але набору 2011–2012 років у кількості 170 осіб – експериментальна група; викладачі вищої фізкультурної освіти (експерти) – 30 викладачів; викладачі педагогічних та психологічних кафедр у кількості 30 осіб Луганського національного університету імені Тараса Шевченка та Донбаського державного педагогічного університету.

Аналізуючи критерій „Професійна майстерність” ми встановили, що на *репродуктивному рівні* більше всього виражено показники, які характеризуються професійними діями майбутнього вчителя фізичної культури через пряме відтворення дій викладача. Також була виявлена тенденція до використання комп'ютера в процесі зміни професійної ситуації але студенти не зовсім розуміють алгоритм дій. На *рефлексивному рівні* було виражено самопізнання в контексті застосування особистісно орієнтованих технологій та усвідомлення можливості використовувати комп'ютер в професійних ситуаціях. *Креативний рівень* цього критерію характеризувався нестандартним аналізом ситуацій та навчального матеріалу де майбутні вчителі фізичної культури мали незалежну думку, а також відкритістю до нового досвіду в

інформаційному суспільстві тощо. Аналізуючи цей критерій було використано діагностику рівня розвитку рефлексивності (методика О. Карпова) та тест для діагностики комунікативних і організаторських здібностей (Т. Ратанова, Н. Шляхта).

У ході порівняльного аналізу оцінок забезпечення застосування інформаційних технологій в професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури викладачами вищої фізкультурної освіти та студентами контрольних та експериментальних груп спеціальності „Фізичне виховання” ми встановили, що дійсно є розбіжність в оцінюванні, що визначається різними сприйняттями навчального процесу.

Далі, у процесі моніторингу професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору, ми застосовували *експрес-діагностику*, яка включала: аналіз критерію „*Інформаційна компетентність*”; аналіз сформованості компетенцій у майбутнього вчителя фізичної культури відповідно рівням професійного розвитку, основи яких закладено в галузевому стандарті вищої освіти; аналіз сформованості професійних якостей майбутнього вчителя фізичної культури відповідно до рівнів професійного розвитку; опитування викладачів педагогічних та психологічних кафедр для з’ясування передумов професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. Проводячи аналіз критерію „*Інформаційна компетентність*” ми побачили, що на *репродуктивному рівні* більше всього виражено показники, які характеризуються відтворенням отриманих знань з основ інформатики, сучасних інформаційних технологій але без їх застосування на педагогічній практиці. Наявна була статична позиція в майбутніх вчителів фізичної культури щодо свого місця в інформаційному суспільстві. На *рефлексивному рівні* виявлено критичний аналіз студентів щодо позиції в інформаційно-освітньому просторі, а також активні роздуми про майбутню професійну діяльність з плануванням вибору найбільш ефективних способів застосування інформаційних технологій на уроці фізичної культури. Щодо

креативного рівня, то в ньому було виявлено творчий підхід до навчального матеріалу із застосуванням комп'ютера, а також здатність адаптивно реагувати на нові підходи в навчальному процесі та інформаційні продукти. Аналізуючи цей критерій було використано опитувальник Айзенка „Дослідження екстраверсії-інтроверсії і нейротизму” (форма А); Індикатор Кіртона та тест Хоні і Мамфорда для оцінки сформованості компетенцій, методику діагностики спрямованості особистості Б. Басса, опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши (модифікація Г. Резапкіной).

Аналіз даних сформованості компетенцій у майбутнього вчителя фізичної культури відповідно рівням професійного розвитку став орієнтовною основою для побудови програм педагогічних спостережень, аналізу майбутньої професійної діяльності, проектування навчальних завдань і професійних ситуацій на формувальному етапі дослідження. Облік сформованості компетенцій у майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору відповідно рівням професійного розвитку подано в табл. 1.

Аналізуючи табл. 2 видно, що сформованість соціально-особистісних, інструментальних, загально-професійних, спеціалізовано-професійних компетенцій у майбутнього вчителя фізичної культури відповідно рівням професійного розвитку за умовними позначеннями (А” – відмінно; „В” – добре; „С” – задовільно) не має чітко вираженої спрямованості. Коливання у відсотках між компетенціями студентів контрольних та експериментальних груп ми пояснюємо тим, що не всі навчальні плани підготовки бакалаврів фізичного виховання відповідають особливостям освітньо-кваліфікаційних характеристик згідно з умовами інформаційно-освітнього простору.

Наприкінці процесу моніторингу професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору ми провели *фінішну діагностику* стану професійного розвитку майбутніх вчителів фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору в контрольних та експериментальних групах.

