

10. Shacklock G. Teacher conduct of life / G. Shacklock // Asia-Pacific Journal of teacher education, Vol. 26 (3), 1998. – Pp. 177-189.
11. Soder R. The rhetoric of teacher professionalization/ R. Soder // In J. I. Goodlad, R. Soder, & K. A. Sirotnik (Eds.), The moral dimension of teaching. – San Francisco: Jossey-Bass, 1991. – Pp. 35-86.

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ СТРАН ЕВРОПЫ

Н.Ю.Чередниченко

Аннотация. В статье делается попытка проанализировать тенденции и противоречия в профессиональной подготовке и деятельности учителей профильных классов стран Европы; охарактеризовать основные тенденции развития педагогического образования; определить проблемы внутреннего и внешнего характера; проанализировать стандарты профессиональной подготовки учителей профильных классов; определить основные компетентности, которыми учитель профильной школы должен овладеть в процессе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: тенденции развития педагогического образования, противоречия профессиональной деятельности, учителя профильной школы, страны Европы.

TRENDS AND CONTRADICTIONS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER OF THE PROFILE SCHOOL OF COUNTRIES OF EUROPE

N.Yu. Cherednichenko

Abstract. In the article an attempt is made to analyze tendencies and contradictions in the professional training and activities of teachers of specialized classes in Europe; describe the main trends in the development of teacher education; identify internal and external problems; to analyze the standards of vocational training of teachers of specialized classes; determine the basic competencies that the teacher of the profile school must master in the process of continuous professional education.

Keywords: tendencies in the development of pedagogical education, the contradictions of professional activity, teachers of the profile school, the countries of Europe.

УДК 378

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ США

А. П. ЧИЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
E-mail: Toniabida@ukr.net

Анотація. З'ясовано особливості професійної підготовки учителів початкової школи у США. Розкрито види кредитних одиниць: трансферний кредит, дуальний кредит, спрямований кредит, які розрізняють в американській освітній системі. Кредитні одиниці, їх запровадження до навчального процесу сприяє взаємодії міжнародних систем вищої освіти, а також підвищенню якості підготовки фахівців. Розглянуто особливості використання кредитних одиниць у ВНЗ. Розглянуто динаміку розвитку педагогічної освіти у США у другій половині ХХ та на початку ХХІ століття. Аналіз наукових джерел свідчить, що вчителів початкової школи у США готують в університетах, 4-річних та 2-річних коледжах; в американських університетах упродовж перших трьох семестрів здійснюється загальноосвітня підготовка громадянина. В останні два роки студенти вивчають спеціальні дисципліни. Навчальні плани університетів включають обов'язкові предмети та предмети за вибором; до навчального процесу запроваджено систему залікових одиниць; до університетів, викладачів, учителів, студентів, абітурієнтів визначено конкретні вимоги.

Ключові слова: професійна підготовка, учителі початкової школи, вищі навчальні заклади США, види кредитних одиниць.

Актуальність (Introduction). Особливості професійної підготовки учителів початкової школи у США виявляються в системі моніторингу, де існує система нарахування академічних кредитів, що дозволяє студенту накопичувати кредити й одержувати академічну ступінь після набору достатньої їх кількості [1, с.64].

Кредитні одиниці, їх запровадження до навчального процесу сприяє взаємодії міжнародних систем вищої освіти, а також підвищенню якості підготовки фахівців [2, с.181].

Їх запровадження сприяє диверсифікації форм навчання, програм, розрахунку навчального навантаження викладачів, академічній мобільності студентів. Якщо у Європейському освітньому просторі система кредитних одиниць нараховує 3-4 десятиліття, то у США система кредитів або кредитних годин діє вже понад століття, (з кінця XIX ст.) і демонструє свою практичну ефективність. Але в основі системи кредитних одиниць лежить стандартизація та уніфікація процесу, тому сприяє обмеженню щодо запровадження інноваційних технологій навчання. Але система кредитних одиниць добре впроваджується в середовище сучасних суспільних перетворень ринкової економіки [2, с.181-182].

