

3. Rahmencurriculum für Studienbegleitenden Deutschunterricht an ukrainischen Hochschulen und Universitäten. K., 2006–S. 65

*Рассмотрена роль мотивации в процессе обучения иностранному языку, указано на пути её повышения и взаимосвязь с содержанием обучения.*

***Мотивация, иностранный язык, управление мотивацией, психологическая деятельность.***

*The article deals with some motivation in the process of teaching a foreign language, ways of its improvement and the interrelation with the content of training.*

***Motivation, a foreign language, motivation management, psychological activity.***

УДК 711.257.373.49

## **ВИКОРИСТАННЯ ПОДКАСТІНГУ У ЛОНДОНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИ ВИВЧЕННІ СТУДЕНТАМИ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

***О.М. Канівець, кандидат педагогічних наук***

*Досліджено застосування у Лондонському університеті (Велика Британія) такого методу навчання, як подкастинг. Розкрито суть і технічні характеристики цього новітнього методу, його позитивні та негативні сторони.*

***Інформаційні технології, подкастинг, айпод.***

Нині новітні інформаційні технології набувають дедалі вагомішого значення в освітньому процесі. Ефективність застосування методів навчання з використанням новітніх інформаційних технологій підтверджують як зарубіжні, так і вітчизняні вчені. Перевагами таких технологій є полегшений доступ до тих чи інших джерел інформації.

Великобританія є однією з передових країн щодо впровадження в освітній процес різних технічних інновацій, що зумовлює актуальність вивчення педагогічного досвіду цієї країни. На жаль, через скрутне матеріальне забезпечення, новітні інформаційні технології використовують у вітчизняному навчальному процесі на примітивному рівні. Зокрема ми не виявили використання такого навчального методу, як подкастинг.

---

© О.М. Канівець, 2013

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** До проблем британської освіти, а саме впровадження новітніх технологій у навчальний процес цієї країни, зверталися багато вітчизняних науковців, серед яких можна виокремити О.В. Матвієнко [1], А.А. Сбруєву [2] тощо. Проте ми не виявили робіт щодо застосування подкастингу під час вивчення студентами Лондонського університету іноземних мов.

**Мета дослідження** – висвітлення переваг застосування подкастингових технологій у процесі вивчення студентами іноземних мов.

**Виклад основного матеріалу.** Лондонський університет налічує у своєму складі 19 коледжів та ряд дрібних спеціалізованих інститутів і є одним з найбільших університетів Європи. Одним зі структурних підрозділів цього ВНЗ є комп'ютерний центр (University of London Computer Centre), фахівці якого розробляють навчальні програми в аудіо- (Podcasting) та відеоформатах (Video Streaming) [6].

У Лондонському університеті одним із найрозповсюдженіших методів викладання іноземних мов з використанням новітніх інформаційних технологій є подкастинг. Це – новітній термін, запропонований американськими вченими. Перша частина цього слова «Pod» означає цифровий аудіоплеєр «Apple's iPod», друга – «casting» перекладається як «віщання». Термін «подкастинг» ще не зафіксований словником сучасної англійської мови [4].

В іноземній педагогічній літературі ми зустріли термін «подкастингові навчальні технології» [3, 5]. Згідно з нашим дослідженням під цим терміном слід розуміти організоване надходження навчальних мультимедійних файлів на айподи студентів.

Розробка подкастингових технологій розпочалася в 1997 році. Спочатку подкастинг почали використовувати такі світові лідери новин, як BBC, CNET і CNN. Згодом цей метод знайшов своє втілення і в педагогічній практиці.

Характерною особливістю подкастингу, на думку зарубіжних педагогів, є можливість економії часу. Наприклад, студентам Лондонського університету під час вивчення іноземних мов методисти рекомендують вчити нову лексику або повторювати стару по дорозі додому або чекаючи транспорт.

