

tyvy rozvytku: nauk.-metod. posibnyk [Postgraduate Pedagogical Education in Ukraine: Present and Future Development]. Kyiv, Ukraine: Milenum, 230.

5. Razmolodchikova, I.V. (2011). Formuvannya profesiynoho imidzhu vchytelya pochatkovykh klasiv u protsesi vyvchennya fakhovykh dystsyplin [Formation of the professional image of elementary school teacher during the studying of professional disciplines]. Kirovohrad, 263.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.М. Навроцкая

Аннотация. В статье уточнена суть понятия «имидж педагога». Осуществлен анализ научных подходов к разработке критериев и показателей сформированности этого концепта. Определены критерии, показатели, уровни развития профессионального имиджа педагога в последипломном образовании. К основным критериям отнесены: мотивационный, когнитивный, деятельностно-поведенческий. С помощью тестов, опросника, интервьюирования, анализа представлений педагогов о своем профессиональном имидже и т.д. сделаны выводы о важности и путях создания внешнего вида, внутреннего образа и коммуникативных способностей; раскрыты показатели уровней сформированности профессионального имиджа педагога.

Ключевые слова: имидж, педагог, критерии, показатели, уровни.

CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IMAGE OF THE TEACHER IN POSTGRADUATE EDUCATION

M.M. Navrotska

Abstract. The essence of the concept «image of teacher» is highlighted in the article. The analysis of scientific approaches to defining of criteria and indicators of the formation of this concept is carried out. The criteria, indicators, levels of development of professional image of teacher in postgraduate education are determined. The main criteria are: motivational, cognitive, activity-behavioral. The levels of formation of the professional image of teacher are revealed with the help of tests, the questionnaire, the method of interviewing, describing his/her perception of the professional image of teacher, recording a video lesson about the importance and ways of creating the appearance, internal image and communicative skills.

Keywords: image, teacher, criteria, indicators, levels.

УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

И. А. НИКОЛАЕСКУ, докторант кафедры педагогики высшей школы и образовательного менеджмента, кандидат педагогических наук

Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого

E-mail: nikolaesky@ukr.net

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по изучению проблемы профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий. Эмпирические материалы исследования раскрывают не только реальное состояние результативности профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий, но и определяют педагогические задачи для осуществления формирующего этапа эксперимента. На основании использования эффективных методов, форм и средств исследуемого понятия определен

© И. А. Николаеску, 2017

исходный уровень профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий. Презентуется диагностический инструментарий (известные тесты, методики, авторские опросники и анкетирование, написание творческого эссе, метод наблюдения, экспертных оценок и другие) в соответствии с выделенными критериями («профессионально-педагогическая направленность», «творческая активность профессионально-педагогической самореализации в субъект-субъектном взаимодействии», «продуктивность знаний», «профессионально-педагогическая удовлетворенность») профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий. Описываются причины оценки качества информационно-коммуникационного пространства преподавателями системы последипломного педагогического образования. Указаны прогностические направления, которые способствуют повышению уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий. Исследования в этом направлении могут быть продолжены в аспекте реализации методики профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая самореализация, преподаватель системы последипломного образования, информационно-коммуникационные технологии, диагностический инструментарий

Актуальность (Introduction). Современная образовательная ситуация в Украине требует кардинального преобразования системы последипломного педагогического образования в институт ретрансляции и развития профессионально-педагогической культуры личности учителя, признание его активности, творческих способностей, инициативности, коммуникабельности, свободы выбора, уникальности и готовности к самоизменениям. Реализовать перспективы личностно-профессионального развития учителя общеобразовательных учебных заведений призван преподаватель системы последипломного образования, который органично сочетает в себе высокий профессионализм, социальную зрелость и творческое начало. Суть этих качеств заключается в том, что они являются продуктами усвоения профессиональных знаний и практических умений преподавателя и реализуются в виде его профессионально-педагогической самореализации.

