

УДК 159.922

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ В ИРАНСКИХ СЕМЬЯХ

Кяргярзаде М.М., докторант  
кафедры гендера и прикладной психологии  
Бакинский государственный университет

В статье рассмотрены основные направления развития психологических исследований в Иранской Исламской Республике (ИИР) относительно оказания необходимой психологической помощи детям. Определено, что работа по психологической диагностике и коррекции в поведении детей ведется исходя из социальных условий, в которых они проживают, а также состояния семейной структуры и взаимоотношений, которые здесь складываются. В диагностических центрах особое внимание уделяется природным факторам, которые в сочетании с социальными условиями предопределяют психическое самочувствие детей и возможности их дальнейшего лечения. Активно работают школьные психологи, которые ведут необходимые разработки методик по психологической реабилитации детей, имеющих психосоматические заболевания.

**Ключевые слова:** Иранская Исламская Республика, психологическая коррекция поведения детей, семья, родители, роль религии в воспитании детей.

У статті розглянуто основні напрямки розвитку психологічних досліджень в Іранській Ісламській Республіці щодо надання необхідної психологічної допомоги дітям. Визначено, що робота з психологічної діагностики та корекції в поведінці дітей ведеться виходячи з соціальних умов, у яких вони проживають, а також стану сімейної структури і взаємовідносин, які тут складаються. У діагностичних центрах особлива увага приділяється природним факторам, які в поєднанні з соціальними умовами зумовлюють психічне самопочуття дітей і можливості їх подальшого лікування. Активно працюють шкільні психологи, які ведуть необхідні розробки методик з психологічної реабілітації дітей, що мають психосоматичні захворювання.

**Ключові слова:** Іранська Ісламська Республіка, психологічна корекція поведінки дітей, сім'я, батьки, роль релігії у вихованні дітей.

### Kargarzade Miandobad M.K. PECULIARITIES OF PSYCHOCORRECTION OF DIFFICULT CHILDREN IN IRANIAN FAMILIES

The article reviews the basic trends of development of psychological research in the Islamic Republic of Iran regarding the provision of the necessary psychological help to children. It was identified that the work on the psychological diagnosis and correction of the behavior of children is carried out on the basis of the social conditions, in which they live as well, as the state of the family structure and relationships. The diagnostic centers focus on natural factors, which in combination with social conditions pre-determine the mental health of children and the opportunities for their further treatment. School psychologists work actively through developing the necessary methods for the psychological rehabilitation of children with psychosomatic diseases.

**Key words:** Islamic Republic of Iran, psychological correction of children's behavior, family, parents, role of religion in upbringing of children.

**Постановка проблемы.** Вопросы психокоррекции поведения детей и подростков в разведенных семьях актуальны для любой, в том числе и для такой традиционной страны, как Иранская Исламская Республика. Религия, основы шариата, а также общепринятые нормы поведения играют большую роль в воспитании и, в целом, – в социализации личности ребенка. Считается, что «для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, добропорядочных детей, а все беды, ошибки в воспитании ребенка зависят от окружения ребенка – семьи, детского сада, школы, двора» [8].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Цель статьи состоит в ис-

следовании работы, которую проводят различные структуры (в том числе и семьи) по психологической коррекции проблемных детей в Иране. Для этого были изучены сведения по данному вопросу в научной литературе, статистические данные. Вопросы психосоциальной работы с населением являются предметом серьезных научных изысканий в иранском научном сообществе. Кроме того, практическая психодиагностика получила достаточное развитие в практике диагностики и лечения психосоматических заболеваний. Влияние на этот процесс имеет и религиозная практика.

**Изложение основного материала исследования.** Вопросы современно-



го состояния психосоциальной работы, а также психоанализа и психологической коррекции во всем мире хорошо известны иранским ученым. Методики и концептуальные подходы по работе с различными группами населения активно используются при лечении и исследовании в больницах, учебно-методических центрах, а также специальных учреждениях, занятых психологическими исследованиями и прикладными аспектами психологической диагностики и коррекции.

