

6. Komar O. A. Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly do zastosuvannia interaktyvnykh tekhnolohii. Teoretyko-metodychni aspekty: monohrafiia. Uman : RVTs «Sofii», 2008. 332 s.

7. Lesyk V. V. Formuvannia u studentiv psykhologo-pedahohichnoi hotovnosti do maibutnoi profesiino-trudovoi diialnosti // Humanitarnyi visnyk Pereiaslav-Khmelnyskoho DPU imeni Hryhoriia Skovorody: zb. nauk. prats. Pereiaslav-Khmelnyskyi, 2011. Vyp. 22. S. 93–96.

8. Lynenko A. F. Teoriia i praktyka formuvannia hotovnosti studentiv pedahohichnykh vuziv do profesiinoї diialnosti: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. K., 1996. 44 s.

9. Moroz O.H., Slastonin V.O., Filipchenko N.I. Pidhotovka maibutnoho vchytelia : zmist ta orhanizatsiia. K.: IZMN, 1997. 168 s.

10. Psixologicheskij slovar' / [pod red. V. V. Davydova, A. V. Zaporozhca, V. F. Lomova i dr. ; Nauch.-issled. instit. obshhej i ped. psixol. APN SSSR. M. : Pedagogika, 1983. 448 s.

11. Sukhomlynskyi V. O. Yak vykhovaty spravzhniu liudynu // Vybrani tvory : u 5 t. K. : Radianska shkola, 1976. T. 2. S. 147–416.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.А. Когут

Аннотация. В статье осуществлен теоретический анализ понятийно-терминологического аппарата исследования готовности будущих учителей к организации индивидуальной работы учащихся начальной школы. Раскрыто трактовку понятий, терминов в психолого-педагогической литературе: «готовность», «профессиональная готовность», «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность будущего учителя начальной школы», «индивидуальная работа», «организация индивидуальной работы учащихся начальной школы».

Ключевые слова: профессиональная готовность, готовность к педагогической деятельности, профессиональная готовность будущего учителя начальной школы, индивидуальная работа, организация индивидуальной работы учащихся начальной школы.

THEORETICAL ANALYSIS OF CONCEPTUAL-TERMINOLOGICAL APPARATUS OF THE STUDY OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO ORGANIZATION OF INDIVIDUAL WORK OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

A.O. Kohut

Abstract. The article deals with the theoretical analysis of the conceptual-terminological apparatus of the study of the future teachers' readiness to the individual work of the primary school pupils. The interpretation of the concepts, terms «readiness», «professional readiness», «readiness for pedagogical activity», «professional readiness of the future primary school teacher», «individual work», «organization of individual work of the primary school students» in the psychological-pedagogical literature has been revealed

Keywords: professional readiness, readiness for pedagogical activity, professional readiness of the future primary school teacher, individual work, organization of individual work of primary school pupils.

УДК 378:147

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

К.В.КОЗУБЕНКО, аспірант, викладач

Вінницький торговельно-економічний коледж КНТЕУ

E-mail:Slavia_77@ukr.net

© К. В. Козубенко, 2017

Анотація. Стаття присвячена проблемі формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із туристичного обслуговування під час застосування інтерактивних технологій навчання. Названо переваги та недоліки застосування інтерактивного навчання. Охарактеризовано вплив інтерактивних технологій кооперативного навчання на формування комунікативної компетентності студентів-туристів під час вивчення української літератури. Наведено приклади з власної педагогічної діяльності.

Ключові слова: комунікативна компетентність, фахівець із туристичного обслуговування, інтерактивні технології, робота в малих групах, карусель, акваріум, робота в парах, робота в трійках, українська література.