Необходимо отметить, что одной из характерных особенностей модернизации системы последипломного педагогического образования Украины является информатизация, которая обусловила масштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий во все звенья учебного процесса. Использование ИКТ как средства создания целостного образовательного пространства способствует развитию профессиональной компетентности в целом и профессионально-педагогической самореализации преподавателя в частности.

Анализ последних исследований и публикаций (Analysis of recent researches and publications). Актуальность и значимость проблемы, которая связана с самореализацией личности в образовательном пространстве, отмечается в работах таких ученых, как И. Бекешкина, Т. Вивчарик, Л. Мова, В. Муляр, М. Недашковская, Г. Нестеренко, В. Радул, Л. Рыбалко, Л. Сохань, В. Тихонович, А. Фоменко, Н. Шульга и другие. Научные достижения этих ученых-педагогов обосновывают новые концептуальные подходы к высшему образованию, указывают пути преодоления консерватизма педагогов, выделяют проблему самореализации субъектов учебного процесса в высшей школе как самостоятельную и первостепенную.

В научных исследованиях последних лет предприняты первые попытки исследовать проблему эффективности использования современных информационных технологий как средства профессиональной ориентации старшеклассников (В. Осадчий, Г. Шлихта), формирование личностных качеств человека (Т. Крамаренко), художественно-эстетической культуры личности (В. Антонюк), ее творческих способностей (Е. Винниченко), экологической компетентности (Н. Олейник) и т.д.

Цель (Purpose). Выявление исходного уровня профессионально-педагогической

самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий на этапе проведения констатирующего этапа экспериментальной работы.

Методы (Methods). В процессе проведения исследования был использован комплекс методов: анализ, синтез, обобщение, тестирование, анкетирование, написание творческого эссе и другие.

Результаты (Results). Выбор эффективных методов, форм и средств исследуемого процесса невозможно без осуществления диагностики базового уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий. Это обусловило осуществление констатирующего этапа эксперимента, целью которого было не только изучение реального уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий в начале опытно-экспериментальной работы, но и определение педагогических задач, которые необходимо в дальнейшем решить на формирующем этапе эксперимента.

Кратко представим результаты констатирующего этапа исследования.

Для участия в эксперименте было привлечено 246 преподавателя Белоцерковского, Донецкого, Полтавского, Сумского, Черкасского институтов последипломного образования педагогических работников. В наших предыдущих материалах исследования были представлены и описаны компоненты, критерии и показатели исследуемого понятия [2].

Для определения уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий за критерием «*профессионально-педагогическая направленность*» были подобраны соответствующие методики и разработан диагностический инструментарий.

Например, был применен *тест смысложизненных ориентаций*, адаптированный Д. Леонтьевым [3], который является важной интегративной характеристикой самосознания, связанной с переживанием индивидом онтологической значимости жизни. За результатами данной диагностики определено, что преподаватели набрали высокий балл за субшкалой «Цели в жизни» – 98%, что характеризует наличие целей не только на сегодняшний день, но и на будущее, как в личной, так и профессиональной жизни, которые способствуют целеустремленности и перспективности. Относительно субшкалы «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», содержание которой совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить, отметим, что 100% респондентов были в целом удовлетворены жизнью на сегодняшний момент. Субшкала «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» показала, что 96 % участников эксперимента имеют высокий балл осмысленности и понимания прожитого. Показатели по субшкале «Локус контроля - Я (Я – хозяин жизни)» указывают на то, что 98 % респондентов имеют высокий балл, который отвечает представлениям о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. За результатами субшкалы «Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни» выявлено, что лишь 46,8 % респондентов убеждены в том, что результаты их жизнедеятельности зависят от личностных качеств (компетентность, целеустремленность и т.д.), а большинство важных событий в жизни являются результатом собственных усилий. Такие люди уверены, что они могут управлять событиями и в свою очередь чувствуют свою ответственность как за свою жизнь, так и за жизнь близких. Остальная категория преподавателей (53,2 %) считают, что их успехи или неудачи являются результатом влияния внешних сил (другие люди, окружающая среда, жизненные случайности), поэтому они не до конца убеждены в связи между собственными усилиями и значимыми жизненными событиями.

