

УДК 336.18

Люблін В.Д., к.ю.н., доцент<sup>©</sup>, Тащишин І.Б., к.ю.н., ст. викладач  
Львівський національний університет ветеринарної медицини та  
біотехнологій імені С.З. Гжицького

## ПЕДАГОГІЧНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ В ГАЛУЗІ АПК

*Розглядається педагогічно-правові аспекти підготовки молодих спеціалістів в галузі АПК з виокремленням проблем, теоретичних та практичних питань в період проведення реформи освітньої галузі.*

**Ключові слова:** освіта, освітня діяльність, освітні послуги, правове регулювання освітньої діяльності, якість освіти, стандартизація освіти.

**Постановка проблеми.** Освіта – основа розвитку суспільства, нації та держави загалом та особистості зокрема, що виступає основоположною засадою майбутнього України. Вона здійснює вплив на політичне, соціально-економічне, культурне та наукове життя суспільства. Перспективи розвитку права на освіту в Україні пов'язані передусім з кардинальними змінами у суспільстві та системі освіти, які вимагають перш за все удосконалення законодавчого регулювання. Вимоги часу диктують свої умови до надання освітніх послуг з однієї сторони та безперечно потребують своєї адаптації з педагогічної точки на засадах, які визначають майбутні роботодавці.

**Аналіз останніх досліджень.** В Україні над питанням якості освіти працювало і працює значне кола науковців, варто зазначити роботи Т. Лукиної, О. Ляшенко, З.І. Гуменної, В.І. Лугового, Л. Віткіна, К.В. Корсака, О.В. Савченко, В.А. Качалова. Не достатнім, на нашу думку є наукове дослідження саме педагогічно-правових засад забезпечення якості освіти та його законодавчого забезпечення, механізму управління і контролю у даній сфері, юридичної відповідальності за порушення законодавства, яке забезпечувало б якість освіти.

**Мета статті.** Метою даної статті є визначення механізму підготовки молодих спеціалістів в галузі АПК з конкретизацією вимог навчального процесу у розрізі педагогічно-правових аспектів.

**Виклад основного матеріалу.** Світова фінансово-економічна криза охопила більшість країни світу. В Україні криза позначилась на важливих для нашої держави секторах економіки, що знайшло негативне відображення на соціальній сфері, а саме – в зростанні рівня безробіття. З метою подолання кризових явищ в соціально-економічному житті України керівництво держави, спираючись на науковців і практиків в різних галузях і сферах життя суспільства, в тому числі і АПК, розробило відповідні антикризові заходи, які знайшли своє відображення в Законах та інших нормативно-правових актах. Це

---

<sup>©</sup> Люблін В.Д., Тащишин І.Б., 2012

збільшує рівень суспільної відповідальності науково - педагогічного складу вищих навчальних закладів за рівень професійної підготовки майбутніх фахівців.

Проблема професійної підготовки фахівців в сучасних умовах стає ключовою й основоположною для різних напрямків науки. Особливого значення набуває проблема сучасної підготовки майбутніх фахівців в галузі АПК.

Актуальність проблеми набуває зростання тому, що від прийнятих правових законів і норм в розробки і впровадженні яких беруть участь спеціалісти АПК, залежить ефективність функціонування економіки. Якщо порушити природні економічні закони прийнятою нормативно-правовою базою, то відповідно настане економічний спад, що в свою чергу призведе до глибокої економіко-соціальної кризи в суспільстві. Як наслідок це спричинить падіння рівня життя населення, зростання злочинності тощо. Для того, щоб уникнути вищевказаних подій, необхідно в процесі навчання формувати у майбутніх фахівців АПК уміння правильно використовувати тримані знання та передбачати розвиток і наслідки соціально – економічної ситуації залежно від ухвалення тих чи інших законів та власних правових дій.

Освіта – основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запорука майбутнього України. Вона є визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної та наукової життєдіяльності суспільства. Освіта відтворює і нарощує інтелектуальний, духовний та економічний потенціал суспільства.

Основними складовими нормативної бази сфери освіти в Україні є: Конституція України, Державна національна програма “Освіта”(“Україна XXI століття”), Національна доктрина розвитку освіти та Закони України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про професійно-технічну освіту”, “Про вищу освіту” та ін.

Закон України “Про освіту” є базовим у чинному законодавстві держави, що спрямований на врегулювання суспільних відносин у галузі навчання, виховання, професійної, наукової, загальнокультурної підготовки громадян України. Він встановлює правові, організаційні, фінансові та інші засади функціонування системи освіти, створює умови для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства і держави.