В частности, определено содержание таких отклонений, как так называемая социальная девиация, социальная патология, в целях изучения и анализа корней социального беспорядка. Выявлено, что на самом деле корни социальной патологии состоят в различных социальных проблемах, недостатках и отклонениях (безработица, наркомания, бедность), ведущих к самоубийствам, разводам и т. д. В связи с этим повышается внимание к вопросам о причинах данных явлений, методах их профилактики и лечения, а также усиливается поиск путей решения патологических социальных недугов. Иными словами, изучение происхождения расстройств, асоциального поведения и социальной нестабильности, в целом, вопросов социальной патологии очень важно, потому что если общество не уважает и не исследует нормы, девиантные формы поведения возникают и отрицательно сказываются на развитии всех социальных процессов. То есть отрицательные процессы происходят, когда идет нарушение принятых социальных норм. Несоблюдение социальных норм вызывает социальные отклонения, которые приносят вред всему человеческому сообществу [1].

Выявлено также, что должны быть особые критерии для определения социальных норм. Критерии могут различаться в организации, учреждении или обществе в целом, они могут показать, является ли поведение людей нормальным и приемлемым или – необычным, ненормальным и развращенным. Для этого определен ряд критериев (статистические критерии, включая критерии для диагностики аномального поведения: известный метод распределения частот, выявление отклонения от его средних характеристик, и т.д.). То, что воспринимается меньшинством и признается ими, считается ненормальным и приводит к девиантному поведению. То, что большинство людей отвергает, также считается ненормальным и не признается обществом в целом.

Существует ряд общепринятых критериев, поскольку социальные существа

должны жить в рамках определенных моделей (социальных или культурных). Конечно, эталон поведения во всех общинах носит относительный характер [2].

Одним из важных вопросов, рассматриваемых иранскими учеными, является проблема семейных патологий, поскольку здоровье сообщества зависит от здоровья семьи. В качестве важных узловых проблем в семье рассматриваются вопросы соотношения семьи, работы и образования, экономического и культурного ее состояния.

Вопросы современного состояния психосоциальной работы, а также психоанализа и психологической коррекции во всем мире хорошо известны иранским ученым. Методики и концептуальные подходы по работе с различными группами населения активно используются при лечении и исследовании в больницах, учебно-методических центрах, а также специальных учреждениях, занятых психологическими исследованиями и прикладными аспектами психологической диагностики и коррекции.

Важным является изучение влияния места жительства семьи на характер ее развития, размер семьи и населения, то есть демографические проблемы. Поскольку характер отношений в семье чрезвычайно разнообразен, то ясно, что среди них личность ребенка, его психическое и физическое здоровье также играют определяющую роль в становлении семейных отношений, и наоборот. Карьера, образовательная, экономическая, социальная и культурная совместимость супругов и т. д. также влияют на семью.

Особенно важно обращать внимание на положение детей в конфликтных семьях. Если не лечить психосоматические заболевания детей в этих семьях, то в итоге можно поставить под угрозу основы семейной жизни. Чтобы минимизировать этот риск, необходимо предложить стратегии решения вопросов и проблем в этой области, прежде всего, следует привлечь внимание как специалистов, так и широкой общественности к указанной проблеме.

Для родителей и детей, живущих вместе, связавших свою судьбу, важно определить последствия поведения каждого из них в отношении друг друга [3]. Речь идет о проблемных семьях, в том числе тех, где родители разведены.

Травмы и насилие в семье являются очень сложными и многогранными явлениями и должны быть изучены с разных точек зрения (например, с психологической, социальной, экономической, правовой и

точки зрения общения). Тем не менее, устранение проблемы «семейной патологии» в целях достижения лучшей морально-психологической атмосферы является одной из самых важных потребностей в формировании семьи, потому что без знания причины достижение лучших взаимоотношений невозможно [2].

Широко изучены различные патологии в поведении детей, в частности, синдром дефицита внимания, отражающийся на гиперактивности детей, показаны характерные особенности детского поведения, а именно:

- Не может регулировать свое поведение.

- Нет гармоничной связи и проявления соответствующего поведения с другими детьми и окружающими людьми.

- Проявление дефицита внимания связано с такими симптомами, как невнимательность, отвлекаемость и отсутствие концентрации внимания.

- Импульсивное поведение, которое проявляется больше, чем у обычных детей.

- В работе, к которой у них есть интересы и навыки, ничем не отличаются от своих сверстников.

