

6. Навчальна програма з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 (рівень стандарту) [Електронний ресурс] / МОН України. – К.: МОН України, 2017. – 42 с. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.
7. Нестеренко Ю. В. Сучасна українська есеїстика: жанрові трансформації. – Автореф. к. філол. н. – 10.01.06 (теорія літератури). – К.: Логос, 2014. – 18 с.
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс] – К.: МОН України, 2016. – 40 с. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konceptziya.pdf>
9. Овчарук О. В. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти // Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К. І. С., 2003. – С. 13–42.
10. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – С. 34–45.

#### References

1. Gnatyuk M.M. Zhanrovo-tematychna paradygma suchasnoyi eseyistyky // Visnyk Kyiv's'kogo nacional'nogo universytetu im. T.G. Shevchenka. Literaturoznavstvo. – #5. – 2015. S.96-104
2. Gorobchenko I.V. Metody ka napy'sannya ese. [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <https://www.slideshare.net/reedbok/ss-69984741>
3. Mariucz I. Pidtrymka rozvytku klyuchovykh kompetentnostej u krayinax yevropejs'kogo soyuzu // Visnyk Kyiv's'kogo nacional'nogo universytetu im. T.G. Shevchenka. Pedagogika. – # 2(6). – S. 52-55
4. Metodychni rekomendaciyi shhodo vykladannya ukrayins'koyi movy u 2018/2019 navchal'nomu roci // Dyvoslovo. – 2018. - №7-8. – S. 93-94.
5. Navchayemo my'slyty krytychno: [posibnyk dlya vchyteviv] / avtory -ukladachi O.I.Pometun, I.M.Sushhenko. – D.: LIRA, 2016.- 144s.
7. Navchalna programma z ukrayins'koyi movy dlya zagal'noosvitnix navchal'nyx zakladiv z ukrayins'koyu movoyu navchannya 10-11 (riven standartu) [Elektronnyj resurs] / Ministerstvo osvity i nauky Ukrayiny. – K.: MON Ukrayiny, 2017. – 42 s. – Rezhym dostupu: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.
8. Nesterenko Yu.V. Suchasna ukrayins'ka eseyistyka: zhanrovi transformaciyi. – Avtoref. k. filol. n. – K.: Logos, 2014. – 18 s.
9. Nova ukrayins'ka shkola. Konceptual'ni zasady reformuvannya seredn'oyi shkoly [Elektronnyj resurs] / Ministerstvo osvity i nauky Ukrayiny. – K.: MON Ukrayiny, 2016. – 40 s. – Rezhym dostupu: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konceptziya.pdf>
10. Ovcharuk O. V. Kompetentnosti yak klyuch do onovlennya zmistu osvity // Strategiya reformuvannya osvity v Ukrayini: Rekomendaciyi z osvity polityky. – K.: K. I. S., 2003. – S. 13–42.
11. Savchenko O. Ya. Uminnya vchyty'sya yak klyuchova kompetentnist' zagal'noyi seredn'oyi osvity // Kompetentnisnyj pidxid u suchasnij osviti: svitovyj dosvid ta ukrayins'ki perspektyvy / za zag. red. O. V. Ovcharuk. – K.: K.I.S., 2004. – С. 34–45.

*Статья посвящена проблеме формирования ключевых компетентностей в учеников 10-11-х классов на уроках украинского языка. Автор охарактеризовал эссе как эффективный лингводидактический метод формирования жизненных компетентностей в комплексе с формированием предметной компетентности. Показана возможность реализации трех основных подходов к изучению украинского языка, что реализуется во время применения данной формы работы.*

**Ключевые слова:** качество образования, компетентности, ключевая компетентность, эссе, подвластная компетентность, лингводидактический метод.

