

of specialists in the system of higher agricultural education in France]. Available at: <http://intkonf.org/chuchmiy-ii-pidgotovka-fahivtsiv-u-sistemi-vischoyi-agrarnoyi-osviti-frantsiyi>.

8. «Shkola ahrarnoho lidera» - novi mozhlyvosti dlja rozvytku ahrarnoho sektoru [«School of Agrarian Leader» - new opportunities for the development of the agrarian sector]. Available at: <http://khoda.gov.ua/«shkola-agrarnogo-lidera»---novi-mozhlyvosti-dlja-rozvytku-agrarnogo-sektoru>.

9. AGRIS MUNDUS - MSC in Sustainable Development in Agriculture (Erasmus Mundus). Available at: <https://gradstudyabroad.ru/erasmus-mundus/agris-mundus-program>.

10. Shynkaruk, V.D., Sopivnyk, R.V., Sopivnyk, I.V. (2015) Teoriia ta istoriia sotsialnoho vykhovannia v zarubizhnykh krainakh [Theory and history of social education in foreign countries]. K.: TsP «Komprynt». 236.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ В СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ **К. А. Власенко**

Аннотация. В статье обобщен опыт воспитания ценностного отношения к сельскохозяйственному труду студентов аграрных высших учебных заведений. Установлено, что в зарубежных странах основными путями воспитания ценностного отношения к труду в сфере агропромышленного комплекса есть следующие: студенты мотивируются к высококвалифицированному сельскохозяйственному труду как основного условия своего карьерного роста и благосостояния; содержание образования в аграрных высших школах прямо и косвенно влияет на осознание ценности с / х труда; во время практических занятий на производственных практик на базе аграрных хозяйств формируется ценностное отношение к труду в аграрной сфере; привлечение студентов к разработке проектов и участия в различных программах; создание условий для активного участия студентов в работе общественных организаций; организации встреч с известными и успешными аграриями.

Ключевые слова: воспитание ценностного отношения, ценностное отношение к труду, студент, аграрные высшие учебные заведения, зарубежный опыт воспитания.

FOREIGN EXPERIENCE OF EDUCATION IN STUDENTS OF AGRICULTURAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF VALUABLE RELATIONSHIP TO AGRICULTURAL WORK **K.O. Vlasenko**

Abstract. The article summarizes the experience of upbringing the value attitude to agricultural labor of students of agricultural higher educational institutions. It is established that in foreign countries the main ways of educating the value attitude towards work in the agro-industrial complex are the following: students are motivated to highly skilled agricultural labor as the main condition for their career growth and well-being; the content of education in agricultural higher schools directly and indirectly affects the awareness of the value of agricultural labor; during practical classes on industrial practices on the basis of agricultural holdings, a value attitude to labor in the agrarian sphere is formed; involvement of students in the development of projects and participation in various programs; creation of conditions for active participation of students in the work of public organizations; organization of meetings with famous and successful farmers.

Keywords: education of value attitude, value attitude to work, student, agrarian higher educational institutions, foreign experience of upbringing.

УДК 378

**СУЧАСНИЙ СТАН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**
Д. А. ВОРОНІНА-ПРИГОДІЙ, аспірант кафедри теорії і методики,
технологічної освіти, креслення і комп'ютерної графіки
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
E-mail: darjka@ukr.net

© Д. А. Вороніна-Пригодій, 2017

Анотація. У статті розглянуто сучасні вимоги до професійної підготовки майбутнього учителя трудового навчання в залежності від Державного стандарту освітньої галузі "Технології". Так, її основною метою є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві. Серед проблем фахової підготовки вчителя трудового навчання було виокремлено не лише традиційні та нетрадиційні методи навчання, а й важливість саморозвитку і самоорганізації майбутнього педагога з пошуком власного стилю діяльності. Встановлено, що функції учителя трудового навчання полягають у розвитку ініціативності учня, винахідливості, творчості, вдумливого ставлення до праці.

Ключові слова: *трудове навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технічна ерудиція, компетентності, техніко-технологічні знання.*

Актуальність (Introduction). Освітні вимоги сьогодення – це якісна підготовка висококваліфікованих фахівців в усіх сферах суспільного життя, ключовими аспектами якої є безперервність навчання та розвиток самостійно-мислячої, творчої особистості, а також збереження єдиного освітнього простору в державі з урахуванням постійних модернізацій інформаційно-комунікаційних технологій та запозичень міжнародного досвіду в усіх галузях науки для виходу на міжнародну платформу. Реформування системи освіти та її сфер відповідно до "Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір" актуалізувало проблему професійної підготовки учителів трудового навчання. Так, після запровадження Державних стандартів освітньої галузі "Технології" варто по-новому розглянути не тільки програми з трудового навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, а й зміст підготовки майбутніх учителів цього профілю.