Актуальність. Мова – це засіб спілкування. Вона є однією з найголовніших ознак рівня сформованості комунікативної компетентності майбутнього фахівця із туристичного обслуговування. Досягнути високого рівня сформованості комунікативної компетентності студентів-туристів можливо лише в тому випадку, якщо викладач буде використовувати на заняттях новітні технології, зокрема інтерактивні технології.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Інтерактивні технології навчання, як технології, що сприяють соціальному становленню особистості, розглянуті в роботах Б. Ананьєва, Л. Виготського та ін. Проблемам інтерактивного спілкування присвячені наукові праці М. Богомолової, Б. Ломова, Р. Немова, Л. Петровської, Л. Уманського та ін., групові технології, колективний спосіб навчання (В. Дяченко), технології дидактичного конструювання, технології школи життєтворчості (І. Єрмаков, Д. Пузіков), проектні технології (В. Гузеєв), ігрові технології навчання (Й. Гензерг), проблемне навчання (Г. Вернер, А. Матюшкін, М. Махмутов), технологія програмного навчання (В. Беспалько), технології диференційованого навчання за інтересами (І. Закатова), технологія ділових ігор (Г. Щедровицький), Інтерактивні технології як різновид інноваційних методів вивчали Н. Гай, А. Гін, В. Гузеєва, Л. Пироженко, О. Пометун; традиційні методи навчання – К. Корсак, О. Пехота. Використання інтерактивних технологій навчання у вищих навчальних закладах досліджували наступні науковці у своїх апробаціях В. Беспалько, В. Євдокимова, М. Кларіна, Е. Пехоти, Г. Селевко, В. Серікова.

Мета – проаналізувати вплив інтерактивних технологій кооперативного навчання (робота в малих групах) на стан формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із туристичного обслуговування. Розглянемо їх реалізацію на заняттях з української літератури.

Виклад основного матеріалу. В сучасному світі існує безліч нових форм та засобів для впровадження в навчальний процес, зокрема інтерактивні технології. О.І. Пометун вважає, що інтерактивні технології навчання – це такі технології, за яких засвоєння матеріалу відбувається в результаті спілкування між тими, хто вчить і хто вчиться, тобто між тими, хто має певні знання й досвід, та тими, хто їх набуває. У процесі такої організації навчальної пізнавальної діяльності її учасники набувають усіх видів людської діяльності, тобто мети й змісту навчання. Проте в цьому випадку засвоєння людської діяльності відбувається в процесі спілкування й через спілкування, «... навчання ми можемо визначати як спілкування, в процесі якого і через яке відбувається відтворення та засвоєння всіх видів людської діяльності» [2]. Цієї позиції ми будемо дотримуватися і в нашій статті. Результати аналізу наукової літератури дають підстави констатувати той факт, що інтерактивні технології навчання спрямовані на створення сприятливого середовища, яке допоможе сформувати достатній рівень комунікативної компетентності майбутніх фахівців із туристичного спрямування. Це завдання, значною мірою, вирішується через впровадження інноваційних технологій, серед яких важливу роль відіграють інтерактивні методи навчання [1].

Застосування будь-якої класифікації інтерактивних методів навчання вимагає від учасників навчального процесу дотримання принципів інтерактивного навчання, зокрема активності (де студент повинен брати активну участь у кожному елементі навчального процесу), відкритого зворотного зв'язку (де усі учасники навчального процесу впевнено крокують до поставленої мети), експериментування (де повна взаємодія викладача та студентів дозволяє підбирати ефективні форми роботи на заняттях для формування високого рівня ко-

мунікативної компетентності майбутніх фахівців із туристичного обслуговування), довіра в спілкування (коли студент не боїться висловити власну позицію правильну чи неправильну, а викладач коректно виправляє помилки), рівності позицій (коли викладач поступово допомагає долати різні труднощі у формуванні комунікативної компетентності студентів, а студент виправляє без агресій свої недоліки). Звідси випливає, що студент-турист під час інтерактивного навчання є об'єктом, а не суб'єктом навчального процесу, передусім він буде відчувати себе активним учасником різних подій і власної освіти, а це буде стимулювати його постійно підвищувати свої знання та навички з різних гуманітарних дисциплін.

Щоб бути об'єктивними у поглядах щодо ефективного застосування інтерактивного навчання, розглянемо його переваги та недоліки (див. табл. 1).