Кроме того, был использован *ценностный опросник Ш. Шварца*, в основе которого под ценностями понимаются «желаемые, выходящие за рамки конкретных ситуаций цели, отличающиеся друг от друга по значимости и являющиеся руководящими принципами в жизни людей». Именно «конечные цели» выступают критерием группировки ценностей в несколько устойчивых ценностных «доменов», которые в свою очередь организованы в уни-

версальную для всех культур круговую структуру [4]. На основе круговой структуры Шварц выводит два ценностных измерения (оси), которые в максимально обобщенном виде репрезентируют все ценности.

Ш. Шварц объединил отдельные ценности в группы (типы) ценностей в соответствии со сходством их целей: власть (социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами); достижения (личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами); гедонизм (наслаждение жизнью или чувственное удовольствие); стимуляция (потребность в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности); самостоятельность (независимость мышления и выбора способов действия); универсализм (понимание, терпимость, защита благополучия всех и природы); доброта (благополучие в повседневном взаимодействии с близкими людьми, потребность в аффилиации); традиции (уважение к культурным и религиозным идеям и обычаям, принятие и поддержание их); конформность (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствовать социальным ожиданиям); безопасность (безопасность для других людей и для себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений). Первая часть опросника – «Обзор ценностей» – дает возможность выяснить нормативные идеалы, ценности личности на уровне убеждений, что не всегда проявляются в реальном социальном поведении. Вторая часть опросника – «Профиль личности» – изучает ценности на уровне поведения, то есть определяет индивидуальные приоритеты, которые зачастую проявляются в социальном поведении личности. Результаты опроса по методике Ш. Шварца «Ценностный опросник» представлено в таблице 1.1.

Таблица 1. 1.

Результаты опроса по методике Ш. Шварца «Ценностный опросник»

пп	Ценности	На уровне нормативных идеалов	На уровне индивидуальных приоритетов
1.	Конформность	8	10
2.	Традиции	2	5
3.	Доброта	5	8
4.	Универсализм	1	6
5.	Самостоятельность	5	11
6.	Стимуляция	3	9
7.	Гедонизм	22	48
8.	Достижения	100	100
9.	Власть	8	12
10.	Безопасность	52	86
Всего		206	295

Для определения уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий за критерием «продуктивность знаний» преподавателям системы последипломного образования был предложен авторский опросник, который содержал три группы вопросов, ответы на которые давали возможность выяснить у преподавателей их знания по самореализации личности, профессионально-педагогической самореализации преподавателей, факторах и условиях, которые влияют на ее результативность. Хотим отметить, что ответы лишь 7,4 % респондентов были близки к правильности, у 88,3 % преподавателей были не достаточно полные и аргументированные ответы, а в работах 4,3 % участников эксперимента практически отсутствуют определения предложенных понятий. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости повышения внимания на формирующем этапе исследования к необходимости осознания преподавательской аудитории сущности понятия самореализации и особенностях профессионально-педагогической самореализации преподавателей системы последипломного педагогического образования.

