

5. Протасова Н. Г. Теоретико – методичні основи функціонування системи післядипломної освіти педагогів в Україні. Дис. на здобуття наукового ступеня д. п. н. за спеціальністю – теорія та історія педагогіки. – Київ. 1999, - 472 с.

6. Попович О. В. Педагогічні умови впровадження модульно-тьюторської технології навчання (на матеріалі вивчення філософсько-політологічних дисциплін студентами технічних спеціальностей). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю - 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – К.: - 2001, - 278 с.

В статье изложены основные методологические основы технологии обучения. Рассматривается теория синергетики - как новая методологическая основа построения различных технологий обучения. Приведенная сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного обучения, соответственно разработаны на основе системного и синергетического видения сущности процесса обучения. Указанные недостатки современных педагогических теорий, которые построены на основе системного подхода.

Технология обучения, синергетика, самоорганизация, саморазвитие методологические основы, организация учебного процесса.

The article outlines the main methodological foundations of technology education. We consider the theory of synergy - as a new methodological basis for constructing a variety of learning technologies. Present Comparative analysis of traditional and student-centered learning, which according developed through systematic and synergetic vision of the nature of the learning process. These shortcomings of modern pedagogical theories that are based on a systematic approach.

Technology training, synergy, self-organization, self-methodological basis, the organization of educational process.

УДК 37:93(430)

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ В ЛИЦАХ»

**О. Ф. Родин, доцент, декан факультета филологии и
массовых коммуникаций Нижнетагильской
государственной социально-педагогической академии**

В статье представлено учебное пособие на немецком языке «История Германии: От истоков до современности». Пособие предназначено для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов и лингвистических университетов, изучающих немецкий язык в качестве основной специальности и как средство профессиона-

льного общения. Указано, что оно может быть также использовано студентами при изучении немецкого языка как дополнительной специальности. Изложена основная цель пособия – дать студентам объективную и достаточно полную и подробную информацию об историческом развитии Германии и особенностях ее современного развития, возможность расширить свои теоретические знания в данной области.

Учебное пособие, дисциплина, история Германии, реферирование, перевод, комментирование, дискуссия.

Учебная дисциплина «История страны изучаемого языка (Германии) в лицах» является дисциплиной национально-регионального (вузовского) компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) подготовки дипломированного специалиста по специальности 050303 Иностранный язык с дополнительной специальностью. В соответствии с ООП подготовки бакалавра по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (немецкий)», данная дисциплина является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов исторической и лингвострановедческой компетенции, подразумевающей владение знаниями об основных особенностях исторического и социокультурного развития страны изучаемого языка, о роли представителей страны изучаемого языка в историческом, экономическом и культурном развитии своей страны. Достижение данной цели сочетается с реализацией воспитательной, образовательной и развивающей целей. Курс «История Германии в лицах» должен способствовать расширению общекультурного кругозора студентов, формированию у них активной жизненной позиции.

К задачам данной дисциплины можно отнести следующие:

- овладение знаниями об истории Германии, об особенностях ее политического, экономического, культурного развития, о вкладе выдающихся представителей немецкого народа в мировую историю, политику, экономику, культуру;

- изучение языковых исторических и страноведческих реалий, обогащение словарного запаса студентов соответствующей терминологией, что поможет им овладеть немецким языком в более полном объеме, следуя принципам компетентностного, лингвострановедческого и коммуникативного подходов как одним из главных при изучении иностранного языка;

- развитие умений обобщать материал, анализировать его;

- повышение общего культурного уровня студентов путем сообщения им сведений из некоторых специальных областей знаний (географии, экономики, политики, культуры, образования и т. д.).

Дисциплина «История Германии в лицах» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педа-

гогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего совершенствования владения немецким языком.

Курс «История страны изучаемого языка в лицах» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «Древние языки», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Страноведение и лингвострановедение», «Культура и искусство страны изучаемого языка», «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка», дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Также данная дисциплина связана с курсом «Мультимедиапроектирование», так как при изучении курса «История Германии в лицах» студентам необходимо использовать навыки работы с комплектами программ, позволяющих создавать мультимедийные презентации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций**, сформулированных в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 2009 года на кафедрах Института филологии и массовых коммуникаций НТГСПА [ФГОС ВПО 2009]. Студент, изучивший дисциплину «История Германии в лицах»:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ИЯ) (СК-1);

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого ИЯ (СК-3);

- владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого ИЯ (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- наиболее значимые события истории Германии;
- основные этапы жизни и деятельности выдающихся представителей немецкого народа;

- языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями;

уметь:

- характеризовать политическую, социальную, экономическую и культурную жизнь Германии соответствующего исторического периода, разбираться в тенденциях ее развития;

- характеризовать вклад выдающихся представителей немецкого народа в развитие соответствующих областей знаний;

○ стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли по-немецки в рамках изученной тематики;

быть способным:

○ вести беседу на исторические и страноведческие темы;

владеть:

○ соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями с исторической и страноведческой направленностью;

○ понятийным аппаратом дисциплины.