Таблиця 1

Переваги та недоліки застосування інтерактивного навчання

Переваги	Недоліки
Інтерактивні технології доцільно використовувати на будь-якому етапі заняття	Заняття не повинно бути перевантаженим інтерактивною роботою
Раціонально розподілений час на кожен елемент заняття	Відбір інтерактивних методів, щоб працювала вся група без винятку
На таких заняттях всі учасники навчального процесу є активними	Має бути обладнана певним чином аудиторія для проведення такого заняття
Формуються у студентів навички комунікативної компетентності, зокрема навички ораторського мистецтва	Студенти інколи не мають власної думки, або соромляться її висловити
Формується відповідальність за себе, за однокласників	Результати роботи студентів часом важко передбачити
Формується позитивне ставлення до предмета	Неможливо передбачити кінцевий результат заняття
Засвоюють велику кількість матеріалу за короткий проміжок часу	На вивчення певної теми потрібен значний час
Формується високий рівень засвоєння знань, умінь та навичок	Недостатня кількість методичних розробок занять із використанням інтерактивних технологій
Розвивається критичне мислення та вміння приймати відповідні рішення	Студенти не володіють достатнім рівнем сформованості навичок комунікативної компетентності
Формується дискурсивна, стратегічна, мовна компетентності	Не мають постійного бажання якісно готуватися до занять
Формування риторичних знань та умінь	
Студенти вчаться керувати невербальними засобами спілкування, зокрема мімікою, жестами, тілом, голосом, настроєм тощо	
Вчаться поважати цінності інших особистостей	
Студент може виявити свої лідерські якості, ініціативу, самостійність. Незалежність поглядів, вміння працювати в колективі	
Висока мотивація навчальної діяльності та тісний зв'язок з професійною діяльністю	

Як бачимо, таблиця містить більше переваг чим недоліків, ефективність використання на заняттях таких технологій є високою. Отже, суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх студентів. Це навчання, де студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами процесу.

Застосування на будь-якому занятті інтерактивних технологій навчання допоможе вчителю внести у навчальний процес елементи дослідження, пошуку, порівняння різноманітних фактів, явищ, позицій, висновків допомагає учневі чіткіше визначити власну точку зору [4].

Отже, розглянемо детальніше, складові комунікативної компетентності майбутніх фахівців із туристичного обслуговування, застосовуючи інтерактивні методи навчання за О.Пометун. Він виділяє чотири моделі таких занять. Розглянемо першу модель, котру будемо застосовувати під час навчання (див. рис.1).



Рис. 1. Інтерактивні технології кооперативного навчання

Ця технологія, як бачимо, базується на груповій роботі. Дослідженням групової діяльності займалися відомі науковці В. М. Бехтерев, М. В. Ланге, Т. Матіс, П. Мінченко, І.П. Сахаров, В. О. Сухомлинський, Ш. Амонашвілі, С. Лисенкова та інші.

Сучасне заняття у вищому навчальному закладі – це продуктивний процес, у якому студент відтворює знання, здобуті під час засвоєння нового матеріалу. Застосовуючи інтерактивні методи навчання, викладач на занятті має моделювати реальні життєві ситуації, організовувати опрацювання студентами певних документів у парах чи малих групах, використовувати рольові й ділові ігри, організовувати опрацювання проблемних і дискусійних питань у групах чи загальному колі тощо. Це, на нашу думку, сприяє формуванню в майбутніх фахівців із туристичного обслуговування умінь і навичок, формуванню в них системи цінностей, створенню атмосфери співробітництва, творчої взаємодії в навчанні, що буде стимулювати кожного удосконалювати свої навички комунікативної компетентності. Розглянемо кожну з таких технологій.

Робота в малих групах дає змогу студентам набути навички, необхідних для спілкування та співпраці. Ідеї, вироблені в групі, допомагають учасникам бути корисними один одному. Об'єднуючи студентів у малі групи, розділяємо завдання між ними. Вони мають за короткий проміжок часу (переважно 3-10 хв.) виконати це завдання та продемонструвати результати роботи своєї групи. Така робота дає змогу заощадити час на занятті, бо зникає потреба вислуховувати кожну людину у великій групі. Працюємо за традиційною схемою, котра притаманна цьому виду роботи.