Мета (Purpose). З'ясувати особливості професійної підготовки учителів початкової школи у вищих навчальних закладах США.

Методи (Methods). Теоретичні: вивчення та аналіз педагогічної та мовної літератури, наукових статей та дисертацій з питань професійної підготовки учителів початкової школи у США; класифікація та систематизація теоретичних даних.

Результати (Results). Сьогодні студенти одержують все більший доступ до вищої освіти за рахунок реалізації концепцій «навчання упродовж усього життя», переходу до інших ВНЗ, дистанційної освіти. [3]. Як зазначають дослідники M. Peterson та D. Dill [4], понад 60% американських студентів старших курсів навчаються більш, ніж в одному ВНЗ, а біля 40% змінюють і штат. За минулі три століття методи визначення кваліфікації студентів для одержання ступеня в США пройшли шлях від публічних усних екзаменів до письмових екзаменів тестового типу, а сьогодні за допомогою кредитної години вимірюється навчальна діяльність студента [2, с.183]. За допомогою кредитної системи визначається навчальне навантаження викладачів, а також забезпечується висока мобільність студентів [2, с.187].

Навчальний час у ВНЗ США зараховується в залікових одиницях (credits). Система залікових одиниць слугує основою для складання навчальних програм та розкладу занять, а також для встановлення обсягу курсів, що вивчаються. За оволодіння певними розділами виставляється певна сума залікових одиниць [5, с.146].

Одиниця виміру в університетах для виплати викладачам-практикам за роботу – це навчальний курс. Навантаження викладачам визначається виходячи з кількості студентів. Так, 25 студентів, що мають заняття три рази на тиждень – це становить 1 навчальний курс або 3 кредитні години. Загальне навантаження викладача дорівнює 4 навчальним курсам або 12 кредитним годинам. Але при таких розрахунках освітні інновації не особливо заохочуються і тому у США стоїть завдання перед освітніми органами управління зробити їх стимулюючими для впровадження.

Якщо ж враховувати те, що форми навчальної роботи викладача урізноманітнюються, розбиваються на більш дрібні компоненти, то розрахунки навчального навантаження викладача відбуваються окремими частинами. Для прикладу О. Белякін наводить особливості розподілу навантаження в новому сучасному навчальному закладі – Університеті Фенікса. В ньому робота викладачів-практиків, (яких тут нараховується біля 8000, з них лише 250 – штатні викладачі), оплачується на «по курсовій» основі (одиницею виміру платні є навчальний курс), але якщо викладачеві доручено виконувати інші форми роботи (навантаження), відбувається додаткова оплата [2 с.244-245].

Отже, кредитна година широко використовується у вищій освіті США, пронизує всі її ривні діяльності та являє собою механізм переведення різних видів діяльності у кількості одиниці і відіграє важливу роль у житті навчального закладу.

Певне значення для поширення кредитної системи мав розвиток в освітній системі США елективних курсів на початку XX століття[6]. Тут кредитний час використовувався для

обліку навчальної діяльності студента при визначенні рівня досягнень ним академічного ступеня. Це одержало ще більше поширення, коли федеральний уряд почав застосовувати кредитний час як засіб стандартизації розподілу бюджетних засобів серед державних освітніх установ з метою порівняння навантаження студентів у різних ВНЗ [2, с.189-190].

У наш час в американській освітній системі, як зазначає О. Белякін, розрізняють такі види кредитних одиниць: трансферний кредит, дуальний кредит, спрямований кредит [2, с.190]. Коротко їх схарактеризуємо.

Трансферний кредит – це кредит, зароблений в одному навчальному закладі і який приймається в другому навчальному закладі. Такий кредит приймається лише тоді, коли він одержаний у навчальних закладах, які пройшли акредитацію відповідної акредитуючої організації або наявні угоди з відповідними академічними кафедрами стосовно певних навчальних курсів, які пройшли акредитацію відповідної акредитуючої організації або наявні угоди з відповідними академічними кафедрами стосовно певних навчальних курсів, які задовольняють вимогам навчальних програм для одержання академічних ступенів. Визначення галузі часткового чи повного застосування трансферного кредиту з метою його визнання для задоволення випускних вимог є прерогативою керівника навчального закладу або спеціально визначеної особи відповідно до Статуту навчального закладу [7, с.25-26; 2, с.190].