*Leaning on modern researches of domestic and foreign linguists, literary critics, didaktiv, psychologists and lingvodidaktiv, executable attempt in this article to describe an essay as most effective method of work, directed on forming of subject and key kompetentnostey for the students of 10-11th classes on the lessons of Ukrainian. The article is devoted the problem of forming of key kompetentnostey for the students of 10-11th classes on the lessons of Ukrainian. Author of okharekterizovue essay as an effective lingvodidaktichniy method of forming of vital kompetentnostey in a complex with forming of subject competence. And also an author shows possibility realization of three basic going near the studies of Ukrainian (kompetentnisniy, diyal'nisniy, personality oriented), that realized during application of this form of work. Essays examine in a few aspects: study of literature, in general lines pedagogical, psycholinguistic and lingvodidaktichnikh. Research workers-didakti, supporters of interactive studies, essay, examine as the most effective method and reception of reflection in the process of development of critical thought. Also lingvodidakti examine an essay as type of work from development of the coherent broadcasting. But from Ukrainian it is not foreseen a new on-line tutorial separate lessons from development of the coherent broadcasting, these types of work must be present on every lesson. Consider therefore, that an essay and is by the effective method of optimization of process of the complex forming lingually-vocal and key kompetentnostey students of higher forms. Consequently, because of computer-integrated approach of modern science and education, actuality and insufficient scientific doslidzhenist'metodiv forming of key kompetentnostey, on the lessons of Ukrainian for the students of 10-11th classes, analysing a normative elucidative base, can do scientific and methodical literature, that an essay is the effective and special type of vocal work which will realize a conclusion complex approach to forming of subject (lingually-vocal) and vital (key) kompetentnostey for the students of higher forms.*

**Key words:** quality of education, competence, key a competence, essay, subject competence, lingvodidaktichniy method.

УДК 378.011.3-057.875:316.614

DOI 10.31339/2413-3329-2018-2(8)-193-196

**Моргун Алла Владимировна,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
Мукачевский государственный университет, г.Мукачево

#### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*В статье рассматривается коммуникативная и социальная компетенции, образующие вместе социально-коммуникативную компетенцию, при этом коммуникативная компетенция описывает коммуникативный процесс, а межличностные отношения относятся к социальной сфере. Формирование социально-коммуникативной компетенции представлено как важная социальная и психолого-*

педагогическая проблема, залог нормального психологического развития личности, а также неперемное условие ее будущего успешного обучения и самореализации в жизни.

**Ключевые слова:** коммуникация, социально-коммуникативная компетенция, социализация личности, коммуникативные знания, коммуникативные умения.

**Постановка проблемы.** Вопросы общения, умение правильно облекать мысли в словесную форму и передавать их слушателю волновали общественную мысль с давних времен. Античный мир в лице величайшего философа Сократа оставил нам изречение «Заговори, чтобы я тебя услышал», актуальность которого сегодня определяется не только необходимостью передачи информации в устной или письменной форме на языке коммуникантов, а и эффективностью решения личностью социальных и поведенческих ситуаций с помощью языковых и неязыковых средств общения.

Современное общество испытывает потребность в личности, способной приспосабливаться к меняющемуся характеру окружающей социальной среды, при этом традиционная система образования, ориентированная лишь на передачу студентам определенного объема теоретических знаний, умений и навыков, оказались малорезультативной. Классические энциклопедические знания, являясь главной целью образовательного процесса, сегодня должны стать эффективным средством разностороннего личностного развития студента.

Кроме того, не следует игнорировать стремительную популярность блогосферы, которая сегодня развивается не по дням, а по часам и требует не только достаточных знаний в сфере компьютерных технологий, но и, прежде всего, достаточных лингвистических умений в силу того, что язык, являясь атрибутом социального бытия, формирует и развивает сферы познания, воспитания, образования и общения личности.