С целью изучения уровня владения преподавателями базовыми профессиональными

ми умениями и навыками использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности была использована авторская анкета и применен метод изучения творческих работ в виде творческого эссе «ИКТ-окружение как новая генерация будущего». По результатам и обобщению предложенных вопросов авторской анкеты выяснили, что на вопрос «Как часто Вы используете ИКТ во время профессионально-педагогической деятельности?» 73% преподавателей ответили «Не часто», указывая на недостаточность знаний в области ИКТ для организации и проведения занятий и отсутствие в достаточном количестве нужного технического оборудования. При ответе на вопрос «Знаете ли Вы о последствиях, рисках и негативном влиянии компьютера и сети Интернет? Если да, то какое, по вашему мнению, существует негативное влияние этих средств на профессионально-педагогическое развитие преподавателя?» 75 % респондентов ответили «Да», при этом не указывая о негативном влиянии ИКТ средств, что свидетельствует о недостаточности знаний о психологической зависимости от современных информационно-коммуникационных средств общения. На вопрос «Повышаете ли Вы свою профессиональную компетентность и предметное мастерство дистанционно?» 67% преподавателей ответили «Иногда». По результатам проведенного анкетирования был сделан вывод о необходимости систематической организации профессиональной подготовки преподавателей в рамках дополнительной программы повышения квалификации, обеспечивающей формирование и развитие знаний, учений и опыта в области владения и использования ИКТ технологий.

Для определения уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий за критерием «творческая активность профессионально-педагогической самореализации в субъект-субъектном взаимодействии» были использованы следующие диагностические методики: тест «Информационная культура педагога» (Е. Рогов); авторский опросник «Оценка качества информационно-коммуникационного пространства, которое способствует результативности профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования»; диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Бережнова).

Информационная культура анализировалась с помощью применения методики Е. Рогова «Информационная культура педагога» [7], что позволило выявить следующие навыки преподавателей: умения работать с информацией, выбирать необходимое содержание из информационного потока и анализировать его, умение работать с электронными ресурсами и использовать их. На констатирующем этапе эксперимента нас интересовало, насколько реально существующая на то время информационно-коммуникационная среда способствует результативности профессионально-педагогической самореализации преподавательской аудитории. В связи с этим, мы предложили преподавателям как основным субъектам единого информационно-коммуникационного пространства оценить его за следующими показателями:

- «4» – высокий уровень проявления показателя;
- «3» – средний уровень проявления показателя;
- «2» – достаточный уровень проявления показателя;
- «1» – низкий уровень проявления показателя;
- «0» – трудно ответить.

По каждому показателю подсчитывался коэффициент общего уровня его проявления по формуле:
$$\frac{[(K_1 \times 4) + (K_2 \times 3) + (K_3 \times 2) + K_4]}{(K \times 4)}$$
, где К – общее количество респондентов;

тов;

K1 - количество респондентов, оценивших проявление измеряемого показателя оценкой «4»;
K2 - количество респондентов, оценивших проявление измеряемого показателя оценкой «3»;
K3 - количество респондентов, оценивших проявление измеряемого показателя оценкой «2»;
K4 - количество респондентов, оценивших проявление измеряемого показателя оценкой «1».

Итоговый коэффициент для оценки качества информационно-коммуникационного пространства (ИКП) определялся путем деления суммы коэффициентов проявления показателей на количество этих показателей (их всего 6). Высокий уровень качества ИКП равен

коэффициенту от «0,75» до «1»; средний уровень качества отвечал коэффициенту от «0,50» до «0,74»; недостаточный уровень качества определялся коэффициентом от «0,26» до «0,49»; низкий уровень качества ИКТ отвечал коэффициенту от «0,25» и ниже.

Как свидетельствуют результаты анкетирования на констатирующем этапе, большинство преподавателей оценили реально существующее информационно-коммуникационное пространство в контексте профессионально-педагогической самореализации на низком и недостающем уровне или вообще не смогли дать ему оценку. По нашему убеждению, причинами таких результатов могут быть следующие факторы: недостаточный уровень владения ИКТ и как следствие – невозможность использовать для осуществления профессионально-педагогической самореализации потенциально существующие возможности информационно-коммуникационного пространства; недостаточный уровень информированности преподавателей о потенциальных возможностях ИКТ и реально существующего информационно-коммуникационного пространства; недостаточный уровень потенциальных возможностей самого информационно-коммуникационного пространства для осуществления профессионально-педагогической самореализации преподавателей системы последиplomного педагогического образования.