Дуальний кредит – зароблений при опануванні курсу навчальної програми ВНЗ, який використовується як частина навчальної програми середньої школи, викладається вчителями шкіл і зараховується одночасно і як шкільний кредит, і як кредит для ВНЗ. Дуальний кредит має бути визнаний відповідною кафедрою за тією ж процедурою, що й визнання нового навчального курсу, включати й визнання школи. Надзвичайне значення цих програм (кредитів): учасники програм краще готуються до умов навчання у ВНЗ, вступають до ВНЗ без участі в підготовчих курсах; вже під час навчання в школі учні накопичують кредитні одиниці рівня ВНЗ; зменшується платня за навчання; вже в школі учні починають роботу щодо набуття ступеня асоціата чи бакалавра [8, с.9; 2, с.191-193]. Упродовж декількох десятиріч років більшість вищих навчальних закладів використовують ЗМІ з метою розширення можливостей дуального навчання, а також залучання більшості кількості навчаючих. Зокрема, використовують таку інновацію як навчальні відео конференції [2, с.198].

Спрямований кредит – це академічний кредит, що надається ВНЗ при задовільному закінченні навчального курсу. Він надається студенту: за результатами кафедрального екзамену, який визначає якість його роботи; або за навчальний курс на основі засвоєних практичних навичок; або за якість роботи на основі досягнень на екзамені національного рівня [9, с.5; 346, с.199].

Розглянемо особливості використання кредитних одиниць у ВНЗ при підготовці учителя початкової школи.

За даними О. Белякіна, одна година на тиждень в аудиторії упродовж 14 чи 15 тижнів становить один студентський кредит; 12 аудиторних годин на тиждень складає повне тижневе навантаження; 120 студентських кредитних годин необхідні для одержання ступеня бакалавра [2, с.200].

Слід зазначити, що в 4-річних навчальних закладах навчальні курси поділені на три категорії:

- Лекційні – 74% від усієї кількості навчальних курсів – три кредитні;
- Лекційні із семінарами чи лабораторними заняттями – 14% - 3-4 кредитні курси;
- Практичні – 12% - число кредитів для практичних курсів варіює від 1 до 3.

Стосовно лекційних кредитів, то вони можуть варіювати в кожній категорії, а також різнитися у державних, порівняно з приватними навчальними закладами. Крім, того, кредитні курси (3-, 4- і 5-ти) відповідають навчальним годинам:

- 3-х кредитні лекційні курси відповідають 3 навчальним годинам на тиждень;
- 4-х кредитні лекційні курси – в середньому 3,88 години на тиждень;
- 5-ти кредитні лекційні курси – в середньому 4,89 години на тиждень.

Для лекційних курсів із семінарськими заняттями й лабораторними роботами існує така залежність: чим більше кредитів надається навчальному курсу, тим більше його тривалість. Особливо відмічається різниця для 2-річних навчальних закладів: одно-кредитні навчальні курси в середньому дорівнюють 2,97 годин на тиждень; п'яти-кредитні лекційні курси із семі-

нарськими та лабораторними заняттями в середньому дорівнюють 5,75 годин на тиждень (у 4-річних ВНЗ ця величина змінюється лише від 4,39 до 5,2 годин на тиждень). Але більшості дисциплін надається 3 кредити, як і у 4-річних навчальних закладах [2, с.204,207].

Слід зазначити, що в самому кінці ХХ століття для одержання ступеня бакалавра учителя початкової школи число кредитних годин збільшилося з 126 до 140 годин, хоча в окремих ВНЗ (Університет Вісконсин, Університет Маршалла) та штатах (штат Флорида) число кредитних годин, необхідних для одержання ступеня бакалавра, дорівнює 120 [2, с.209].