Аналіз останніх досліджень і публікацій (Analysis of recent researches and publications). Проблемі професійної підготовки учителів трудового навчання присвячені праці вітчизняних учених-педагогів, що мають високі показники у наукометричних базах даних: Ю. Бєлової, М. Бондаренко, В. Борисова, О. Гедвілла, В. Гетти, В. Гусєва, Л. Дубовик, А. Дьоміна, М. Корця, М. Курача, В. Курок, В. Мадзігона, М. Свіржевського, В. Сидоренка, Г. Терещука, Д. Тхоржевського та інших.

Аналізуючи останні дослідження з педагогіки (база Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), науковці не оминають питання сучасних підходів в підготовці вчителя трудового навчання та технологій. В. Стешенко звертається до модернізації змісту професійної підготовки майбутнього вчителя технологій і зазначає, що особливістю професійної таких учителів є вивчення не лише соціально-гуманітарних і спеціальних дисциплін, а й фундаментальних – загальних та профільних [1, с. 70].

О. Рогозіна досліджувала формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання, розробила і впровадила у практику модель навчально-дослідницької діяльності студентів. Вона зауважила, що основу системи формування дослідницьких умінь становлять такі чинники: студент, педагог, педагогічні впливи, науково-методичне забезпечення; оцінка і корекція результатів формування дослідницьких умінь [11, с. 11].

Д. Дедерко розглядав структуру професійної компетентності вчителя трудового навчання і зазначив, що в процесі формування предметних, галузевих та ключових компетентностей учнів учитель трудового навчання є не лише джерелом знань з предмета, а «генератором» та «тренером» в активних та інтерактивних формах роботи учнів, він є прикладом професійної самореалізації та успішності [4, с. 120].

Не оминула уваги майбутніх учителів трудового навчання і естетична культура, процес формування якої вивчала В. Титаренко. На її думку майбутні вчителі технологічної освіти в своєму естетичному розвитку повинні володіти не лише знаннями і вміннями із загальних дисциплін, а й естетичними знаннями в галузях, дотичних до теорії, історії мистецтва та дизайну [12, с. 508].

М. Пригодій у дисертаційному дослідженні розробив двоетапну педагогічну систему підготовки майбутніх учителів технологій до профільного навчання учнів, в якій є чіткий розподіл набуття єдиного мінімуму знань та вмінь з організації допрофільної підготовки на бакалавраті та підготовки безпосередньо вчителів за профілем з урахуванням обраної

спеціалізації на магістратурі [10, с. 4].

Н. Мироненко у своїй статті звертає увагу на використання кейс-технологій під час вивчення фахових дисциплін у підготовці майбутніх вчителів трудового навчання, які дозволять урізноманітнити навчальний процес та збільшити інтерес і мотивацію до навчання [8, с. 138].

О. Гур'янова та Л. Фетько зазначають, що, з одного боку, майбутні вчителі трудового навчання є споживачами інформаційних технологій, а з іншого – мають стати їх активними виробниками, оскільки система освіти є основним джерелом висококваліфікованих кадрів і потужна база фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що беруть участь у процесі створення та використання інформаційних технологій [3, с. 111].

У своєму дослідженні, присвяченому організації проектної діяльності учнів основної школи, М. Пелагейченко наголошує, що проектна технологія дає можливість майбутньому учителю трудового навчання реалізувати свої функції як організатора навчальної діяльності: координатора, консультанта, носія інформації, експерта, ентузіаста, а навчання за методом проектів розвиває певні якості учня: самостійність, креативність, творче мислення, комунікабельність тощо [9, с. 6-7].

С. Ткачук визначив головною метою трудового навчання – формування технологічно грамотної особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства, що змінює пріоритети підготовки майбутніх учителів цього напрямку [13, с. 71].

Проблеми фахової підготовки сучасного вчителя трудового навчання досліджував В. Бурдун і виокремив не лише традиційні та нетрадиційні методи навчання, а й наголосив на важливості саморозвитку і самоорганізації майбутнього педагога з пошуком власного стилю діяльності [2].

Мета (Purpose) статті – проаналізувати сучасний стан професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання.

Методи (Methods). У процесі дослідження застосовано наступні методи: аналіз, узагальнення та систематизація.

