

УДК 378.147

**ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕННО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ НА ЗАСАДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЯК ПЕРЕДУМОВА
ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ДЮСШ**

К. В. ЦАРЕНКО, аспірант кафедри освіти та управління навчальним закладом
Класичний приватний університет

Анотація. Обґрунтовано актуальність розроблення методичної системи розвитку професійно-педагогічної компетентності тренера-викладача ДЮСШ на курсах підвищення кваліфікації. Метою даного дослідження виступає висвітлення характеристики організаційної передумови розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів ДЮСШ – денно-дистанційне підвищення кваліфікації на засадах кредитно-модульної системи. Методом дослідження виступив аналіз наукових джерел, нормативно-правової документації та методичних наробок за темою. Характеризовано передумову розвитку цієї професійної якості, якою виступає впровадження денно-дистанційної форми підвищення кваліфікації на засадах кредитно-модульної системи. Така підготовка здійснюється за денно-дистанційною формою, за програмою, зміст якої розрахований на 108 годин (3 кредити) і складається з денної, та дистанційної частин. У ході виконання цієї програми слухачі засвоюють 6 змістових модулів. У програмі передбачений вхідний та вихідний контроль знань слухачів у контексті розвитку професійно-педагогічної компетентності. Підвищення кваліфікації забезпечуються організаційними суб'єктами навчального процесу, зокрема, відділом додаткової освіти ЗНУ, навчальним відділом ЗНУ, кафедрою спорту ЗНУ, викладачами кафедри спорту ЗНУ, тьюторами (з числа викладачів кафедри), а також адміністраціями ДЮСШ. За нашим припущенням, денно-дистанційне підвищення кваліфікації на засадах кредитно-модульної системи виступає дієвим чинником ефективного розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів ДЮСШ. Зважаючи на останнє, спрямуємо подальші зусилля на розробку відповідних педагогічних умов, розрахованих, перш за все, на цю форму навчання.

Ключові слова: денно-дистанційна форма, підвищення кваліфікації, кредитно-модульна система, професійно-педагогічна компетентність, тренер-викладач, ДЮСШ.

Актуальність (Introduction). Сьогодні в Україні успішно функціонує система дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ) – позашкільних навчальних закладів спортивного профілю, однією з місій якої є гармонійне виховання, сприяння самореалізації юних спортсменів. Гарантом здійснення зазначеного суспільного очікування виступає професійно-педагогічна компетентність тренера-викладача ДЮСШ, основа якої закладається у фаховій підготовці.

Утім, отримані у рамках базової вищої освіти знання й уміння мають загальний характер, віддалений від специфіки реальної професійної діяльності тренера-викладача. При цьому, цілеспрямований розвиток найбільш актуальних для тренерів-викладачів ДЮСШ педагогічно важливих якостей створює система післядипломної освіти, чільною складовою якої виступають курси підвищення кваліфікації.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications) (М. Дутчак, О. Завальнюк, Д. Ісамбулаєва, Я. Леонов, І. Медведєва, О. Нагорняк та ін.) показав, що науково-методична система розвитку професійно-педагогічної компетентності на сьогодні не створена. Хоча, при цьому, на сьогодні експліковано теоретичні положення, а також розроблено методичні засади розвитку профе-

© К. В. Царенко, 2016

сійних якостей педагогічних працівників у процесі підвищення кваліфікації (В. Луговий, А. Зубко, А. Кузминський, В. Руссол, Н. Протасова, Т. Хлебнікова та ін.). Особливої уваги заслуговують напрацювання О. Петрової, якою обґрунтовано доцільність і ефективність впровадження денно-дистанційної форми курсового підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮОШ [5].

На основі аналізу наукових публікацій, вважаємо, що на сьогодні, актуальною є конкретизація теоретичних положень щодо розвитку професійно-педагогічних якостей педагогів у контексті реалій курсів підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮОШ. Найбільш доцільною формою для цього виступає розроблення методичної системи розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів ДЮОШ, яка, за нашим задумом, має інтегрувати:

– організаційну передумову, якою, за нашим задумом, виступає впровадження денно-дистанційної форми підвищення кваліфікації на засадах кредитно-модульної системи;

– педагогічні умови розвитку цільової професійної якості, які ми розуміємо як необхідні обставини, які вможливають здійснення, створення, утворення чого-небудь, або сприяє чомусь; обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь» [2, с. 1295];

– технологічну модель розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів викладачів ДЮОШ на курсах підвищення кваліфікації.