Взаимодействие и общение являются источником становления социальных связей человека и способов их реализации в обществе. Поэтому, исходя из сказанного, можно утверждать, что формирование социально-коммуникативной компетенции - важная социальная и психолого-педагогическая проблема, залог нормального психологического развития личности, а также неперемное условие ее будущего успешного обучения и самореализации в жизни.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблему формирования социально-коммуникативных компетенций личности отмечают в своих работах Н. Бибик, И. Зимняя, А. Овчарук и др. Исследователи утверждают, что социально-коммуникативная компетенция личности – это базовая интегральная характеристика, отражающая уровень умения человека взаимодействовать, или контактировать с другими лицами; обеспечивает овладение социальной реальностью с помощью коммуникативных механизмов и дает возможность эффективно влиять на свое поведение и поведение других в среде, где происходит общение.

Чаще всего социально-коммуникативная компетенция трактуется как способность человека реализовывать собственные потребности и цели путем создания партнерских отношений с другими лицами в соответствии с их ожиданиями, потребностями и целями в пределах общественно приемлемого поведения и благодаря эффективной коммуникации [5, с. 75].

Психологи (Б. Ананьев, Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Петровский) трактуют общение как один из видов человеческой деятельности. Ученые (Г. Андреева, Л. Петровская) рассматривают общение как высшую психическую функцию личности. Закономерности функционирования и развития личности в процессе общения раскрываются в работах украинских ученых И. Беха, М. Боришевский, Л. Долинской, А. Санников.

Теоретическому выяснению содержания дефиниции «социальная компетенция» посвятили свои исследования такие ученые, как Л. Берестова, Г. Белицкая, И. Зимняя, Л. Коломийченко, В. Куницына, В. Пфлингстен, Л. Роуз-Креснор, К. Рубин и др.

Проблемы коммуникативной компетенции и отдельных ее компонентов находятся в центре внимания таких украинских ученых, как А. Богуш, М. Вашуленко, М. Пентилюк и др.

**Целью статьи** является раскрытие теоретических основ формирования социально-коммуникативной компетенции личности студента. В статье рассматривается коммуникативная и социальная компетенции, образующие вместе социально-коммуникативную компетенцию, при этом коммуникативная компетенция описывает коммуникативный процесс, а межличностные отношения относятся к социальной

**Результаты исследования.** Коммуникация является одной из важных форм активности личности, без которой невозможны ее деятельность, познания, рефлексия и т. общепризнанно, что производительность познавательной, мыслительной деятельности, общая жизнеспособность человека в значительной степени зависят от ее способности к общению, от уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Необходимо учитывать, что общение - это взаимодействие, предполагающее обратную связь, активность обеих сторон (диалог). Потребность в нем является жизненно важной для каждого нормального человека и возникает уже у младенца, с возрастом постепенно дифференцируясь [1, с. 6]. Сформированная коммуникативная компетентность, суть которой заключается в умении передачи объективной информации, ведения переговоров, установления и поддержания контактов и прочее) позволяет специалисту успешно вступать в различного рода (вербальные и невербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач.

В комплекс коммуникативных знаний и умений, составляющих коммуникативную компетентность личности, исследователи относят следующие: знание норм и правил общения; высокий уровень речевого развития; понимание невербального языка общения; умение вступать в контакт с людьми с учетом их гендерных, возрастных, социокультурных, статусных характеристик. Среди составляющих коммуникативной компетентности исследователи называют высокий уровень владения языковыми средствами, знания риторических правил и законов общения в различных деловых и профессиональных ситуациях.

Следовательно, формирование коммуникативной компетенции личности обеспечивает овладение жизненно важными знаниями, умениями, навыками, позволяющие ориентироваться в окружающей среде и проявлять максимально возможную самостоятельность при реализации своих потребностей.