Застосовуємо цей метод під час вивчення теми «В. Стефаник. Загальний огляд творчості». Групу ділимо на три мікрогрупи, які отримують домашнє завдання різного плану. Обираємо секретаря та посередника. Перша підгрупа отримує таке завдання: підготувати життєвий і творчий шлях письменника, друга – розповісти про діяльність Покутської трійці, третя – підготувати та розповісти про історію, побут, культуру та звичаї Івано-Франківщини тієї доби. Для майбутніх фахівців із туристичного обслуговування таке завдання допоможе з перших років навчання у виші формувати навички комунікативної компетентності, бачити

недоліки своїх знань та умінь із певних дисциплін. Тому перша підгрупа отримує не просто підготувати життєвий та творчий шлях письменника, а знайти цікаві факти, зробити висновки щодо його творчості.

Особливістю такої форми роботи під час заняття є те, що не всі студенти одночасно задіяні в роботі, передусім працює лише визначена підгрупа, а всі інші є спостерігачами. З одного боку це добре, бо вони бачать помилки попередніх груп, тому самі цих же огріхів можуть не допустити. А з іншого – мають час, щоб пригадати попередній матеріал, тобто мобілізувати всі свої сили, знання та вміння з дисципліни.

Такий вид роботи на занятті для майбутніх фахівців із туристичного обслуговування є досить ефективним, тому що, на думку, В. М. Бехтерева та М. В. Ланге «індивід, працюючи в групі, збагачується, набуває і запозичує в неї те, що він не зміг би набути поза групою». Крім того цей вид роботи на занятті допоможе сформувати вміння й навички студентів, котрі входять до складових комунікативної компетентності, зокрема вони вчать співпрацювати, ставити запитання, вирішувати різні проблеми, між собою домовлятися, слухати та переконувати інших, відповідати за свої рішення. Передусім інтерактивний метод навчання «групова робота» має певні правила, яких необхідно обов'язково дотримуватися, а саме: розмовляємо в групі напівголосно; навчаємось слухати один одного; не перебиваємо один одного; поважаємо думку інших; обговорюємо певну думку, а не особистість, яка висловила цю думку; говорити повинен хтось один; обговорюємо лише по суті; кожен член групи може мати свою думку, яка варта на існування; приймаємо всі відповіді, не критикуємо; дотримуємося правил активного слухання; намагаємось дійти спільної думки; обговорюємо отримані результати. Цей метод стимулює студентів до швидкого виконання завдання на заняттях, сприяє формуванню навичок спілкування, вміння переконувати, відстоювати свою позицію, а також вчить слухати інших.

Вважаємо, що доцільно використовувати такий метод під час вивчення творчості Панаса Мирного та його роману «Хіба ревуть воли, як ясла повні?». Цей твір для студентів є повчальним, події у творі розгортаються так, що виникає багато запитань, на які немає однозначної відповіді. Зокрема «Чіпка Варениченко: хто він – «пропаша сила», борець-бунтар, розбійник-зłodюга?», «Кого з героїв я вибрав би в друзі? Чому?», «Хто з героїв викликає співчуття? осуд? жаль? обурення? Чому?» І ці запитання пропонуємо розглядати у парах, дотримуючись таких постанов: студенти сідають обличчям до того, з ким будуть говорити, і при цьому дивляться один одному у вічі. Обов'язково потрібно залучати до процесу спілкування жести, міміку.