Изучение данной дисциплины призвано сформировать у обучающихся также следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОК-16; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 [ФГОС ВПО 2009: 3–5].

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отводится 108 часов (32 аудиторных – 16 лекционных и 16 практических, самостоятельная работа студентов (СРС) – 76 часов). Преподавание ведется на немецком языке.

При изучении дисциплины предлагается хронологический принцип подачи материала, при этом в курсе выделяются следующие 14 тем:

1. Доисторический период и ранняя история.
2. Древняя эпоха.
3. Раннее Средневековье.
4. Расцвет Средневековья.
5. Позднее Средневековье.
6. Гуманизм. Реформация и контрреформация.
7. Эпоха абсолютизма.
8. Наполеоновская эпоха.
9. Реставрация и революция.
10. Германская империя.
11. Веймарская республика.
12. Германия в период национал-социализма.
13. Послевоенное время. Два германских государства.
14. Объединение Германии. Единая Германия после 1990 года.

В процессе обучения по данной дисциплине рекомендуется использование следующих традиционных и интерактивных образовательных технологий:

- активная лекция;
- лекция-презентация;
- учебная дискуссия;
- обучение в сотрудничестве;
- обучение в малых группах;
- создание проблемных учебных ситуаций;
- разработка проектов;
- компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Основными видами СРС в курсе «История Германии в лицах» являются:

- изучение отдельных тем курса;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- поиск дополнительного материала по тематике курса и подготовка на его основе сообщений для практических занятий;
- подготовка докладов и мультимедиа-презентаций;
- подготовка к участию в обсуждениях и дискуссиях на практических занятиях;
- овладение терминологией курса;
- составление хронологической таблицы;
- выполнение устных и письменных упражнений соответствующего раздела учебника;
- выполнение тестов и другие.

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «История Германии в лицах» предусматриваются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- устные опросы студентов;
- проверка устных и письменных упражнений;
- заслушивание сообщений и докладов;
- представление мультимедиа-презентаций;
- дискуссии и обсуждения;
- анализ произведений искусства;
- проверка хронологической таблицы.

Изучение дисциплины «История Германии в лицах» завершается зачетом в 7 семестре. (Итоговая аттестация может проводиться также в форме электронного тестирования). Зачет проходит в устной форме. Студент должен рассказать об определенном периоде исторического развития Германии и охарактеризовать жизнь и деятельность одного из великих представителей немецкого народа (данную часть ответа студент готовит заранее). Вопросы для зачета предлагаются студентам заранее.

При изучении дисциплины в качестве основного учебника используется авторское учебное пособие «История Германии: От истоков до современности», рекомендованное УМО по специальностям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050303.65 Иностранный язык [Родин 2010]. Данное учебное пособие включено в фонды Германской Национальной библиотеки и описано в Германском Библиографическом каталоге.

Учебное пособие на немецком языке «История Германии: От истоков до современности» предназначено прежде всего для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов и лингвистических университетов, изучающих немецкий язык в качестве основной специальности и как средство профессионального общения. Оно может быть также использовано студентами при изучении немецкого языка как дополнительной специальности и всеми, кто владеет немецким языком и изу-

чает его, интересуется историей Германии и особенностями ее современного развития и желает углубить свои знания об истории страны изучаемого языка и совершенствовать навыки практического владения немецким языком.

Основная цель пособия – дать студентам объективную и достаточно полную и подробную информацию об историческом развитии Германии и особенностях ее современного развития, возможность расширить свои теоретические знания в данной области, обогатить лингвострановедческий словарный запас студентов и имеющиеся у них фоновые знания, совершенствовать умения и навыки практического владения немецким языком, в первую очередь, в общественно-политической сфере коммуникации, углубляя при этом уже имеющиеся у них навыки реферирования, перевода, комментирования и ведения дискуссии.

Учебное пособие состоит из четырнадцати основных разделов, в которых в систематизированном виде и хронологическом порядке освещаются основные эпохи исторического развития Германии от древнейших времен до наших дней.

Каждый раздел начинается с главного текста, в котором изложен основной материал по теме. Для удобства работы над темой раздела с левой стороны страницы приведены основные даты и события рассматриваемой темы. После главного текста приводятся пояснения к тексту («Texterläuterungen»), в которых даются краткие или развернутые комментарии и пояснения о выдающихся деятелях Германии, лингвострановедческих реалиях, исторических событиях, которые в главном тексте выделены полужирным курсивом и обозначены звездочкой *. Комментарии к указанным понятиям расположены в том порядке, в каком данные понятия встречаются в главном тексте. После пояснений к главным текстам приведены дополнительные тексты («Ergänzungstexte»), содержание дополняющие материал главных текстов. Каждый раздел завершается заданиями для самостоятельной работы студентов – как аудиторной, так и внеаудиторной – и вопросами для контроля усвоения студентами материалов раздела.