Перш за все, вважаємо доцільним дати характеристику організаційній передумові розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів ДЮОШ – денно-дистанційному підвищенню кваліфікації на засадах кредитно-модульної системи, що й визначило **мету окремого дослідження (Purpose)**, результати якого висвітлено у цій статті. **Методом (Methods) дослідження** виступив аналіз наукових джерел.

Результати дослідження (Results). Услід за В. Реутовою, під денно-дистанційним підвищенням кваліфікації будемо розуміти форму навчання, у якій частина педагогічного процесу відбувається за очною (провідні форми – аудиторні), а частина – за дистанційною формою (провідна форма самостійна робота слухачів із методичною підтримкою навчального закладу) [7].

Наша позиція щодо доцільності запровадження денно-дистанційного підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮОШ ґрунтується на тому, що пріоритетність означеної організаційної форми відмічається у Білій книзі освіти України, де підкреслюється, що завдяки такому навчанню у повній мірі реалізуються особистісно орієнтований, компетентнісний і безперервний підходи [0, с. 14].

Окрім зазначеного, наша позиція ґрунтується на імперативах Болонського процесу, зокрема, положенні про підвищення ролі самостійної роботи на всіх рівнях освіти, а також положеннях, висвітлених у працях Н. Городецької [3], В. Полякової [6], В. Реутової [7], С. Хачирова [8], які відмічають, що, денно-дистанційна форма підвищення кваліфікації відрізняється від традиційних форм: доступністю і комфортністю навчання; особистісно орієнтованістю: свободою вибору змісту, часу, форм і методів навчання; використанням у навчанні сучасних професійно-педагогічних технологій; зміною функцій викладача та ін.

У відповідності до освітніх орієнтирів, закладених у Білій книзі освіти України, зміст денно-дистанційного навчання у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників доцільно розробляти на основі кредитно-модульної системи – моделі організації навчального процесу, що ґрунтується на об'єднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів) як одиниць виміру навчального навантаження і передбачає чітке визначення складових професійної компетентності, діагностування й моніторинг їхнього розвитку [0, с. 157].

У контексті розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів ДЮОШ кредитно-модульна система має такі особливості:

– слухачі курсів підвищення кваліфікації мають змогу на основі наявної програми сформувавати індивідуальний навчальний план, самостійно відповідаючи при цьому за вибір змісту й темпу навчання;

– адміністрація закладу освіти набуває можливості створювати найбільш сприятливі умови забезпечення принципу індивідуалізації навчання;

– викладачі перестають бути трансляторами знань, стаючи партнерами слухачів курсів у здобутті ними нових знань і набутті вмінь, сприяючи при цьому розвитку у них навичок самоосвіти;

– викладачі і адміністрація набувають більших можливостей для здійснення моніторингу рівня професійно-професійної компетентності тренерів-викладачів як на початку, так і наприкінці курсової підготовки [0].

Означене вище виступає достатньою основою для структурування курсів підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮСШ, взагалі, та процесу розвитку їхньої професійно-педагогічної компетентності, зокрема, на засадах кредитно-модульної системи.

Виходячи з чого, у нашому дослідженні, елементарною одиницею процесу підвищення кваліфікації виступає змістовий модуль, що є, з одного боку, автономною організаційно-методичною одиницею навчальної інформації, яка інтегрує дидактичні цілі, логічно завершений зміст, методичні вказівки щодо його вивчення й систему контролю, а, з іншого – задокументованою завершеною частиною навчальної програми, що має певну структуру і реалізується у відповідних формах навчального процесу [7].

Змістове ядро модулю поділяється на теоретичну та практичну частини, вивчення яких регламентується відповідним навчально-методичним комплексом. У межах модулю навчальний матеріал поділяється на дрібніші структурні одиниці (теми), що мають окремі дидактичні цілі й завдання, що забезпечують їхнє досягнення [4, с. 273].

Одиницею виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістовних модулів виступає заліковий кредит – 36 годин.

Подальше висвітлення сутності денно-дистанційного навчання на засадах кредитно-модульної системи, спрямуємо на висвітлення організаційних засад андрагогічного процесу на курсах підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮСШ.

Перш за все, відмітимо, що вважаємо за необхідне збільшення обсягу курсової підготовки з рекомендованих 72 год. до 108 год. Вважаємо, що таким чином вдасться підвищити якість професійно-педагогічної підготовки не збільшуючи ресурсне навантаження на ВНЗ.

Отже, за нашим задумом, загальний обсяг навантаження слухачів денно-дистанційних курсів підвищення кваліфікації має складати 108 години (3 кредити). Цей обсяг передбачає орієнтування на такі норми: на очних етапах навчання основне навантаження складатиме 7 акад. год./день; додаткове навантаження (спекурси, факультативи, консультації) – 1-2 акад. год. / день; на дистанційному етапі – 6 акад. год./тиждень. При цьому, самостійна робота слухача має становити не менше 50% від загальної кількості навчальних годин [7].