Згідно зі статтею 22 Закону України “Про освіту” Основною метою діяльності вищого навчального закладу є забезпечення умов, необхідних для отримання особою вищої освіти, підготовка фахівців для потреб України. Специфіка навчання у вищому навчальному закладі полягає в тому, що воно є штучно організованою формою, яка запроваджена під керівництвом науково-педагогічного працівника. Для вирішення цих завдань науково-педагогічному працівнику мають бути притаманні:

- висока професійна компетентність;
- педагогічна компетентність;
- соціально-економічна компетентність;
- комунікативна компетентність;

- високий рівень загальної культури.

Виконуючі вищевказані завдання науково-педагогічний працівник повинен:

- організувати навчання на базі практики через дії та аналіз цих дій;
- формувати у студентів дослідницьких і творчих умінь, віри у власні можливості й у реальність професійних досягнень;
- підтримки соціальної інтеграції студентського колективу;
- застосування ефективних методик попередження й розв'язання міжособистісних і групових конфліктів;
- організації індивідуалізованого навчання;
- організації самонавчання студентів;
- вироблення вміння індивідуального й групового прийняття рішень, а також розв'язування різних проблем перед прийняттям рішень;
- формування вмінь самостійного планування й адаптації до змінних умов праці та інші.

Навчання майбутніх спеціалістів АПК здійснюється у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації і з метою підготовки їх до майбутньої практичної діяльності, які повинні досягнути:

- усвідомлення соціальної значущості своєї професії;
- чіткого розуміння суті, характеру і взаємодії майбутньої професії;
- володіння професійною етикою, правовою й психологічною культурою, високою етичною свідомістю, гуманністю, твердістю моральних переконань, відчуттям зобов'язання, відповідальністю за доручену справу;
- принципів і незалежність у забезпеченні виконання покладених завдань та обов'язків;
- реалізацію правових норм і забезпечення правопорядку в сфері АПК та ін.

На нашу думку для вирішення цих завдань викладач майбутніх спеціалістів галузі АПК має бути унікальним фахівцем, у якого є два основних види діяльності: наукова і педагогічна та досвід практичної діяльності. Складність підготовки викладачів полягає в тому, що вони повинні бути фахівцями, як мінімум, у трьох сферах:

- по-перше, глибоко знати наукову дисципліну, яку вони викладають;
- по-друге, знати педагогіку і психологію людини в процесі навчання, володіти належною педагогічною майстерністю;
- по-третє, мати практичний досвід.

Причому кожний чинник має велике значення для досягнення головної мети - готовність фахівця АПК до вирішення професійних завдань, які складають основу його майбутньої практичної діяльності. Чи зможе цю проблему вирішити в повному обсязі молодий випускник магістратури, який не має достатнього набутого практичного досвіду роботи за фахом та за напрямом навчальної дисципліни, яку буде викладати в навчальному закладі? Ми думаємо, що не зможе.

**Висновки.** Для вирішення цієї проблеми пропонується:

- для викладання навчальних дисциплін за напрямком підготовки майбутніх спеціалістів АПК залучати фахівців практиків, які мають значні досягнення в професійній діяльності, мають досвід в управлінській діяльності та володіють належною педагогічною майстерністю;
- запровадити стажування науково-практичних працівників в органах державного управління, установах, організаціях АПК з метою закріплення теоретичних знань відповідним практичним досвідом роботи;
- викладачам майбутніх фахівців АПК запроваджувати проведення практичних занять з відвідуванням підприємств, установ, організації відповідної спрямування тощо.

### Література

1. Закон України “Про освіту”: від 23.05.1991 р. // ВВР України. – 1991. – № 34. – Ст. 451.
2. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці / М. Згуровський // Вища школа. – 2004. – № 5–6. – С. 54–61.
3. Шаповал Р. В. Правове регулювання освіти в Україні / Р. В. Шаповал // Форум права. – 2011. – № 1. – С. 1110–1115 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/FP/2011-1/11srvovu.pdf>
4. Пономарьов О.С. Невідкладність проблем формування загальної професійної культури сучасних фахівців / Пономарьов О.С. // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 3. – С.88-92.

### Summary

**Lublin V.D.**, PhD in law, Associate Professor, **Tatsishin I.B.**  
*Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnology  
named after S. Z.Gzhytskyj*

### EDUCATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF TRAINING YOUNG PROFESSIONALS IN THE FIELD OF AGRICULTURE

*An educational and legal aspects of training young professionals in the field of agriculture with specifying the problems of theoretical and practical issues during the reform of the educational sector.*

Рецензент – д.е.н., професор Музика П.М.