- Очень быстро отвлекаются от своей собственной основной задачи (часто – при выполнении домашних заданий).

- Теряют большую часть своих вещей и забывчивы.

- Шумные и не умеют тихо двигаться.

- В разговоре со сверстниками или с окружающими людьми гиперативны и тем самым раздражают их [3].

Анализ причины несовместимости поведения детей с подобными признаками показал, что здесь имеется несколько факторов, повлиявших на это их состояние: это наследственность, поскольку многими учеными полагается, что многие конфликты коренятся в природе детей, в генах, которые передаются к ним от родителей; далее, это физико-физиологический фактор, основанный на недостаточности питания, приводящего к ухудшению зрения и слуха, к нарушениям головного мозга и нервной системы, до, во время или после родов; могут быть и другие факторы.

Как обстоят дела по анализу и преодолению неадекватного поведения у детей?

Большинство детей могут изменить свое поведение благодаря выработанному послушанию. Опыт родителей и профессионалов свидетельствует о том, что о ребенке важно, прежде всего, создавать положительное мнение. Отрицатель-

ные суждения, особенно, если сравнивать при этом с другими детьми и укорять при этом ребенка, дают отрицательный эффект. Такое мышление создает очень плохое впечатление о самосознании ребенка, обуславливает наше отношение к нему и, соответственно, поведение, и, безусловно, дает негативный эффект. Кроме того, следует действовать конкретно в отдельной взятой ситуации [3].

В Иране широко применяются подходы в анализе психопатологических состояний детей с использованием экспериментальных подходов. При таких подходах применяются статистические методы для выявления особенностей детей в условиях проблемной семьи, и не только. Среди них следует назвать кластерный анализ, факторный анализ, другие многочисленные статистические методы, которые используются для классификации психических расстройств, и проч. Эти методы основаны на корреляции индикаторов или показателей, полученных на основе анализа проблемы. Определяется корреляция, т.е. соотношение каждого вопроса с другими вопросами. Затем выявляются вопросы, которые имеют высокую корреляцию друг с другом [5].

За последние несколько десятилетий в различных областях психологии проведена значительная работа по выявлению психических патологий, их этиологии, становлению и развитию, анализу возможностей вмешательства и лечения психических расстройств, особенно, серьезных изменений в эмоциональном состоянии, т. е. эмоциональных расстройств.

За последние годы определены некоторые интересные когнитивные модели развития психологических расстройств, с целью создания прочных научно-теоретических основ в выявлении и лечении психосоматических заболеваний. Естественно, что данное направление научно-практических поисков основано также и на достижениях западной психологической мысли. Определены методы вмешательства, основанные на требованиях клинических психологов и других исследователей в психодиагностике и психологической коррекции соответствующего контингента людей. Экспериментальные разработки также посвящены определению взаимосвязи между эмоциональными расстройствами и когнитивными аспектами их проявлений.

Почти все исследования, касающиеся взаимосвязи между эмоциональными расстройствами (такими, как депрессия и беспокойство) и связи их с когнитивными



аспектами, больше посвящены проблемам для взрослых и меньше – для детей и подростков.

Активное изучение когнитивных аспектов эмоциональных расстройств у детей и подростков началось с последней четверти XX столетия. Научные исследования проводятся в связи с многочисленными фактами психических и психологических расстройств у детей в современном обществе. Имеется много исследований в сфере влияния на социальное положение психологического самочувствия детей и подростков, в области семьи и ее значения в детском возрасте. Особое внимание уделяется вопросам взаимоотношения семьи и социальной среды при рождении детей, их первичных стадий социализации.

Известно, что с самых первых дней ребенок, родившийся в семье, начинает свое взаимодействие с окружающей средой. Основные направления и содержание первого взаимодействия у детей младшего возраста с семьей и социальным окружением является особенно важным в процессе социального развития. Как считают психологи, общение в ранние детские годы, его характер играют значительную роль в будущем развитии личности. В этот период у детей формируются определенные представления в понимании своей семьи и окружающей среды. В зависимости от физического и психического здоровья ребенка, от того, в какой степени крепки связи его с семьей, он пытается удовлетворить свои потребности [5].

Результаты экспериментального исследования показывают, что у детей, страдающих различными формами невроза и депрессии, имеются проблемы, связанные с памятью, запоминанием и распознаванием задач.