Во второй части учебного пособия, приложении, приведены хронологическая таблица, сведения об эпохах развития искусства, архитектуры, литературы и музыки, данные о кельтских и германских племенах, сведения о правивших в Германии династиях, главах германского государства и главах правительств Германии.

Исторический материал, изложенный в каждом из разделов, объединен с культуроведческой информацией о развитии культуры, искусства, образования, архитектуры, о выдающихся представителях каждой исторической эпохи.

Автор привел в пособии богатый иллюстративный материал, наглядно дополняющий текстовые материалы, что поможет обучающимся получить более полное и адекватное представление об исторических событиях, культуре Германии, выдающихся исторических деятелях и представителях политики и культурной жизни, литературных и архитектурных

памятниках.

Все материалы пособия аутентичны, составлены на основе немецкоязычных источников, изданных в Германии, материалов периодической печати ФРГ, а также Интернета. В материалах представлены исторические, общественно-политические, лингвострановедческие, экономические и культурные реалии, значительно расширяющие языковые знания обучающихся. Для облегчения их понимания предлагаются пояснения и комментарии.

Материалы, представленные в главных текстах, предусматривают детальное обсуждение и работу над их содержанием и языковым оформлением в процессе аудиторной работы под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Дополнительные тексты можно использовать как для ознакомительного чтения с целью расширения фоновых знаний, так и для обсуждения и комментирования в ходе семинарских и практических занятий, реферирования и перевода, подготовки обучающимися монологических высказываний по изучаемой теме и кратких докладов.

Творческие и проблемные задания для студентов предусматривают работу с дополнительной литературой, актуальными материалами средств массовой информации, справочной литературой, материалами Интернета и позволяют рационально организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студентов. Задания к материалам пособия предполагают работу с хронологической таблицей, сопоставление и анализ исторических фактов, анализ литературных произведений, описание архитектурных памятников, высказывание собственной точки зрения, комментирование и дискутирование. В зависимости от уровня языковой подготовки студентов преподаватель может видоизменять приведенные задания, предлагать собственные, привлекать к составлению заданий и упражнений самих студентов.

Список литературы

1. Родин, О. Ф. История Германии: От истоков до современности : учеб. пособие на немецком языке для вузов по спец. 050303.65 Иностранный язык; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. . - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. Гриф УМО.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198/>.

The paper presents a tutorial in German "German history: from its origins to the present". The manual is designed for students of foreign language of teaching and language colleges, universities, studying German as a major field of study and as a means of professional communication. It is indicated that it may also be used by students in the study of German as an

additional specialty and everyone who is fluent in German language and studying it, is interested in the history of Germany and the features of its modern development and is willing to deepen their knowledge about the history of the country of the studied language skills and improve practical knowledge German language.

The main purpose of benefits is set out - to give students an objective and sufficiently complete and detailed information about the historical development of Germany and the features of its modern development, the opportunity to expand their theoretical knowledge in the field, improve skills and practical skills, German language skills, especially in the socio-political sphere of communication, thus deepening their existing skills summarization, translation, annotation and discussions management.

Textbook, the discipline, the history of Germany, abstracting, translating, commenting and discussion.

УДК 378.14

НАВЧАЛЬНІ ТРЕНІНГИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

I. М. Романюк, кандидат педагогічних наук

У статті висвітлені питання комунікативної компетентності майбутніх соціальних педагогів. Основна увага зосереджена на тренінгу як ефективному засобі формування комунікативних умінь фахівців. Розкрито підходи до використання навчальних тренінгів та названі найбільш вагомими їхні переваги. Перераховано ефективні методичні прийоми, які доцільно використовувати під час тренінгу для розвитку комунікативних умінь майбутніх соціальних педагогів.

Комунікативна компетентність, комунікативні уміння, види комунікативних умінь майбутніх соціальних педагогів, навчальний тренінг, методичні прийоми.

Постановка задачі у загальному вигляді. Розвиток студента як особистості, а також як суб'єкта навчальної діяльності є найважливішою метою і завданням системи вищої освіти, а тому повинен розглядатися у якості її основного системоутворювального компонента. Однак, у багатьох ВНЗ, які готують фахівців, що працюватимуть у соціально-педагогічній сфері спостерігається певний дисбаланс у співвідношенні проблем особистісного та професійного розвитку майбутніх фахівців.

На сьогоднішньому етапі розвитку вищої освіти в Україні очевидним є той факт, що професійна підготовка не повинна зводиться лише до ме-