За нашим задумом, програма експериментальних курсів підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮСШ включатиме: денну сесію (64 год. протягом дев'яти днів), дистанційну самостійну роботу (36 год. протягом одного-двох місяців) та денну заключну сесію з атестацією (8 год. протягом одного дня).

Денна сесія включає:

– інструктивно-методичне заняття – 2 год. На якому визначаються теми рефератів і призначаються наукові керівники, відбувається надання методичних матеріалів і роз'яснень щодо них;

– організаційно-діагностичні заходи – 4 год. Ці заходи призначені для визначення інтересів, особливостей, побажань слухачів. У контексті розвитку професійно-педагогічної компетентності ці заходи інтегрують інтерв'ю та анкетування, а також тестування знань, дослідження розвитку особистісного компоненту професійно-педагогічної

компетентності з використанням опитувальника, а також експертне оцінювання тренувального заняття (відзначимо, що результати вхідного комплексного діагностування фіксуються в індивідуальних планах підвищення кваліфікації слухачів).

Інструктивно-методичне заняття та організаційно-діагностичні заходи проводяться на першому дні навчання.

Денна сесія продовжується аудиторними заняттями, які умовно можна поділити на теоретичну і практичну частини. Аудиторні заняття реалізується в обсязі 58 год. протягом 9 днів. Ця складова включає 6 змістових модулів:

- медико-біологічне забезпечення підготовки спортсменів (4 год. лекції, 4 год. – практичні заняття);

- фізична підготовка спортсменів (4 год. лекції, 6 год. – практичні заняття);

- техніко-тактична підготовка спортсменів (4 год. лекції, 6 год. – практичні заняття);

- психологічна підготовка спортсменів (4 год. лекції, 4 год. – практичні заняття);

- функціональна діагностика у фізичному вихованні та спорті (4 год. лекції, 4 год. – практичні заняття);

- професійно-педагогічна компетентність тренера-викладача (6 год. лекції, 6 год. – практичні заняття, 2 год. - семінар).

Дистанційна самостійна робота починається після закінчення аудиторної частини курсів підвищення кваліфікації. Вона відбувається протягом шести тижнів з розрахунку 6 год./тиждень (взагалі ж її обсяг - 36 год.).

Ця робота здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, отриманих на інструктивно-методичному занятті і відбуватиметься (у професійно-педагогічному аспекті) за наступними напрямками:

- написання реферату на професійно-педагогічну тему – 5 год.;

- формулювання індивідуально-педагогічного тезаурусу – 5 год.

Самостійна робота за визначеними напрямками пов'язується нами із:

- онлайн спілкуванням тренерів-викладачів ДЮСШ на професійно-педагогічні теми;

- дистанційним консультуванням з викладачами з професійно-педагогічних питань;

- використанням потенціалу інформаційного середовища навчального закладу.

Денна заключна сесія з атестацією відбувається протягом одного навчального дня в обсязі 8 год. Означена сесія включає:

- конференцію, на якій відбувається презентація результатів самостійного роботи – реферату (2 год.) та професійно-педагогічного тезаурусу (2 год.);

- проведення підсумкового контролю рівню розвитку професійно-педагогічної компетентності – 4 год. Відзначимо, що за нашим задумом, цей контроль відбуватиметься за авторським комплексом, що інтегрує (у контексті визначення рівню розвитку професійно-педагогічної компетентності) тестування знань, особистісний опитувальник, а також експертне оцінювання тренувального заняття (проводиться у період курсової підготовки на її початку та наприкінці).

При цьому, слухачі мають завчасно отримати можливість ознайомитися та попрацювати зі всім банком тестових завдань та пройти інструктаж з користування особистісним опитувальником.

Участь тренерів-викладачів у підсумковій конференції має такий еквівалент у балах: проведення залікового заняття (до 33 балів); захист реферату (до 33 балів); представлення авторського тезаурусу (до 34 балів).

У відповідності до традицій післядипломної педагогічної освіти, організовує і координує хід усього процесу тьютор навчальної групи.