Взагалі, на основі аналізу літературних джерел можна узагальнити, що у ВНЗ США навчання організовується переважно на основі 3-годинних лекційних занять на тиждень; але виявляються особливості використання кредитних одиниць в залежності від ВНЗ США.

Хоча особливості організації навчального процесу у ВНЗ США при підготовці учителя початкової школи свідчать про те, що навчальні заклади використовують кредитні години як для обліку навчальної роботи студентів так і викладачів, але за способом обліку навчальної діяльності студентів стосовно кількості кредитних годин і кількості навчальних курсів слід відмітити, що кредитні години використовує 95% 4-річних ВНЗ; 2-річні коледжі – 83% використовують кредитні години і 17% - навчальні курси.

Деякі університети й коледжі при підготовці учителя початкової школи намагаються модифікувати систему кредитних годин з метою пристосування їх до виміру результатів навчання, а не часу, витраченого на виконання навчального завдання. Наприклад, студенти одержують кредити різних рівнів за один навчальний курс. Виконавши певне завдання, вони одержать три кредити (відвідування лекцій, складання екзамену). Але деякі студенти можуть виконати громадські доручення, написати наукову статтю тощо – вони одержать, відповідно, більше кредитів [2, с.201,203].

Отже, кредитні одиниці застосовуються при:

- Виборі студентами напряду навчання з оцінкою їх працездатності, що тягне за собою диверсифікацію форм навчання, структур та програм;
- Академічній мобільності студентів та викладачів;
- Контролі якості навчання;
- Розрахунку навчального навантаження викладачів та оплаті за освітні послуги;
- Реєстрації навчання та її перенесення на навчальні заклади різних типів.

Освітня система США використовує кілька видів кредитних одиниць: трансферні кредити – необхідні для здійснення академічної мобільності студентів; дуальні кредити – необхідні для виконання дуальних програм [2, с.274].

Заходи, що проводяться в країні з удосконалення академічної мобільності, являють собою складову сучасних освітніх реформ, адже сьогодні завдання полягає в тому, щоб зробити все можливе, аби мобільність була більш ефективною при порівнянні кредитів, одержаних у навчальному закладі, який відправляє і який приймає студентів. Зазначаємо, що інновації у навчанні мають бути того ступеня винагородження, який характерний для наукової роботи [2, с.276].

Студентська мобільність все більше зростає у зв'язку з появою нових навчальних технологій, дистанційної освіти [10]., що дає можливість зробити навчальні курси доступними через Інтернет [2, с.184].

Враховуючи зазначене, розглянемо динаміку розвитку педагогічної освіти у США у другій половині ХХ та на початку ХХІ століття відповідно до означених вимог.

Зокрема, у системі вищого педагогічного навчання при підготовці вчителя початкової школи у США учителів готують в університетах, чотирирічних та дворічних коледжах. У 60-х – 80-х роках ХХ століття відбулося значне зростання дворічних коледжів (від 521 у 1960 р. до 1306 навчальних закладів у 1984р.), що були розраховані на підготовку кваліфікованих кадрів для місцевих закладів, для регіонів [5, с.97].

За даними Н. Лізунової, у 1984-1985 навчальному році нараховувалося 3331 вищий навчальний заклад. Зокрема, за класифікацією Комісії Карнегі, вони були поділені на 6 груп:

- 1 група – ВНЗ, що присуджували докторські ступені [11];
- 2 група – комплексні багатопрофільні університети й коледжі;
- 3 група коледжі гуманітарних та природничих наук (всього чотирирічних коледжів понад 1000);

- 4 група – дворічні коледжі (понад 1000);
- 5 група професійні коледжі й спеціалізовані інститути;
- 6 група – навчальні заклади нетрадиційного типу (незначна кількість) [5, с.93].

Н. Павлова та L. Koltai наводять дані щодо збільшення кількості студентів у дворічних коледжах у той період: набір студентів зріс майже на 200% (від 1 млн. 317 тис. у 1966р. до 3 млн. 939 тис. у 1976р.); у 80-х роках темп зростання кількості студентів у цих навчальних закладах уповільнився: їх число збільшилося до 4 млн. 403 тис. (на 19%). І якщо у 80-х роках ХХ століття спостерігалось збільшення кількості студентів, які підвищували свій освітній рівень в університетах, то, за даними статистики, у ХХІ столітті більш затребуваними на ринку праці стають професії, які одержуються у дворічних коледжах [12, с.122].