Результати (Results). Проаналізувавши вищезазначені праці та дослідження науковців, можна створити образ учителя трудового навчання, відмінного від того, який був актуальним на етапі індустріального суспільства. Постають нові вимоги перед студентом – майбутнім учителем, а значить і його підготовка займає інші площини – відтепер професіоналізм вимірюється не лише знаннями та вміннями, а й безперервним самовдосконаленням та творчим підходом до виконуючої діяльності.

За Державним стандартом освітньої галузі "Технології" її метою є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві [5].

На етапі становлення трудового навчання, заняття проводили найменш підготовлені вчительські кадри (за даним А. Ігнатова в деяких містах траплялись випадки, коли з 140 вчителів праці лише 6 мали педагогічну освіту [6, с. 66]), то сьогодні вчитель трудового навчання повинен мати повну вищу педагогічну освіту та володіти інформаційно-комунікаційними та технологічними компонентами освітньої галузі "Технології".

Відтепер заняття – це не 45 хвилин нагляд за тим, як учні опановують ремесло чи ознайомлюються з технологічними процесами, а час для вчителя, якому, перед тим, як зайти в клас, необхідно володіти педагогічними вміннями, навичками та майстерністю, які забезпечують грамотну організацію освітнього процесу, для того, щоб здійснити якісну підготовку учня як фахівця. Більше того, рівень знань учителів повинен охоплювати досягнення сучасної науки і техніки, організацію і структуру різних видів виробництва, їх сучасний стан та технології, тенденції й перспективи розвитку, системи й засоби управління обладнанням.

Особливої уваги потрібно надати інформаційно-комунікаційним технологіям, роль яких є важливою як для повсякденного життя, так і для власне професійного розвитку. Вміння застосовувати їх у навчальному процесі значно прискорює пошук, обробку, збереження, переробку та передачу інформації. Що стосується прикладного характеру знань і вмінь з інформаційно-комунікаційних технологій, майбутній вчитель при організації проектної діяльності навчає учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх для розв'язання нових

пізнавальних і практичних завдань [9, с. 6]. Це спонукає до набуття того ряду компетентностей, необхідних сучасним фахівцям у своєму професійному зростанні, а також до розвитку творчого мислення як засобу планування та організації діяльності.

Не варто забувати і про технічний зміст підготовки майбутнього вчителя трудового навчання. Він охоплює техніко-технологічні знання, уміння працювати з технікою, технологічні уміння та технічну ерудицію [7, с. 16]. Вчителям необхідно володіти високим науковим рівнем технічної підготовки відповідно до сучасного стану розвитку техніки і технологій у провідних галузях виробництва, бути практично спрямованими з урахуванням їх розширених функціональних можливостей.

Функції учителя трудового навчання полягають у розвитку ініціативності учня, винахідливості, творчості, вдумливого ставлення до праці [9, с 7]. Завдання алгоритмічного навчального процесу стають все менш актуальним, адже Державний стандарт освітньої галузі "Технології" трактує, що ключовим є створення умов для самореалізації, розвитку підприємливості та професійного самовизначення кожного учня на рівні з оволодінням вміння оцінювати власні результати предметно-перетворювальної діяльності та рівнем сформованості ключових і предметних компетентностей [5].

Висновки і перспективи (Discussion). Сучасні вимоги до удосконалення мети, форм, методів, завдань й принципів організації трудової підготовки в загальноосвітніх навчальних закладах України окреслюють чіткі напрями підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Самостійна, творча діяльність учителів надає освітньому процесу більшої зацікавленості молоді до трудового навчання, яке розглядається не тільки як дисципліна, а як підготовка до життя з урахуванням технічних та технологічних модернізацій у всьому світі.

Перспективи подальших наукових досліджень полягає у визначенні принципів та підходів професійної підготовки учителів трудового навчання.