Технічне і методичне забезпечення денно-дистанційного підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮСШ здійснює кафедра спорту ЗНУ. Окрім названої кафедри, у

реалізації денно-дистанційного підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮОШ мають брати участь: навчальний відділ, відділ додаткової освіти, кафедра спорту ЗНУ, викладачі та тьютори з числа співробітників кафедри, а також адміністрація ДЮОШ. Розподіл обов'язків між ними має відбуватися наступним чином:

– відділ додаткової освіти ЗНУ: організовує та контролює виконання програми й робочого навчального плану; готує проекти нормативних документів (наказів), що регламентують денно-дистанційне підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮОШ на засадах кредитно-модульної системи; організовує роботу з адміністраціями ДЮОШ;

– навчальний відділ ЗНУ: складає (узгоджує) розклад занять слухачів;

– кафедра спорту ЗНУ: розробляє навчальну програму, навчально-тематичні та робочі навчальні плани курсів підвищення кваліфікації; готує завдання вхідного і вихідного діагностування; розробляє методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи слухачів; організовує і проводить консультації для слухачів; призначає тьюторів навчальних груп, а також викладачів курсів з числа співробітників кафедри;

– викладач курсів – забезпечує проведення лекційних і практичних занять у відповідності до затвердженого плану; проводить консультації для слухачів з виконання самостійної роботи;

– тьютор: знайомить слухачів з основними вимогами до змісту навчання; контролює відвідування слухачами навчальних занять; пропонує методичні матеріали для організації самостійної роботи слухачів, у тому числі список рекомендованої літератури відповідно до затверджених навчальних планів і програм; організовує проведення консультацій для слухачів, а також андрагогічний супровід самостійної роботи;

– адміністрація ДЮОШ, у яких працюють слухачі: надає тренеру-викладачу, який підвищує кваліфікацію, не менше 20 методичних днів у період навчання для аудиторних занять і виконання самостійної роботи, передбаченої програмою навчання.

Висновки і перспективи (Discussion). Таким чином, сутність денно-дистанційного підвищення кваліфікації тренерів-викладачів ДЮОШ на засадах кредитно-модульної системи виявляється у наступному.

Курсова підготовка здійснюється за денно-дистанційною формою, за програмою, зміст якої розрахований на 108 годин (3 кредити) і складається з денної, та дистанційної частин. У ході виконання цієї програми слухачі засвоюють 6 змістових модулів. У програмі передбачений вхідний та вихідний контроль знань слухачів у контексті розвитку професійно-педагогічної компетентності. Підвищення кваліфікації забезпечуються організаційними суб'єктами навчального процесу, зокрема, відділом додаткової освіти ЗНУ, навчальним відділом ЗНУ, кафедрою спорту ЗНУ, викладачами кафедри спорту ЗНУ, тьюторами (з числа викладачів кафедри), а також адміністраціями ДЮОШ.

За нашим припущенням, денно-дистанційне підвищення кваліфікації на засадах кредитно-модульної системи виступає дієвим чинником ефективного розвитку професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів ДЮОШ. Зважаючи на останнє, спрямуємо подальші зусилля на розробку відповідних педагогічних умов, розрахованих, перш за все, на цю форму навчання.

Список використаних джерел

1. Біла книга національної освіти України / Акад. пед. наук України; за ред. В.Г. Кременя. – К., 2009. – 185 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 1440 с.
3. Городецкая Н.И. Дистанционное повышение квалификации педагогов: модели организации и перспективы развития / Н.И. Городецкая // Нижегородское образование. – 2009. – № 4. – С. 20–29.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.

5. Петрова О. О. Дистанційна технологія підвищення кваліфікації українських тренерів / О. О. Петрова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 11. – С. 78–82.

6. Полякова В.А. Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах / В.А. Полякова // Современные проблемы науки и образования, 2008. – № 6. – С. 100–106.

7. Реутова В.В. Розвиток інформаційної культури вчителів основ економіки в системі післядипломної освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Реутова Вікторія Володимирівна. – Запоріжжя, 213. – 226 с.

8. Хачиров С.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов на базе сети районных ресурсных центров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хачиров Сергей Владимирович: СПб., 2005. – 160 с.

References

1. Kremen, V.H. (2009) Bila knyha natsionalnoi osvity Ukrainy [White Book of National Education of Ukraine]. Kyiv, 185.

2. Busel, V.T. (2003) Velykyi tlumachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy [Big Explanatory Dictionary of Modern Ukrainian Language]. Kyiv; Irpen: WTF "Perun", 1440.

3. Gorodetskaya, N.I. (2009) Distantionnoe povyishenie povyishenie kvalifikatsii pedagogov: modeli organizatsii i perspektivy razvitiya [Distance advance training of teacher qualifications: organization models and prospects of development]. Nizhegorodskoe obrazovanie, 4, 20-29.

4. Zmeev, S.I. (2002) Tehnologiya obucheniya vzroslyih : ucheb. posobie [Technology of adults tuition: textbook]. Moscow: Akademiya, 128.