Наступним видом інтерактивного навчання, що вплине на стан сформованості комунікативної компетентності студентів-туристів у вищому навчальному закладі є робота в трійках, по суті, це ускладнена робота в парах. Найкраще в трійках проводити обговорення проблемних питань, обмінюватись думками з певної проблеми, підводити підсумки конкретного твору, теми, виділяти несхожі думки. Отже, інтерактивний метод «робота в трійках» застосовуємо під час вивчення також проблемних або суперечливих питань. Наприклад, коли вивчаємо творчість І.Франка ставимо наступні питання: «У чому полягає багатогранна діяльність І.Франка?», «Чому І.Франко називає свою збірку «Зів'яле листя»? чи «У чому полягає трагізм долі І.Франка?». Потім формуємо трійки. Розташовуємо студентів так, щоб кожен із них бачив трійку справа й трійку зліва. Разом усі трійки мають утворювати коло. Даємо кожній трійці відкрите питання. Після короткого обговорення учасники розраховують від 0 до 2. Студенти з номером 1 переходять до наступної трійки за годинниковою стрілкою, а студенти з номером 2 переходять через дві трійки проти годинникової стрілки. Студенти з номером 0 залишаються на місці і є постійними членами трійки. Результатом буде повністю нова трійка. Потім ставимо наступне запитання і знову проходить обговорення та озвучення результатів. Така форма роботи дозволяє студентам-туристам зарекомендувати себе з позитивного або негативного боку, розвивати навички креативного мислення, послідовного логічного зв'язного висловлення, працювати в колективі, враховувати думку інших.

Погоджуємося із думкою О.Я. Савченко, яка в одній із статей стверджує, що «діалогічність навчання, широке використання парної і групової роботи є потужним імпульсом активності мислительної діяльності дітей різних рівнів мислення. Ці переваги з'являються внаслідок того, що в групах відбувається жвавий обмін думками, є можливість

виявити більший обсяг знань, вислухати різні точки зору. У різних формах співпраці діти набувають досвід взаємного навчання, в них формуються такі риси характеру, як повага один до одного, довіра, вміння слухати, лідерські якості» [3]. Саме такі якості майбутнього фахівця із туристичного обслуговування потрібно виховувати з перших років навчання у виші.

Досить цікавим для студентської молоді є наступний інтерактивний метод навчання – «карусель». Група об'єднується у кілька бригад (залежить від кількості проблем, що будуть вирішуватися). Кожна з них обирає бригадира, який відповідає за збір інформації. Групи отримують завдання, обговорюють його та занотовують на аркуші паперу основні тези (до 3 хв.). Після запису інформації аркуші передаються за годинниковою стрілкою від однієї групи до іншої. Кожна команда знайомиться із записаними фактами та при необхідності доповнює своїми. Коли «карусель» робить один оберт, бригада узагальнює матеріали та звітує з певної проблеми.

У своїй педагогічній діяльності використовуємо цей метод під час закріплення або повторення навчального матеріалу. Наприклад, після вивчення теми: «Життєвий і творчий шлях Є. Маланюка» групу ділимо на дві бригади, бригадири отримують завдання «розкажіть усе, що знаєте про Празьку школу та організацію МУР». Студенти енергійно та жваво виконують завдання, дописують ті відомості, які вважають за потрібними і в кінці звітують. Отримані результати завжди були точними та повними. Застосовуючи цей метод, можемо з впевненістю засвідчити, що сформовані знання та навички студентів під час такого виду роботи на занятті є міцними та ґрунтовними. Крім того цей вид роботи дозволяє у майбутніх фахівців із туризму удосконалювати такі навички як кмітливість, зосередженість тощо.

За допомогою вище перерахованих методів інтерактивного навчання у студентів-туристів формуємо бажання активно спілкуватися, розуміти, що у оточуючих може бути інша точка зору, вміння правильно висловлювати свою позицію та її аргументувати, вміння домовлятися з однолітками і знаходити єдине правильне спільне рішення, вміння координувати дії своїх партнерів, вміння здобувати потрібні вміння та навички під час спілкування, вирішувати конфліктні ситуації. Ці аспекти в професійній діяльності фахівців-туристів займають вагомe місце і кожен повинен вміти їх використовувати у процесі спілкування.

Висновки та перспективи. Отже, спеціально організований процес формування комунікативної компетентності гарантує розвиток особистісних якостей, що прямо залежать від мови та мислення, виховання конкретної особистості. Крім цього застосування усього комунікативного потенціалу інтерактивних технологій кооперативного навчання сприяло завоюванню в студентів-туристів таких якостей як: комунікабельність, ініціативність, вільне володіння вербальними та невербальними засобами спілкування. Перспективи подальших досліджень можуть бути пов'язані із аналізом стану сформованості комунікативної компетентності у майбутніх фахівців із туристичного обслуговування.