Список використаних джерел

1. Бондаренко В., Стешенко В. Модернізація змісту професійної підготовки майбутнього вчителя технологій: обґрунтування напрямів і підходів // Рідна школа. 2014. № 3. С. 67-70.
2. Бурдун В. В. Проблеми фахової підготовки сучасного вчителя трудового навчання // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу». 2008. № 1 (5). URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN5/08bvvtvn.pdf> (дата звернення: 14.11.2017).
3. Гур'янова О., Фетько Л. Застосування сучасних інформаційних технологій при підготовці майбутніх вчителів трудового навчання // Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф. «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (17-21 квітня 2017 р.). URL: <http://www.kspu.kr.ua/images/conf-2017-04/s3/3-Гурянова-Фетько-стаття.pdf> (дата звернення: 14.11.2017).
4. Дедерко Д. Структура професійної компетентності вчителя трудового навчання загальноосвітньої школи // Матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Сучасні тенденції навчання природничо-математичних та технологічних дисциплін у загальноосвітній та вищій школі» (17-22 жовтня 2016 р.). URL: http://www.kspu.kr.ua/images/conf-2016-10/s5/Дедерко_стаття.pdf (дата звернення: 14.11.2017).
5. Державний стандарт освітньої галузі "Технології" від 23 листопада 2011 р. № 1392. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/ (дата звернення: 14.11.2017).
6. Игнатов А. А. Из опыта методической работы с учителями труда // Школа и производство. 1969. № 1. С. 65-67.
7. Корець М. С. Теорія і практика технічної підготовки вчителів трудового навчання: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. К., 2007. 38 с.
8. Мироненко Н. Застосування кейсових технологій під час викладання дисципліни «Технологія побутової діяльності» майбутнім вчителям трудового навчання // Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф. «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (17-21 квітня 2017 р.). URL: http://www.kspu.kr.ua/images/conf-2017-04/s4/4-Мироненко_стаття.pdf (дата звернення: 13.11.2017).

9. Пелагейченко М. Л. Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до організації проектної діяльності учнів основної школи: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2006. 20 с.
10. Пригодій М. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Ін-т вищої освіти НАПН України. К., 2012. 36 с.
11. Рогозіна О. В. Формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання; Ін-т професійно-технічної освіти АПН України. К., 2007. 20 с.
12. Титаренко В. П. Теоретичні основи формування естетичної культури майбутніх учителів трудового навчання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2010. Вип. 26. С. 505-511.
13. Ткачук С. І. Актуальні проблеми професійної підготовки вчителя трудового навчання у вищих педагогічних навчальних закладах // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2013. Вип. 108.2. С. 70-73.

References

1. Bondarenko V., Steshenko V. (2014) Modernizatsiya zmistu profesiynoyi pidhotovky maybutn'oho vchytelya tekhnolohiy: obgruntuvannya napryamiv i pidkhodiv [Modernization of the professional training content of the future technology teacher] Ridna shkola – Native school. 3, 67-70 [in Ukrainian].
2. Burdun V. V. (2008) Problemy fakhovoyi pidhotovky suchasnoho vchytelya trudovoho navchannya [Professional training problems of a modern teacher of labor training] Elektronne naukove fakhove vydannya «Naukovyy visnyk Donbasu» – Electronic Scientific Special Edition "Scientific Bulletin of the Donbas". 1 (5). URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN5/08bvvvtn.pdf> (14.11.2017) [in Ukrainian].
3. Huryanova O., Fet'ko L. (2017) Zastosuvannya suchasnykh informatsiynykh tekhnolohiy pry pidhotovtsi maybutnikh vchyteliv trudovoho navchannya [Application of modern information technologies in the preparation of future teachers of labor training] Materialy IV Mizhnar. nauk.-prakt. onlayn-internet konf. «Problemy ta innovatsiyi v pryrodnycho-matematychniy, tekhnolohichniy i profesiyniy osviti» (17-21 kvitnya 2017 r.) <http://www.kspu.kr.ua/images/conf-2017-04/s3/3-Huryanova-Fet'ko-stattya.pdf> (14.11.2017).
4. Dederko D. (2017) Struktura profesiynoyi kompetentnosti vchytelya trudovoho navchannya zahal'noosvitn'oyi shkoly [The structure of the professional competence of the labor training teacher at the secondary school] Materialy III Mizhnar. nauk.-prakt. internet-konf. «Suchasni tendentsiyi navchannya pryrodnycho-matematychnykh ta tekhnolohichnykh dystsyplin u zahal'noosvitniy ta vyshchiy shkoli» (17-22 zhovtnya 2016 r.) – Materials of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference "Modern Trends in the Study of Natural-Mathematical and Technological Disciplines in the Secondary and High School" (October 17-22, 2016). URL: http://www.kspu.kr.ua/images/conf-2016-10/s5/Dederko_stattya.pdf (14.11.2017) [in Ukrainian].
5. Derzhavnyy standart osvitiynoyi haluzi "Tekhnolohiyi" [State standard of the educational branch "Technologies"] vid 23 lystopada 2011 r. № 1392. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/ (14.11.2017) [in Ukrainian].
6. Ignatov A. A. (1996) Iz opyta metodicheskoy raboty s uchitelyami truda [From the experience of methodical work with teachers of labor training] Shkola i proizvodstvo – School and production. 1, 65-67 [in Russian].
7. Korets' M. S. (2007) Teoriya i praktyka tekhnichnoyi pidhotovky vchyteliv trudovoho navchannya [Theory and practice of technical training of labor training teachers]. Extended abstract of doctorate thesis. Kiev, 38 [in Ukrainian].
8. Myronenko N. (2017) Zastosuvannya keysovykh tekhnolohiy pid chas vykladannya dystsypliny «Tekhnolohiya pobutovoyi diyal'nosti» maybutnim vchytelyam trudovoho navchannya [Application of case technologies during the teaching of the discipline "Technology of domestic activity" for future teachers of labor training] Materialy IV Mizhnar. nauk.-prakt. onlayn-internet konf.