**Сформованість компетенцій у майбутнього вчителя фізичної культури
відповідно рівням професійного розвитку**

№	Компетенції	Студенти спеціальності „Фізичне виховання” (групи експерименту)	Умовні позначення	Рівні професійного розвитку, %		
				репродуктивний	рефлексивний	креативний
1	<i>Соціально-особистісні</i>	КГ	А	45,7	34,5	39,4
			В	32,4	19,2	32,3
			С	37,9	16,8	27,7
		ЕГ	А	41,6	37,4	40,6
			В	38,4	17,2	30,3
			С	41,7	35,5	33,4
2	<i>Інструментальні</i>	КГ	А	35,9	12,8	25,7
			В	67,5	76,4	67,2
			С	44,6	32,4	42,6
		ЕГ	А	38,4	17,2	30,3
			В	67,1	87,4	78,1
			С	45,4	78,1	71,2
3	<i>Загально-професійні</i>	КГ	А	41,7	35,5	12,6
			В	67,4	78,2	56,4
			С	74,5	56,6	45,6
		ЕГ	А	44,6	32,4	17,9
			В	34,6	89,6	47,8
			С	78,6	55,5	57,5
4	<i>Спеціалізовано-професійні</i>	КГ	А	37,9	16,8	14,4
			В	56,6	78,5	67,4
			С	49,0	70,1	59,0
		ЕГ	А	32,4	19,2	18,5
			В	38,6	54,5	65,4
			С	45,5	73,1	74,5

(Умовні позначення: „А” – відмінно; „В” – добре; „С” – задовільно)

**Стан професійного розвитку майбутніх вчителів фізичної культури
в умовах інформаційно-освітнього простору
(констатувальний етап експерименту)**

№	Критерій	Студенти спеціальності „Фізичне виховання” (групи експерименту)	Ознаки інформаційного суспільства, %				Рівні професійного розвитку, %		
			Пріоритет інформації	Захист інтелектуальної власності	Рівні можливості в доступі до інформації	Інформація як продукт	Репродуктивний	Рефлексивний	Креативний
1	Професійна майстерність	КГ	45,6	41,3	23,3	12,0	90,6	23,5	12,4
		ЕГ	43,1	43,1	25,1	13,1	91,4	88,9	85,6
2	Інформаційна компетентність	КГ	34,9	43,5	32,6	13,7	67,4	12,5	8,2
		ЕГ	36,4	45,3	33,8	12,2	65,3	14,0	8,8
3	Інформаційна культура	КГ	39,5	23,5	27,6	11,5	87,4	23,3	6,2
		ЕГ	36,4	45,3	33,8	12,2	65,3	26,0	9,8

Аналізуючи критерій „Інформаційна культура” ми встановили, що на *репродуктивному рівні* найбільш вираженими показниками є уміння користуватися інформацією з різноманітних джерел та уміння визначати необхідність в певній інформації для уроку фізичної культури. На *рефлексивному рівні* виявлено високий показник в аналітичній переробці інформації в навчальному процесі та самоаналізі вмінь отримувати та використовувати певну кількість інформації. Це пов'язано з тим, що студенти не повно зрозуміли питання та відповіли у ракурсі взагалі вмінь отримувати інформацію з різних джерел. На *креативному рівні* виявлено творчу активність в навчальному процесі та здатність до виявлення, постановки та вирішення проблем із використання комп'ютера. Аналізуючи цей критерій було використано тест для діагностики комунікативних і організаторських здібностей (Т. Ратанова, Н. Шляхта); діагностику особистісної креативності (Є. Туник).

Далі подамо загальний стан професійного розвитку майбутніх вчителів фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору на констатувальному етапі експерименту. Дані подано в таблиці 2

Виходячи з наукових даних таблиці 2 аналізу критеріїв професійного розвитку можна зробити висновок, що в студентів спеціальності „Фізичне виховання” професійна майстерність, відповідно до умов інформаційно-освітнього простору, не має чіткої вираженості, а саме: в професійних діях щодо використання інформаційних технологій в професійній діяльності; в готовності до використання комп’ютера професійних ситуаціях; в контексті моделювання і конструювання інформаційно-освітньої професійної діяльності; в удосконаленні застосування інноваційних педагогічних технологій на уроці фізичної культури; в розширенні діапазону знань предмета (Фізична культура) в умовах інформатизації освіти тощо. Інформаційна компетентність студентів не характеризується ґрунтовними знаннями основ інформатики, сучасних інформаційних технологій та вміння застосовувати отримані знання в професійній діяльності; розвиненими вміннями визначати можливі джерела інформації і стратегію пошуку інформації; вміннями зберігати і створювати інформацію у формі знань для використання її у професійній діяльності; здатністю до самореалізації й самовираження в професійній діяльності із застосуванням інформаційних технологій; усвідомленою позиція свого місця в інформаційному суспільстві тощо. Інформаційна культура студента не містить розвинутих навичок з використання технічних пристроїв на уроці фізичної культури з апробацією їх на педагогічній практиці; умінь користуватися інформацію з різноманітних джерел; умінь з аналітичної переробки інформації в навчальному процесі; знань з особливостей інформаційних потоків у сфері фізичної культури і спорту; умінь адекватно визначати необхідність у певній інформації для уроку фізичної культури тощо.