С целью непрерывного наблюдения за уровнем саморазвития преподавателей в их профессионально-педагогической деятельности нами была использована методика «Диагностика уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова), с помощью которой мы выявили уровни профессионально-педагогической самореализации педагогов в своей профессионально-педагогической деятельности в процессе инновационного образования. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что *пассивно-репродуктивный* (низкий) уровень имеют 7,7 % респондентов; с *активно-репродуктивным* (средний) уровнем – 22,6 % опрошенных; *инициативно-рефлексивный* (высокий) уровень продемонстрировали преподаватели – 23,2 %. Результаты подтвердили наше сомнение в стремлении преподавателей постоянно развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Изучение уровня профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последиplomного образования средствами информационно-коммуникационных технологий за критерием «*профессионально-педагогическая удовлетворенность*» происходило на основании изучения меры проявления показателей этого критерия [2, с. 91]. Для этого был использован соответствующий диагностический инструментарий: анкетирование «Оценка реализации потребностей преподавателя системы последиplomного образования в развитии и саморазвитии», метод ранжирования, наблюдения, экспертных оценок.

Изучение вопроса реализации потребностей преподавателя системы последиplomного образования в развитии и саморазвитии позволяет сделать вывод о том, 24% респондентов активно реализовывают потребности в саморазвитии и самореализации в условиях последиplomного педагогического образования, у 40% преподавателей отсутствует сформированная система саморазвития и самореализации, 36% опрошенных пребывают на стадии остановленного саморазвития, при этом указывают на факторы и причины, которые мешают самореализовываться и саморазвиваться. Желают заниматься процессом самопознания 57,6% продиагностированных преподавателей, регулируют и контролируют собственное профессиональное саморазвитие, при этом получая положительные результаты, 44,4% участников эксперимента, анализируют личную профессионально-педагогическую деятельность – 30,2%.

С целью изучения профессионально-педагогической самореализации академической аудитории в учебном процессе была использована методика самооценивания, которая заключалась в создании преподавателями «Портфолио личностного успеха» и «Веб-портфолио преподавателя-ученого». За результатами самооценивания, 76,4% преподавателей не имеют практического опыта в создании веб-портфолио, а 81% участников эксперимента не имеют личного портфолио как реального способа фиксации, накопления материалов, которые демонстрируют уровень профессионализма преподавателя и практические умения решать профессионально-педагогические задачи.

Таким образом, полученные результаты на констатирующем этапе исследователь-

ской работы обусловили необходимость проведения дальнейшей работы в данном направлении: осознанность стойкости системы ценностных ориентаций; усиление внутренней мотивации к профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий; развитие позитивности и инициативности к внедрению, использованию ИКТ в профессионально-педагогической деятельности; повышение знаний о сущности и значимости профессионально-педагогической самореализации в деятельности преподавателя; ориентация на внедрение полученных результатов средствами использования информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогическую деятельность; проектирование процесса профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами ИКТ.

Выводы и перспективы (Discussion). Изложенное выше дает возможность выявить ряд проблем, которые необходимо будет решить во время проведения формирующего этапа исследования. По нашему мнению, профессионально-педагогическая самореализация преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий будет результативна при реализации конкретных организационно-педагогических условий, внедрении в учебный процесс институтов последипломного образования организационно-содержательной модели профессионально-педагогическая самореализация преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий, структурными компонентами которой является цель и задания, принципы взаимодействия субъектов информационно-коммуникационного пространства, содержание, формы и методы, условия, а также результаты, которые при этом достигаются, а также проведение для преподавательской аудитории практических занятий, тренингов и семинаров, вебинаров, он-лайн консультаций.