У 90-х роках ХХ століття всього у 1990р. у США нараховувалося 3457 ВНЗ, в яких навчалось 12,8 млн. студентів. До державного сектору вищої освіти належало 1549 ВНЗ, в яких навчалось 9,9 млн. студентів. У приватному секторі нараховувалося 1908 ВНЗ, у яких навчалось 2,8 млн. студентів [12, с.100-101].

Представлені дані свідчать, що до державного сектору вищої освіти у 90-х роках ХХ століття належала менша кількість вищих навчальних закладів (44,8%) порівняно із приватним сектором (55,2%) – на 359 ВНЗ, але кількість студентів, які навчалися в той час у державних вищих навчальних закладах, значно перевищувала їх кількість у приватних ВНЗ – на 7,1 млн. осіб (57%), тобто становила 77% від загальної кількості студентів. Проаналізуємо дані таблиці й визначимо, за рахунок яких ВНЗ відбувалось збільшення кількості студентів. Серед державних ВНЗ університети готували 2,2 млн. фахівців, 4-річні коледжі – 3,2 млн., 2-річні коледжі – 4,5 млн. спеціалістів – всього 9,9 млн. осіб. Із загальної кількості фахівців університети готували 22,2%. Інша кількість фахівців здійснювалася коледжами, яких нараховувалася значна кількість – 3301 із загальної кількості ВНЗ 3457, тобто 95,5%. Проте, якщо враховувати показник, який дорівнює підготовці фахівців одним ВНЗ, то державний університет готує 23404 особи, 4-річний державний коледж – 6452 фахівця, 2-річний – 4692 особи. І хоча державних 2-річних коледжів у 10,2 рази більше, ніж університетів, кожний коледж в середньому здійснює підготовку кадрів у 5 разів менше, ніж університет, а 4 річний коледж здійснює підготовку у 3,6 разів менше, ніж один університет у середньому. Враховуючи такі одержані нами цифрові дані стосовно підготовки кадрів, ми погоджуємося з думкою Н. Павловою [12, с.102] про те, що університети залишаються найбільш масовими вищими навчальними закладами за кількістю студентів.

Висновки і перспективи (Discussion). Отже, аналіз наукових джерел свідчить, що вчителів початкової школи у США готують в університетах, 4-річних та 2-річних коледжах; в американських університетах упродовж перших трьох семестрів здійснюється загальноосвітня підготовка громадянина. В останні два роки студенти вивчають спеціальні дисципліни.

Навчальні плани університетів включають обов'язкові предмети та предмети за вибором; до навчального процесу запроваджено систему залікових одиниць; до університетів, викладачів, учителів, студентів, абітурієнтів визначено конкретні вимоги.

Список використаних джерел

1. Широкова Мария Влодимировна Ведущие тенденции управления качеством педагогического образования а США.-Дисс. ... канд. пед. наук.-Белгород,2010.-165с.
2. Белякин Александр Михайлович Управление институциональными преобразованиями в высшей школе США на рубеже ХХ и ХХІ века.-Дисс. доктора пед. Наук.-Казань,-2009.-342с.
3. Кучай Т. П. Підготовка шкільних консультантів до активної участі в освітньому процесі // Порівняльна професійна педагогіка № 2 (6), 2013 : наук. журнал / голов. ред. Н. М. Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2013. – С. 162-166.
4. Peterson M., and Dill D. Understanding the competitive environment of the postsecondary knowledge industry. In M. Peterson and Associates (Eds.), Planning and management for a changing environment. San Francisco: Jossey-Bass., 1997.
5. Лизунова Нина Михайловна. Теория и практика отбора содержания обучения в высшей школе США.-Дисс. ... канд. пед. наук.-Москва,1990.-190с.