Следует отметить также, что психологические проблемы у детей и подростков могут сочетаться с негативным влиянием окружающей среды, да также и самой семьи. «Существуют и другие факторы, влияющие на плохое поведение детей и подростков, в частности: уровень развития мышления подростка; фактор образованности или необразованности подростков; воспитание детей в неполной семье, где воспитывает один родитель (отец или мать); отсутствие способностей у ребенка; психологическая неуравновешенность ребенка или подростка; прогулы школьных уроков; дружба с невоспитанными сверстниками; дружба с подростками-наркоманами или преступниками», – подчеркивают исследователи [9]. Можно сказать, что агрессия, стресс на

основе неуравновешенности детей и подростков при общении в семье и на улице приводит к становлению так называемой группы трудновоспитуемых детей, у которых также есть большая потребность в психодиагностике и психокоррекции. В связи с этим, проведенный сравнительный анализ положения детей в обычных и специализированных школах Ирана выявил, что пребывание детей в таких учебных заведениях имеет свои особенности, среди которых наиболее актуальными являются различные деформации в развитии ребенка, вызванные депривацией его нужд в психическом и социальном аспектах. Отклонения ребенка, воспитуемого в спецшколе, представлены широким спектром симптомов, таких, как задержка психического развития, нарушение эмоционального развития и затруднения во взаимодействии со средой, взрослыми и детьми. Отсюда – возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей [9]. Данное направление исследований представляет собой большую актуальность.

Отсюда следует также проблема социальной угрозы и появление мотивов, связанных с депрессией и индифферентными раздражителями. В целом, проблема воздействия природных, генетических особенностей детей на их будущее достаточно актуальна. Основные выводы, к которым приходят иранские исследователи, заключаются в том, что родители по своему уровню образования должны быть достаточно близки друг к другу, ведь воспитание может быть лишь тогда эффективным, когда дети чувствуют тепло и любовь своих родителей, которая включает в себя всестороннюю поддержку и побуждает их быть в самых различных позитивных взаимодействиях со сверстниками; это особенно касается поиска подходов к трудным детям. Темперамент, характер детей действует как фактор риска в социальной изоляции. Какова взаимосвязь между характеристиками природного начала и факторов окружающей социальной среды? Исследования показывают, что, как правило, правильно использованная и развитая природа гармонично сочетается с социальной средой, положительно влияя на процесс социализации [7].

**Выводы из проведенного исследования.** Хотя Иран и представляет традиционное общество, здесь также имеются проблемы во взаимоотношениях супругов, что отражается на психологическом самочувствии детей и подростков. За последние

десятилетия проводится обширная исследовательская работа и принимаются практические меры по коррекции психологического самочувствия детей, в том числе, и в семьях с напряженными отношениями между супругами. При разводе дети переходят к отцу, как к кормильцу, и потому, чтобы остаться с детьми, иранские женщины предпочитают остаться и терпеть все, что с ними случается, хотя шариат и закон во многом защищает их права. На сегодняшний день в Иране имеется разветвлённая сеть психологических центров и организаций по оказанию детям необходимой психологической помощи. Вместе с тем активно используются достижения западной психологической науки.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. راتفگش ی پ // <http://www.hawzah.net/>
2. و ی عامتج ای اهبی س آش یادی پلم او ع و لل ع // <http://vista.ir/article/252896>
3. ن الكدو ك ردي عامتج اي اهترامش ي از فاي ارب بي ي امر الكهار // <http://www.migna.ir/vdcjvtev.uqeyizsffu.html>
4. و تسر پسر دببن اکدوکلض عمه بون ی هاگن // <http://tabeshnews.ir/fa/news/8357>
5. مداون اختم ال س و رگرده عم اجتم ال س // <http://www.zibaweb.com/khanvadeh.htm>
6. ن اسن اتی ب رت رده داون اخش قن // <http://www.aja.ir/portal/home>
7. ن ان او چون ی راکه زب // <http://hhasanpor.blogfa.com/>
8. ن أرق رظن مز اهداون اخ // <http://maarefquran.org/>
9. ن ای ناری امراتس مرواش مز کرم ت امدخ // <http://mmsi.ir/our-offer/>