5. Petrova, O.O. (2009) Dystantsiina tekhnolohiia pidvyshchennia kvalifikatsii ukrainskykh treneriv [Distance technology of advance training of Ukrainian trainers]. Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sport, 11, 78–82.

6. Polyakova, V.A. (2006) Model formirovaniya gotovnosti uchitelya k dialogovomu vzaimodeystviyu v setevyih pedagogicheskikh soobschestvah [Model of formation of teacher readiness for dialogue interaction in network of teachers' communities]. Modern problems of science and education 6, 100–106.

7. Rieutova, V.V. (2013) Rozvytok informatsiinoi kultury vchyteliv osnov ekonomiky v systemi pislidyplomnoi osvity [Development of information culture of teachers of economy fundamentals in postgraduate education]. Zaporizhzhya, 226.

8. Hachirov, S.V. (2005) Distantionnoe povyishenie kvalifikatsii pedagogov na baze seti rayonnyih resursnyih tsentrov [Distance advance training of teacher based on the network of district resource centers]. SPb., 160.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННО-ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЮСШ

К.В. Царенко

Аннотация. Обоснована актуальность разработки методической системы развития профессионально-педагогической компетентности тренера-преподавателя ДЮСШ на курсах повышения квалификации. Целью данного исследования выступает освещение характеристики организационной предпосылки развития профессионально-педагогической компетентности тренеров-преподавателей ДЮСШ - денно дистанционное повышение квалификации на основе кредитно-модульной системы. Методом исследования выступил анализ научных источников, нормативно-правовой документации и методических разработок по теме. Дана характеристика предпосылки развития этого профессионального качества, которой выступает внедрение дистанционно-дневной формы повышения квалификации на основе кредитно-модульной системы. Такая подготовка осуществляется по денно дистанционной форме по программе, содержание которой рассчитан на 108 часов (3

кредита) и состоит из дневной и дистанционной частей. В ходе выполнения этой программы слушатели усваивают 6 содержательных модулей. В программе предусмотрен входной и выходной контроль знаний слушателей в контексте развития профессионально-педагогической компетентности. Повышение квалификации обеспечиваются организационными субъектами учебного процесса, в частности, отделом дополнительного образования ЗНУ, учебным отделом ЗНУ, кафедрой спорта ЗНУ, преподавателями кафедры спорта ЗНУ, тьюторами (из числа преподавателей кафедры), а также администрациями ДЮСШ. По нашему предположению, денно дистанционное повышение квалификации на основе кредитно-модульной системы выступает действенным фактором эффективного развития профессионально-педагогической компетентности тренеров-преподавателей ДЮСШ. Учитывая последнее, направим дальнейшие усилия на разработку соответствующих педагогических условий, рассчитанных, прежде всего, на эту форму обучения

Ключевые слова: дистанционно-дневная форма, повышение квалификации, кредитно-модульная система, профессионально-педагогическая компетентность, тренер-преподаватель ДЮСШ.

IMPLEMENTATION OF FULL-TIME DISTANCE ADVANCE TRAINING ON THE BASIS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM AS A PRECONDITION OF EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE COACH-TEACHER OF JUNIOR SPORTS SCHOOL

K.V. Tsarenko

Abstract. *It was proved the relevance of elaborating methodical system of development of professional and pedagogical competence of coach-teacher of the Junior sports school at the advance training courses. The aim of this study supports organizational prerequisites illumination characteristics of professional pedagogical competence of the coach-teacher of junior sports school – full-time distance advance training based on credit-modular system. The method of research was made analysis of scientific sources, regulatory documentation and guidance narobok the topic. It was characterized the prerequisite for the development of this professional quality, which is the introduction of full-time distance training basis of credit-modular system. Course training is carried out on the basis of full-time distance form by the program, the content of which is designed for 108 hours (3 credits) and consists of full-time and distance parts. During the implementation of this program the students learn the six content modules. The program provides input and output control of knowledge of the students in the context of professional and pedagogical competence development. Advanced training is ensured by organizational entities of the educational process, including additional education department of the Zaporizhia National University, education department of the Zaporizhia National University, department of sport of the Zaporizhia National University, teachers of the department of sport of the Zaporizhia National University, tutors (including teachers of the department) and administrations of the Junior sports schools. According to our assumptions, full-time distance advance training based on credit-modular system is an active factor in the effective development of professional pedagogical competence of coaches-teachers of the Junior sports school. Because of the latter, we will direct further efforts to develop relevant pedagogical conditions aimed, above all, to this form of tuition.*

Key words: *full-time distance form, advance training, credit-modular system, professional pedagogical competence, coach-teacher, Junior sports school.*