Список використаних джерел:

1. Гай Н. М. Використання інтерактивних технологій на уроках спеціальних дисциплін / Н.М. Гай // Педагог професійної школи: методичний посібник / [За заг. ред. Т. М. Герлянд]. – К. : ІПТО АПН України, 2009. – Вип. 1. – С. 57–64.
2. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.- уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : АПН, 2002. – 136 с.
3. Савченко О. Я. Виховання розумної особистості, яка вміє самостійно вчитися / О.Я. Савченко // Початкова школа. – 2007. – № 8. – С. 1–5.
4. Савченко О. Я. Формування у молодших школярів загальнонавчальних комунікативних умінь і навичок // Початкова школа. – 2014. – № 10. – с. 6 – 10.

References

1. Hai N. M. Vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii na urokakh spetsialnykh dystsyplin / N.M. Hai // Pedagog profesiinoishkoly: metodychnyyposibnyk / [Zazah. red. T. M. Herliand]. - K.: IPTO APN Ukrainy, 2009. – Vyp. 1. – S. 57–64.
2. Interaktyvnitekhnolohiinaavchannia: teoriia, praktyka, dosvid : metod. posib. / avt.- uklad. O. Pometun, L. Pyrozhenko. – K. : APN, 2002. – 136 s.

3. Savchenko O. I. Vykhovannia rozumnoi osobystosti, yaka vmiie samostiino vchytysia / O. I. Savchenko // Pochatkova shkola. – 2007. – №8. – S. 1–5.

4. Savchenko O. I. Formuvannia u molodshykh shkoliariv zahalnonavchalnykh komunikatyvnykh umin i navychok // Pochatkova shkola. – 2014. – №10. – s. 6.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

К.В. Козубенко

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов по туристическому обслуживанию во время применения интерактивных технологий учебы. Охарактеризовано влияние интерактивных технологий кооперативной учебы на формирование исследуемой проблемы студентов-туристов во время изучения украинской литературы.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, специалист по туристическому обслуживанию, интерактивные технологии, украинская литература.

FEATURES OF APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF COOPERATIVE EDUCATION

K.V. Kosubenko

Abstract. Consequently, the specially organized process of formation of communicative competence guarantees the development of personal qualities that depend on language and thinking, the education of a particular person. In addition, the use of all the communicative potential of interactive technologies of cooperative learning contributed to the learning of communicative skills among students, the formation of such qualities as: communication skills, initiative, fluency in verbal and non-verbal means of communication. Prospects for further research may be related to the analysis of the state of communicative competence development for future tourists.

Keywords: communicative competence, tourist service specialist, interactive technologies, workin small groups, carousel, aquarium, workin pairs, workin triads, Ukrainian literature.

УДК 378.4:631.3(043.3)

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ

О. Б. КОШУК, кандидат педагогічних наук, докторант кафедри соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті

Національний університет біоресурсів і природокористування України

E-mail: woodstell@gmail.com

Анотація. У статті з'ясовуються теоретичні засади розроблення та застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці інженерів з механізації сільського господарства, уточнюється дефініція феномену як цілеспрямована організація навчального процесу, що відображає науково обґрунтований проект логічно структурованої системи педагогічної взаємодії для гарантованого досягнення запланованих результатів на основі алгоритмізованого, системно-послідовного впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів. Конкретизуються характерні ознаки (інноваційність; концептуальність; системність; дидактичне цілепокладання; оптимальність; корегувальність; відтворюваність і гарантованість результатів) та принципи реалізації інноваційної педагогічної технології (цілісності; варіативно-особистісної організації навчання; професійної спрямованості; інформаційної підтримки технологічності навчання). При проектуванні та відборі інноваційної педагогічної технології запропоновано враховувати такі фактори: цілі, завдання оволодіння навчальною дисципліною (модулем, темою); характер, послідовність оволодіння дисциплінами освітньої

© О. Б. Кошук, 2017