Учитывая определенный учеными компонентный состав коммуникативной компетентности, можем отметить, что ее развитие предполагает знание философских, социальных, лингвистических, личностных подходов к профессиональной деятельности будущих специалистов; разработку педагогических основ профессионального мастерства с учетом лингводидактических и управленческих направлений. При этом ведущими в обучении студентов должны стать проблемно-коммуникативный метод и интерактивные методы обучения как гуманитарных так и профессионально ориентированных дисциплин. Однако, как показывают исследования многих ученых по вопросам формирования коммуникативной компетентности, сегодня в учебных планах подготовки специалистов отсутствует достаточное количество коммуникативных дисциплин; недостаточное использование активных, тренинговых методов обучения; слабая теоретическая осведомленность студентов о проблемах общения, коммуникативной компетентности; отсутствует необходимая методическая база и прослеживается неготовность преподавателей

к использованию интерактивных форм работы со студентами во время лекционных, семинарских и практических занятий.

Чтобы избежать такой ситуации необходимо изменить подходы к организации образовательного процесса, в частности, строить процесс обучения студентов на основе интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин. При этом в процессе учебно-профессиональной деятельности должны активно использоваться такие технологии как техника постановки вопросов и ответов на них, работа в больших и малых группах; презентация и защита проектов, ролевые и деловые игры, дискуссии, кейс-технологии и тому подобное.

Как показывают исследования, преподавание дисциплин становится более эффективным, если на практических занятиях на основе изученного учебного материала студент получает творческие задания, которые дают ему возможность овладеть такими компонентами социально-коммуникативной компетентности, как: прогнозирование и программирование коммуникативной ситуации; знания и эрудиция; средства общения (вербальные и невербальные) управления коммуникативной ситуацией; коммуникативная культура (общая и национальная), ориентированная на социального партнера; речевая компетенция.

При изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, которые являются обязательными для всех специальностей, студентам могут быть предложены следующие задачи: составить ряд вопросов по названной проблеме; составить психологическую/(психолого-педагогическую характеристику на своего одноклассника; подготовить и провести дискуссию по определенной проблеме; смоделировать ситуацию общения с партнером, коллегой, оппонентом; сформулировать проблемы для производственного совещания и тому подобное.

При изучении дисциплин, связанных с организацией управления (управление персоналом, управление учебными заведениями и т.п.) студенты могут выполнять задания, предусматривающие: составление анкеты для приема на работу; решение ситуационных задач, связанных с созданием конфликтной ситуации; определение и характеристика стиля руководства учреждением; планирование и проведение производственных совещаний; создание рекламной информации об учреждении, организации и тому подобное.

Изучая такие дисциплины, как «Этика делового общения», «Деловой украинский язык», «Украинский язык профессионального направления», «Иностранный язык профессионального направления», «Основы педагогического общения», студенты могут выполнять такие задачи как: моделирование ситуации переговоров, деловых бесед, совещаний на различные профессиональные темы; подготовка материалов и презентация с мультимедийным сопровождением информации на определенную тему, связанную с будущей профессиональной

деятельностью; разработка и реализация деловых игр (педагогическая консультация, «Родительское собрание» и т.п.).

Большая роль в формировании социально-коммуникативной компетентности принадлежит разработке и внедрению соответствующих спецкурсов, базирующихся на теоретических основах таких дисциплин как, например, «Управление персоналом», «Психология общения», «Педагогический менеджмент» и также специальных дисциплин по профилю обучения студентов. Примером такого спецкурса может быть «Психолого-педагогический тренинг эффективной коммуникации», в основе которого - поэтапность усвоения коммуникативного опыта, целенаправленная работа над каждым компонентом коммуникативной компетентности и как следствие - сформированная социально-коммуникативная компетентность.

Следует отметить, что любой специалист, получивший университетское образование, в конечном итоге осуществляет деятельность, значительная часть которой связана с деловым общением, которое оценивается как со стороны коллег и деловых партнеров, так и со стороны руководства. И это жает основание констатировать факт важности социально-коммуникативной компетентности как составляющей профессиональной подготовки специалиста.