«Problemy ta innovatsiyi v pryrodnycho-matematychniy, tekhnolohichniy i profesiyniy osviti» (17-21 kvitnya 2017 r.): http://www.kspu.kr.ua/images/conf-2017-04/s4/4-Myronenko_stattya.pdf (13.11.2017) [in Ukrainian].

9. Pelaheychenko M. L. (2006) Pidhotovka maybutnikh uchyteliv trudovoho navchannya do orhanizatsiyi proektnoyi diyal'nosti uchniv osnovnoyi shkoly [Preparation of future labor training teachers for the organization of project activity of primary school pupils]. Extended abstract of candidate's thesis. Kiev, 20 [in Ukrainian].

10. Prygodii M. A. (2012) Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maybutnikh uchyteliv tekhnolohiy do profil'noho navchannya uchniv zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladiv [Theoretical and methodological principles of the training of future technology teachers to profile education of general educational institutions students]. Extended abstract of doctorate thesis. Kiev, 36.

11. Rohozina O. V. (2007) Formuvannya doslidnyts'kykh umin' u maybutnikh uchyteliv trudovoho navchannya [Research skills formation of future teachers of labor training]. Extended abstract of candidate's thesis. Kiev, 20 [in Ukrainian].

12. Tytarenko V. P. (2010) Teoretychni osnovy formuvannya estetychnoyi kul'tury maybutnikh uchyteliv trudovoho navchannya [Theoretical foundations of the aesthetic culture formation of future teachers of labor training] Suchasni informatsiyi tekhnolohiyi ta innovatsiyi metodyky navchannya u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiya, teoriya, dosvid, problemy – Modern information technologies and innovative training methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems. Issue 26, 505-511 [in Ukrainian].

13. Tkachuk S. I. (2013) Aktualni problemy profesiynoyi pidhotovky vchytelya trudovoho navchannya u vyshchykh pedahohichnykh navchal'nykh zakladakh [Actual problems of vocational training of a labor training teacher in higher pedagogical educational institutions] Visnyk Chernihivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky. 108.2, 70-73.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Д. А. Воронина-Пригодей

Аннотация. В статье рассмотрены современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя трудового обучения в зависимости от Государственного стандарта образования "Технологии". Так, ее основной целью является формирование и развитие проектно-технологической и информационно-коммуникационной компетентностей для реализации творческого потенциала учащихся и их социализации в обществе. Среди проблем профессиональной подготовки учителя трудового обучения было выделено не только традиционные и нетрадиционные методы обучения, но и важность саморазвития и самоорганизации будущего педагога с поиском собственного стиля деятельности. Установлено, что функции учителя трудового обучения заключаются в развитии инициативности ученика, изобретательности, творчества, вдумчивого отношения к труду.

Ключевые слова: трудовое обучение, информационно-коммуникационные технологии, техническая эрудиция, компетентности, технико-технологические знания.

CURRENT STATE OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LABOR TRAINING TEACHERS

D.A Voronina-Pryhodii

Abstract. The article considers contemporary requirements for the professional training of the future labor training teacher, depending on the state standard of the educational branch "Technologies". Thus, its main goal is the formation and development of design and technological, information and communication competences for the realization of the creative potential of students and their socialization in society. Among the problems of professional training of the teacher, it was distinguished not only traditional and non-traditional methods of teaching, but also the importance of self-development and self-organization the future teacher looking for their own style of activity. It was established that the functions of the teacher of labor training consist in the development of the learner's initiative, ingenuity, creativity, thoughtful attitude to work. The key task is to create conditions for self-realization, development of entrepreneurship and professional self-determination of