

## ГУМАНІТАРНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

### HUMANITARIAN EDUCATION IN HIGHER SCHOOL

**Варивода Ю.Ю.**, кандидат технічних наук, доцент ©

**Чепига М.П.**, кандидат біологічних наук, професор

*Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій  
імені С.З.Гжицького*

#### КООРДИНАЦІЯ РОБОТИ КАФЕДР З ВИРОБЛЕННЯ ФАХОВИХ УМІНЬ

Важливим завданням деканату є згуртувати викладачів і створити з них єдину команду для підготовки конкурентно-здатних фахівців.

Важливим у формуванні фахівця майбутнього є їх практична підготовка на всіх кафедрах, які ведуть заняття на факультеті.

Координація зусилля викладачів для підвищення якості практичної підготовки майбутніх фахівців починається із обговорення на методичній комісії факультету. Визначається загальна стратегія і методологія.

На методичній комісії виробляється спільна думка стосовно фахово-орієнтованого викладання всіх предметів, починаючи з перших курсів. У присутності завідувачів усіх кафедр уточнюються і обговорюються міжпредметні зв'язки. Зокрема, заслуховуються вимоги спец кафедр: які уміння формують у студента викладачі, які ведуть заняття на перших курсах, котрі необхідні в майбутньому при оволодінні фаховими вміннями і вироблення фахового мислення. Наприклад, викладачі випускових кафедр надіються, що кафедра неорганічної та органічної хімії навчить студентів виготовляти розчини, визначати концентрації у розчинах хлориду натрію, нітритів і нітратів, сахарози, лактози, білку, жиру; біохімії та біотехнології – крохмалю, вітамінів, антибіотиків тощо; мікробіології і вірусології – кількість бактерій, дріжджів і плісені.

Методичній комісії дається завдання переглянути методичні інструкції до лабораторно-практичних занять:

---

© Варивода Ю.Ю., Чепига М.П., 2010

- не допустити дублювання лекційного матеріалу (мікролекцію) з метою підготовки до модульних перевірок. Ця робота виконується у післяурочний час на консультаціях згідно індивідуального плану;
- перевірити чи у методичних матеріалах є завдання для вироблення практичних навичок;
- уточнити: чи не перевантажені студенти матеріалом (сумою знань), який не знадобиться в роботі майбутнього фахівця.

Координатори (кращі методисти випускових кафедр) з вироблення фахових умінь, разом із представниками деканату слідкують щоб на лабораторних заняттях студенти оволодівали тільки практичними вміннями, а не обговорювали (та ще й на оцінку), лекційний матеріал. На кожному четвертому занятті можна було б проводити перевірку суми знань, дискутуючи із студентами (тестову перевірку різко зменшити).

У квитках модульної перевірки мало би бути два блоки завдань:

- перевірка фахових умінь;
- вміння користуватись знаннями (сума знань).

В оцінці якості знань: 50х50% враховується як вміння так і сума знань. Було б добре, щоб у екзаменаційних квитках були запитання на основі яких можна було б перевірити творче і фахове мислення. Методична комісія і координатори випускових кафедр завжди надають консультації як методисту кафедри, так і кожному викладачу-лектору, стосовно створення проблемних ситуацій на занятті, які сприяють виробленню фахових умінь і фахового мислення.