Социально-коммуникативная компетентность представляет собой сложную интегральную характеристику личности будущего специалиста и представляет собой это не только наличие знаний, умений и навыков, но и готовность их адекватного и эффективного использования в непосредственной профессиональной деятельности. При этом носит нормативный характер, включает в себя нормы и правила коммуникативного поведения в обществе, является личностной характеристикой будущего специалиста, в которой отражается и направленность студента на выполнение будущих профессиональных задач и его отношение к избранной профессии, к самому себе и типу взаимоотношений с другими людьми.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Общественный заказ ориентирован на выпускника, который не только получил за время обучения определенный объем теоретических знаний, умений и навыков, но и умение ими практически пользоваться, то есть реализовывать их. В этой связи более глубокого и детального изучения требует вопрос обоснования педагогических условий и общей технологии формирования социально-коммуникативной компетентности специалиста любой сферы деятельности.

Выводы этой статьи открывают перспективы дальнейших исследований проблемы формирования социально-коммуникативной компетенции с учетом передового опыта как зарубежных, так и отечественных ученых, а также определению роли и функций преподавателя в этом процессе.

#### Список использованных источников

1. Бульба Р. Міжособистісне спілкування в підлітковому віці / Р. Бульба // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції [«Педагогічні та психологічні науки і сьогодення»], (8 серпня 2014 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. – 108 с.
2. Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб. –метод. пособие. –М. : АПК и ППРО, 2008. –101 с.
3. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетентности и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. –1990. -№4. –54 –60.
4. Каган М. С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
5. Киричук В. О. Розвиток соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи: посібник / Н. В. Лук'ячук, Н. А. Климова, О. А. Ковальова, Ю. Ю. Савченко та ін.; [за заг. ред. Н. В. Лук'ячук і Н. А. Климової]. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. – 132 с.
6. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Евршкола, 2004. – 236 с.

#### References

1. Bulba R. Interpersonal communication in adolescence / R. Bulba // Materials of the international scientific-practical conference [“Pedagogical and psychological sciences and the present”], (August 8, 2014). - K. : NGO “Kyiv Scientific Organization of Pedagogy and Psychology”, 2014 - 108 p.

2. Ivanov D.A. Mitrofanov KG, Sokolova O.V. Competency approach in education. Problems, concepts, tools: study. -method. allowance -M. : AIC and PPRO, 2008. -101 p.
3. Izarenkov D.I. Basic components of communicative competence and their formation at the advanced stage of teaching non-philology students // Russian language abroad. 1990 -N4 -54 -60.
4. Kagan M. S. World of communication. The problem of intersubjective relations / M. S. Kagan. - M. : Politizdat, 1988. - 319 p.
5. Kirichuk V.O. Development of social and communicative competence of gifted primary school pupils: manual / N.V. Lukianchuk, N.A. Klimov, O. A. Kovalev, Yu. Yu. Savchenko and others; [for co. Ed. N. V. Lukianchuk and N. A. Klimova]. - K. : Gifted Child Institute, 2014 - 132 p.
6. Safonova V. V. Communicative competence: modern approaches to multi-level description in methodical purposes / VV Safonov // What are argued in language pedagogy. - Moscow: Euro School, 2004. - 236 pp.

*У статті розглядається комунікативна і соціальна компетенції, що утворюють разом соціально-комунікативну компетенцію, при цьому комунікативна компетенція описує комунікативний процес, а міжособистісні відносини відносяться до соціальної сфери. Формування соціально-комунікативної компетенції представлено як важлива соціальна і психолого-педагогічна проблема, запорука нормального психологічного розвитку особистості, а також неодмінна умова її майбутнього успішного навчання і самореалізації у житті.*

**Ключові слова:** комунікація, соціально-комунікативна компетенція, соціалізація особистості, комунікативні знання, комунікативні вміння.

