

УДК 378.046.4

Хміляр Д.Д., к.в.н., професор, ©
Лаба О.І., методист

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ В ІНСТИТУТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ АПК ЛНУВМ ТА БТ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО

Ключові слова: оптимізація, інновація, інформаційні технології.

Оптимізація навчальної роботи сприяє функціонування комп'ютерних класів, проведення відкритих лекцій і лабораторно-практичних занять з наступним їх обговоренням; звітування кафедр на ректораті, методичних радах університету. Особливості реалізації навчального процесу визначаються, перш за все, специфікою контингенту слухачів. Це дорослі люди із значним життєвим та професійним досвідом, відповідним соціальним статусом, що вимагає застосування нетрадиційних методів і технологій навчання. Тому, під час розробки навчально-тематичних програм велика перевага надається фаховим дисциплінам, які формують у слухачів практичні знання та навички.

У галузі тваринництва значна увага приділяється впровадженню нових (відповідно до вимог СОТ) стандартів якості продукції, питань інформаційних технологій, менеджменту та маркетингу, управління якістю та персоналом в залежності від напрямку та специфіки навчання, охорона праці, безпека життєдіяльності, екологічне оздоровлення тощо. В навчально - тематичні програми для керівників та спеціалістів місцевих органів управління сільського господарства, підприємств різних форм власності і господарювання, установ та організацій АПК і робітничих кадрів з питань вивчення та запровадження економічних інструментів господарювання в умовах ринкової економіки включено розділи :“ Аграрна політика “, “ Аграрний ринок“, “ Інтенсифікація сільського господарства в умовах ринкової економіки “, тощо. Поряд з активними формами навчання (засідання ”круглих столів”, семінарські заняття, розбір конкретних ситуацій, обмін досвідом та інше) велика увага приділяється в навчальному процесі виїзним практичним заняттям на базових господарствах, клініках, лабораторіях, науково-дослідних інститутах.

Важливим фактором під час відвідування слухачами навчальних центрів є безпосередній контакт слухачів з керівниками і спеціалістами, завдяки чому вони отримують можливість вникнути у зміст інновацій та інноваційної діяльності й усвідомити для себе шляхи їх застосування у своїй практичній діяльності.

Стажування викладачів I-II рівня акредитації проводиться на загальноуніверситетських кафедрах відповідного профілю з призначенням високопрофесійного наукового керівника.

Для урізноманітнення форм та методів активного навчання і контролю знань у навчальному центрі на належному рівні організована та функціонує методична рада, робота якої спрямована на:

- науково-методичне забезпечення навчального процесу;
- інтенсифікацію навчального процесу, впровадження активних форм і методів навчання, технічних засобів, комп'ютеризацію, програмно-інформаційне забезпечення;
- вивчення і впровадження в навчальний процес передового педагогічного досвіду;
- забезпечення занять з основних розділів програми, систематизації інформаційного матеріалу про досягнення науки, техніки, інноваційних технологій, у тому числі закордонних;
- вивчення наявності кадрів АПК в області, прогнозування та організацію нових профілів навчання.

У центрі уваги слухачів постійно перебувають питання розвитку агропромислового виробництва, для розв'язання яких пропонуються конкретні рекомендації з годівлі сільськогосподарських тварин, захисту їх від інфекційних та інвазійних хвороб, поліпшення племінної роботи у тваринництві, вдосконалення економічних відносин, нормативного забезпечення, технічного сервісу та інше.

Об'єктивну основу для радикальних інновацій у системі підвищення кваліфікації створюють освітні інформаційні технології на базі сучасних систем мультимедіа і телекомунікацій, перевагами яких є індивідуальні темпи навчання та максимальне врахування індивідуальних особливостей слухачів, що має важливе значення для слухачів різного віку з неоднаковим рівнем знань.

Навчальні - тематичні програми підвищення кваліфікації передбачають аудиторний блок (теоретичні та практичні заняття, майстер-класи, тренінги, ділові ігри тощо), самостійну роботу слухачів, практичне навчання (виїзні заняття в перспективні базові господарства, тощо).

У своїй роботі ПО використовує навчальні розробки, напрацювання, які працівники нашого ВНЗ розробили на базі господарств та навчально-дослідних закладів. Щороку переглядаються, змінюються і доповнюються навчальні плани та програми, оновлюються лекційні курси, урізноманітнюються форми проведення практичних і семінарських занять.

Слухачі, які закінчують навчання, готують реферати, на основі яких викладачі разом із випускниками готують і проводять конференцію з питань ефективності навчально-методичного процесу, та пошуки нових форм роботи, мають можливість користуватися Інтернетом, бібліотекою і двома читальними залами університету.

Література

1. Блейк Р.Р., Моутон О.С. Научные методы управления. – К.: Наукова думка, 1990. – 248 с.
2. Жариков Е.С. Психология управления. Книга для руководителя и менеджера по персоналу. –М.: МЦФЭР, 2002.-512 с.
3. Савельева В.С. Система трудового потенціалу групи керівників, фахівців, службовців (КФС) . Теоретичні та прикладні проблеми психології та педагогіки: Зб. Наук.пр. – Луганськ: СЛУ, 2001. -№ 2(2)-с.129-134.
4. Хміляр Д.Д., Чепига М.П. Аспекти управління підготовкою і перепідготовкою фахівців АПК. / Методичний посібник/ -Львів: Добра справа, 2009. -115с.
5. Щекин Г.В. Теория и практика управления персоналом. – К.: МАУП, 1998.- 256 с.
6. Щекин Г.В. Социальная теория и кадровая политика. –К.: МАУП, 2000.- 576 с.
7. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. – М.: ТЕИС, 2002.- 501 с.