

Гамота А.А., канд. біол. наук, професор ©

Чепига М.П., доктор філософії, професор

*Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З.Гжицького*

ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У РОБОТІ НАСТАВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ

Ми, наставники академічних груп, повинні виховувати студентів ідеалістами. Ми розуміємо, що час повертатися до ідеалізму, бо ідеал правди фільтрує всю діяльність студента на пошук істини. Ідеал добра – це критерій вибору того, що робимо, інше відкидаємо. Ідеал краси втілює прагнення робити все найкраще. Всі ці та інші ідеали йдуть від Бога і втілюються в душі людини, у її «світлій» частині. Праця студента освячена вірою в ідеал не тотожна праці, виконаній без неї. Все краще, що створило людство, створено людьми, які керувалися ідеалом, вищими цілями. Таких людей називають ідеалістами. Їхня праця не залежить від того, яка вона – праця будівельника, вчителя, двірника чи поета- завжди одухотворена..

Ми, як куратори академічних груп, прищеплюємо студентам також ще багато інших цінностей: валеологічних, серед яких ведення здорового способу життя, протидія згубним звичкам (алкоголізм, наркоманія, куріння), дотримання правил гігієни, самоусвідомлення своєї єдності з природою, бережливе ставлення до всього живого на Землі, раціональне використання природних ресурсів і національних багатств; моральних (сумління, правда, справедливість, доброта, щирість, милосердя тощо), сімейних (подружня вірність, піклування про дітей, пошана і піклування про батьків, пошана до предків, спільність духовних інтересів сім'ї тощо); цінностей особистого життя (орієнтація на пріоритети духовних цінностей, мудрість, розум, рішучість, героїзм, доброзичливість, зовнішньоетична вихованість та внутрішня моральність, старанність, ініціативність, працьовитість, творча активність тощо.).

На основі останніх досягнень науки боремося із лихослів'ям. Роз'яснюємо студентам, що на основі фотографування кристалів замороженої води Масару Емото було доказано, що сказане слово впливає на структуру води. Навіть думка впливає на структуру води (створюється враження, що вода є в основі зміни свідомості).

Аналогічно впливають на воду сотові телефони, погані телепередачі чи комп'ютерні ігри. Все впливає через воду, адже в головному мозку її майже 90%. Тому, наприклад, лихослів'я, коверкані слова сказані емоційно впливають на воду мозку та інших органів не тільки на того, кому вони адресовані, але й на того, хто говорить нецензурні слова. А це погано впливає на роботу мозку, і психіки в цілому, на всі органи. Тому некультурному студенту важко вчитися,

він хворіє, конфліктує тощо. Все це ми і роз'яснюємо студентам. Це виявилось ефективним виховним моментом, який рекомендуємо іншим наставникам виховних груп.

Досліджено, що негативні емоції сприяють захворюваності: так при страху хворіють нирки, в гніві страждає печінка, при тривозі – шлунок і т.д.

Роз'яснюємо студентам механізм впливу нецензурних слів на організм студента і, опираючись на домінують страху за своє здоров'я і здатність вчитися (здобути спеціальність), досягаємо бажаного результату.

Що шкодить виховній роботі нашого університету.

- Брак необхідних знань у вихователів
- Нестача висококваліфікованих фахівців.

Багато викладачів не мають не лише спеціальної педагогічної освіти, але й не вивчали взагалі педагогіку і психологію, а тому їм важко виходити із проблемних ситуацій. Це призводить до непорозуміння зі студентами та колегами, а також до психологічних проблем у викладацькій діяльності.

- Недостатня матеріально-технічна база і нестача фінансування.
- Деякі програми телебачення – це ще не все, що потрібно удосконалювати.

В останні місяці готовимо студента до прийняття : «Кодексу честі студента».

На нас, наставників академічних груп, покладена висока місія, призначення якої – творення особистості студента (фахівця), утвердження гідності людини.

Література

1. Барен Г. На шляху до розвитку етичних цінностей в освіті /Покликання університету. К.: 2005. 128 с.
2. Гоголев Л.Д. Беседы об эстетике поведения – К.: Мистецтво.1990. – 190 с.
3. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії . Науково-методичний посібник. – К.: МАУП. 2000.- 312 с.
4. Поуст Е. Американський етикет. Київ – Тернопіль: МП «Ювінес» Акціонерне товариство «Ной», 1991. – 60с.
5. Чепига М.П. Плекаймо інтелектуальну еліту. Львів: «Тріада плюс». - 2007.- 488 с.

Стаття надійшла до редакції 1.09.2010