*The article deals with communicative and social competences that form together social and communicative competence, while communicative competence describes the communicative process, and interpersonal relations relate to the social sphere. The formation of social and communicative competence is presented as an important social and psychological-pedagogical problem, a guarantee of normal psychological development of a person, as well as an indispensable condition for her future successful learning and self-realization in life. Communicative competence is interpreted as a generalized communicative property of the individual, including developed communication skills, formed skills and interpersonal skills, knowledge of its basic laws and rules. The value of social development for personal development lies in the formation of elementary theoretical ideas and practical skills that ensure the viability of a person. Social competence guarantees personal awareness of behavioral attitudes with the goal of harmonious, comfortable communication and includes, above all, her desire and ability to communicate with other people, positive motivation in relations with them, self-confidence, empathy and the ability to manage social situations and use effective strategies to achieve communication goals. To implement the latter, it is necessary to have a certain communicative experience, which includes ways of interacting with people around us, as well as cooperation in group communication, teamwork, the ability to take responsibility and overcome conflicts. Socio-communicative competence is normative in nature, it includes the norms and rules of communicative behavior in society, is a personal characteristic of the future specialist, which reflects the student's focus on fulfilling future professional tasks and his attitude to the chosen profession, to himself and the type of relationship with by other people*

**Keywords:** communication, social and communicative competence, socialization of the person, communicative knowledge, communicative skills.

УДК 81' 373.7:82 – 343.821.161. Нестайко  
DOI 10.31339/2413-3329-2018-2(8)-196-200

**Прокопович Лідія Сигізмундівна,**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
**Курило Олександра Йосипівна,**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
Мукачівський державний університет, м. Мукачево

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ КАЗКОВИХ ПОВІСТЕЙ ВСЕВОЛУДА НЕСТАЙКА

*На основі здійсненого дослідження визначено якісний склад фразеологічних одиниць казкових повістей В. Нестайка та особливості використання їх у освітній діяльності початкової школи. Порівняно словникову та текстову парадигму як питомо українських фразеологічних одиниць, так і запозичених, схарактеризовано прагматичні та функціонально-стилістичні особливості їх. На конкретних прикладах простежено, як фразеологічні одиниці наповнюють мовлення героїв твору глибиною та свіжістю, надають художнього звучання, лексичної і синтаксичної витонченості, довершеності, виразності та національного колориту.*

**Ключові слова:** фразеологічна одиниця, казкова повість, генетична природа, комунікативна значущість, прагматична функція.

**Постановка проблеми.** Активний процес наукового осмислення літературної казки як історично обумовленого жанру художньої літератури триває вже не одне десятиліття. Літературна казка неодноразово ставала об'єктом наукового зацікавлення дослідників. Зокрема, на її особливості звертали увагу російські літературознавці й мовознавці. Наукових досліджень щодо представленості української літературної казки в українському літературознавстві не так багато (О. О. Гарачковська, О. В. Горбонос, Г. П. Сабат, Н. Б. Тихолоз). Проте наявні численні психолого-педагогічні розвідки, де розглядалися можливості авторської літературної казки як засобу естетичного, екологічного й духовного виховання (А. С. Баранник, О. В. Гавриченко, Л. В. Дербенцева, Н. В. Іванова, Л. Д. Короткова, Л. Є. Млечко, Т. С. Науменко, Р. Ю. Посилкіна, Н. К. Шабаліна). У літературознавстві виділяють різні жанри літературних казок, і на

окрему увагу заслуговує такий їхній різновид, як повість-казка. Серед українських казкарів особливе місце належить В. Нестайку. Він єдиний із прозаїків, які писали тільки для дітей, упродовж більше, ніж пів століття, і сьогодні залишається не лише найчастіше друкованим, тиражованим автором, а найбільш затребуваним.

В. Нестайко – продовжувач традицій українських письменників – казкарів, причому тих, «хто писав для дітей весело» – як зауважує Ольга Коваленко [8, с. 15]. Це Остап Вишня, Степан Олійник, Дмитро Білоус, Іван Микитенко, Іван Багмут, Богдан Чалий. Сам Нестайко вважав, що для дітей не можна писати щось сумне «Дітям обов'язково потрібні позитивні емоції, – казав він в одному з інтерв'ю. – Тільки оптимісти можуть збудувати вільну незалежну державу. Дітям обов'язково потрібен гумор, веселі твори» [5].