Зауважимо, що аналіз рівнів професійного розвитку засвідчив, що на репродуктивному рівні не повноцінно відбувається: копіювання професійної діяльності викладача вищої фізкультурної освіти на спортивних дисциплінах

прямим відтворенням проведення практичного заняття з алгоритмом застосування інформаційних технологій в навчальному процесі; виявлення логічних зв'язків і елементарних аналогій в контексті інформатизації вищої фізкультурної освіти. На рефлексивному рівні не виражено: самопізнання; пізнання застосування інформаційних та особистісно зорієнтованих технологій; пізнання механізмів професійного розвитку; вивчення способів і методів професійного розвитку. Аналіз креативного рівня засвідчив, що майже відсутній нестандартний процес аналізу ситуацій та навчального матеріалу, який визначається відмінною уявою, інтуїцією, неординарністю, винахідливістю, відчуття новизни, незалежністю, схильністю до ризику, відкритості до нового досвіду в інформаційному суспільстві.

Проведений моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору за допомогою стартової діагностики, експрес-діагностики та фінішної діагностики дав можливість зібрати та обробити наукові дані про організований процес безперервного відстеження професійно важливих особистісних характеристик, які детермінують професійний розвиток студента спеціальності „Фізичне виховання” відповідно до критеріїв та параметрів оцінювання рівнів професійного розвитку галузі знань „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”.

У ході аналізу наукових даних нами було виявлено, що більшість викладачів вищої фізкультурної освіти, а також студентів контрольних та експериментальних груп, вважають необхідним застосовувати інформаційні технології в професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури, виходячи з того, що це пов'язано з інформатизацією вищої фізкультурної освіти. Визначено, відповідно рівням професійного розвитку, сформованість компетенцій і професійних якостей у майбутнього вчителя фізичної культури, в яких коливання у відсотках між компетенціями студентів контрольних та експериментальних груп пояснюється тим, що не всі навчальні плани підготовки бакалаврів фізичного виховання відповідають особливостям

освітньо-кваліфікаційних характеристик згідно з умов інформаційно-освітнього простору. У процесі дослідно-експериментальної роботи визначено стан професійного розвитку майбутніх вчителів фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору відповідно рівням професійного розвитку. З проведеного аналізу наукових даних студентів контрольних та експериментальних груп встановлено, що необхідно коректування професійної підготовки в контексті впровадження педагогічної системи професійного розвитку майбутніх вчителів фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. У перспективі планується приділити увагу особливостям впровадження педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору.

Література

1. Адольф В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина; Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. – Красноярск : Поликом, 2007. – 190 с.
2. Генике Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М. : Б-ка „Директор школы”, 2008. – № 5. – 176 с.
3. Григорьева М. В. Психология труда. Конспект лекций / М. В. Григорьева. – М. : Высш. образование, 2006. – 192 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
5. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Издат. центр „Академия”, 2004. – 224 с.
6. Харавинина Л. Н. Компетентностный подход в оценивании профессиональной деятельности молодого преподавателя [Электронный ресурс]

/ Л. Н. Харавинина. – Режим доступу : http://yspu.org/images/9/9a/Haravinina_L_article1.doc

7. Ярулов А. А. Критериально-ориентированная диагностика в образовательном процессе : метод. пособие / А. А. Ярулов. – Красноярск : РИО КГПУ, 2002. – 152 с.

Dragnev Y. V.

Monitoring of professional development of future teacher of physical culture in the conditions of informative-educational space

Three forms of monitoring are resulted in opytно-eksperimental'noy work: starting diagnostics; express-diagnostics socially and professionally important descriptions, in which scientific information become reference basis for the construction of the programs of pedagogical supervisions, analysis of products of activity, planning of educational tasks and situations; finish diagnostics of professional preparation is characterized determination of level of the formed soc³al'no-professional'nykh knowledges, skills and abilities, and includes diagnostics of degree of development of professional qualities and jurisdictions.

Key words: monitoring, professional development, future teachers of physical culture.

Відомості про автора

Драгнев Юрий Владимирович – докторант кафедри теорії і методики фізичного виховання Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Основні наукові інтереси зосереджено навколо проблематики професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору.

Стаття надійшла до редакції 05.02.2013

Прийнято до друку 24.02.2013