Список використаних джерел

1. Ярулов А. А. Критериально-ориентированная диагностика и культура интегративного управления / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 132–148.
2. Николаеску И. А. Критериально-уровневый подход к результативности профессионально-педагогической самореализации преподавателя системы последипломного образования средствами информационно-коммуникационных технологий / И. А. Николаеску // SCIArticle.RU. – 2016. – № 36. – С. 85–95.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
4. Schwartz S. H. Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries // Advances in experimental social psychology / Ed. by M. Zanna. New York : Academic Press, 1992. Vol. 25. – P. 1–65.
5. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
6. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : Монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 386 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
8. Маркова А. К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / А. К. Маркова, А. Я. Никонова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 40–48.

References

1. YArulov, A. A. (2005). Kriterial'no-orientirovannaya diagnostika i kul'tura integrativnogo upravleniya [Criterion-oriented diagnostics and culture of integrative management]. Shkol'nye tekhnologii, 3, 132–148
2. Nikolaesku, I. A. (2016). Kriterial'no-urovnevyy podhod k rezul'tativnosti professional'no-pedagogicheskoy samorealizacii prepodavatelya sistemy posle diplomnogo obrazovaniya sredstvami informacionno-kommunikacionnyh tekhnologii [Criterion-level approach to the effective-

ness of professional-pedagogical self-realization of the teacher of the postgraduate education system by means of information and communication technologies]. SCI-ARTICLE.RU,36,85–95

3. Leont'ev, D. A. (2000). Test smyslozhiznennyh orientacij [The test of meaningful orientations]. Smysl, 18

4. . Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. Academic Press, 25, 1–65

5. Rean, A. A., Bordovskaya, N. V., Rozum S. I. (2002). Psihologiya i pedagogika [Pedagogy and psychology]. Piter, 432

6. Badmaeva, N. C. (2004). Vliyanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej [The influence of the motivational factor on the development of mental abilities]. Ulan-Udeh, 386

7. Rogov, E. I. Nastol'naya kniga prakticheskogo psihologa [Handbook of practical psychologist]. Moscow, 480

8. Markova A. K., Nikonova A. YA. (1987). Psihologicheskie osobennosti individual'nogo stilya deyatel'nosti uchitelya [Psychological features of the individual style of the teacher]. Voprosy psihologii, 5, 40–48

PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL SELF-REALIZATION OF POSTGRADUATE EDUCATION TEACHER BY THE MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: FOR THE RESULTS OF THE ASCERTAINING STAGE OF RESEARCH

I.A.Nikolaesku

Abstract. *The article presents the results of an experiment on the ascertaining stage of research in the study of problems of professional-pedagogical self-teacher system of postgraduate education by means of information and communication technologies. Empirical research materials reveal not only the impact of the real state of the professional-pedagogical self-teacher of postgraduate education by means of information and communication technologies, but also determine the educational objectives for the forming stage of the experiment. Diagnostic tools, in accordance with the selected criteria are presented. The diagnostic tool (known tests, techniques, author's questionnaires and questionnaires, writing of creative essays, method of observation, expert assessments, etc.) is presented in accordance with the selected criteria ("professional-pedagogical orientation", "creative activity of professional-pedagogical self-realization in subject-subject interaction", "productivity of knowledge", "professional-pedagogical satisfaction") professional-pedagogical self-realization of the teacher of the system unified education by means of information and communication technologies. The reasons for the assessment of the quality of the information and communication space by the teachers of the postgraduate pedagogical education system are described. The prognostic directions that contribute to raising the level of professional and pedagogical self-realization of the teacher of the postgraduate education system by means of information and communication technologies are indicated. Studies in this direction can be continued in the aspect of implementing the methodology of professional and pedagogical self-realization of the teacher of the postgraduate education system by means of information and communication technologies.*

Keywords: *professional and pedagogical self-realization, teacher of the postgraduate education system, information and communication technologies, diagnostic tools*

УДК 377.36:63: 332.2

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ

Г.В. ПЕТРІВ, викладач ВП НУБіП України «Заліщицький аграрний коледж ім. Є.Храпливого»

E-mail: galunka-s-p@ukr.net