Згідно з нашими дослідженнями студенти Лондонського університету у процесі вивчення іноземних мов використовують дві моделі подкастингових навчальних технологій. Під першою моделлю ми розуміємо прослуховування студентами спеціально-розроблених навчальних курсів з іноземної мови у системі аудіовіщання. Друга модель – це безпосередній запис показових лекцій або практичних занять із подальшим «закиданням» інформації в локальну університетську мережу.

Негативним проявом новітньо-інформаційних навчальних технологій є зменшення мотивації студентів бути присутнім на тих лекціях або практичних заняттях, які через деякий час «з'являться» в мережі.

Один із теоретиків подкастингових навчальних технологій Дж. Аттевел стверджує, що ефективність прослуховування студентами спеціально-розроблених навчальних курсів з іноземної мови у системі аудіовіщання набагато зростає, якщо навчальна інформація буде поєднуватися з треками популярної музики. На думку вченого, оскільки прослуховування музики є досить популярним серед молоді, то почергова зміна подкастингових навчальних програм і музики допоможе студентам самоорганізуватися, урізноманітнить навчання, забезпечить зростання інтересу й зацікавленості тощо [3].

Як стверджують Б. Тінен і С. Колбрен значною перевагою використання подкастингових навчальних технологій є можливість самонавчання. Прогресивним, на думку вчених, є поєднання аудіовіщання (Podcasting) і відеотехнологій (Video Streaming). Саме за допомогою подкастингу і відеострімінгу у студентів є можливість у будь-який час і на будь-якому місці (звичайно за наявності відповідної техніки) відновити забуту інформацію. Британські педагоги провели анкетування серед студентів Лондонського університету щодо ефективності використання в навчальному процесі новітніх інформаційних технологій. Виявилось, що найчастіше студенти прослуховують подкастингові навчальні програми тоді, коли вони за якихось причин були відсутні на заняттях, або коли щось є незрозумілим [5].

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** До основних позитивів використання подкастингу під час вивчення студентами іноземної мови належать:

- стимулювання пізнавальної діяльності студентів за допомогою поєднання навчального матеріалу та популярної музики;
- можливість багаторазового прослуховування незрозумілої інформації;
- можливість прослуховувати навчальну інформацію в будь-якому місці і в будь-який час;
- можливість селекції навчального матеріалу;
- можливість самостійно вибирати навчальний темп;
- можливість самонавчання.

До негативних моментів використання подкастингу у процесі вивчення іноземної мови належить, перш за все, зменшення мотивації студентів бути присутнім на лекції або практичному занятті. Крім цього, під час прослуховування навчальної інформації, можливе відвертання уваги, коли студенти перебувають у зонах підвищен-

ного транспортного руху. Не варто забувати і про негативний вплив на слух навушників.

### Список літератури

1. Матвієнко О. В. Розвиток систем середньої освіти в країнах Європейського Союзу: порівняльний аналіз : автореф. дис. на здобуття вченого ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 [Електронний ресурс] / О. В. Матвієнко; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К., 2005. – 39 с.
2. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / А. А. Сбруєва. – [2-ге вид., стер.]. – С. : Університетська книга, 2005. – 320 с.
3. Attewell J. Mobile technologies and learning: A technology update and m-learning project summary / J. Attewell // Journal of Education. – 2009. – № 5 (2). – P. 71–76.
4. Dictionary of Contemporary English /Longman/ Pearson Education Limited, 2005.
5. Tynan, B. and S. Colbran. Podcasting, student learning and expectations. 23rd annual ASCILITE conference: Who's learning? Whose technology? // Journal of Education. 2010. – № 6 (7). – P. 23–49.
6. Undergraduate prospectus 2011-12. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.london.ac.uk/undergraduate.html> – Назва з екрану.

*Исследовано применение в Лондонском университете (Великобритания) такого метода обучения, как подкастинг. Раскрыта суть и технические характеристики этого новейшего метода, его положительные и отрицательные стороны.*

***Информационные технологии, подкастинг, айпод.***

*The usage of such teaching method at London University as podcasting is researched in the article. Essence of this method, its pros and cons are revealed.*

***Information Technologies, Podcasting, i-pod.***