6. Кучай О. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій / О. В. Кучай // Вісник Черкаського університету. – Серія: Педагогічні науки. Випуск № 34(247). – 2012. – С. 137-140.
7. Finday F. Block Transfer Handbook: Constructing and Negotiating Block Transfer Agreement. British Columbia Council on Admission and Transfer. 2000, 26 p.
8. Lewis, L. The Credit System in Colleges and Universities, New Dimensions in L - Higher Education, Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare, No. 9, Nov. 1961, p.9.
9. UCSC General Catalog 2004-06. Course Credit. 5p.
10. Кучай О. Використання мультимедійних технологій у підготовці вчителів початкових класів : навчальний посібник. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2015. – 52 с.
11. Piland, D. Reflections of a Rural School Student Teacher // Rural Educator, V. 17, N. 1, 1992. – P. 27.
12. Павлова Наталия Анатольевна. Реформирование системы высшего образования в США в 80-90-е годы XXв. – Дис. канд. пед. наук, Пенза.-2006р.-201с.

References

1. Shirokova Maria Vladimirovna Leading tendencies in the management of the quality of pedagogical education and the USA. -Dis. ... Candidate ped Sciences. -Belgorod, 2010.-165s.
2. Belyakin Aleksandr Mihaylovich Dissertation: Management of institutional transformations in the high school of the USA on the boundary of the XX and the XXI century. doctor ped. Sciences.-Kazan, -2009. -342с.
3. Kuchay T. P. Preparation of school advisers for active participation in educational process // Comparative professional pedagogy № 2 (6), 2013: sciences. magazine / head Ed. N. M. Bidyuk. - K. - Khmel'nitsky: KhNU, 2013. - P. 162-166.
4. Peterson M., and Dill D. Understanding the Competitive Environment of the Post-Secondary Knowledge Industry. In M. Peterson and Associates (eds.), Planning and management for a changing environment. San Francisco: Jossey-Bass., 1997.
5. Nina Mikhailovna Lizunova. Theory and practice of selecting the content of instruction in the US high school. -Dis. ... Candidate ped Sciences. Moscow, 1990.-190s.
6. Kuchay O. Features of the training of future teachers of elementary classes by means of multimedia technologies / O. V. Kuchach // Bulletin of the Cherkasy University. - Series: Pedagogical sciences. Issue No. 34 (247). - 2012. - P. 137-140.
7. Finday F. Block Transfer Handbook: A Constructing and Negotiating Block Transfer Agreement. British Columbia Council is Admission and Transfer. 2000, p. 26
8. Lewis, L. The Credit System in Colleges and Universities, New Dimensions in L - Higher Education, Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare, No. 9th Nov. 1961, p.9
9. UCSC General Catalog 2004-06. Course Credit. 5p
10. Kuchay O. Use of multimedia technologies in the preparation of primary school teachers: a tutorial. - Cherkasy: publisher Chabanenko Yu.A., 2015. - 52 p.
11. Pilend, D. Reflections of a Rural School Student Teacher // Rural Educator, V. 17, N. 1, 1992. - P. 27.
12. Pavlova Natalia Anatolevna. Reform of the higher education system in the USA in the 80's and 90's of the 20th century. -Dis Cand. ped Sciences, Penza.-2006.-201s.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США

А. П. Чичук

Аннотация. *Выявлены особенности профессиональной подготовки учителей начальной школы в США. Раскрыты виды кредитных единиц: трансферный кредит, дуальный кредит, направленный кредит, которые различают в американской образовательной системе. Кредитные единицы, их внедрение в учебный процесс способствует взаимодействию международных систем высшего образования, а также повышению качества подготовки специалистов. Рассмотрены особенности использования кредитных*

единиц в вузе. Рассмотрена динамика развития педагогического образования в США во второй половине XX и в начале XXI века. Анализ научных источников свидетельствует, что учителей начальной школы в США готовят в университетах, 4-летних и 2-летних колледжах; в американских университетах в течение первых трех семестров осуществляется общеобразовательная подготовка гражданина. В последние два года студенты изучают специальные дисциплины. Учебные планы университетов включают обязательные предметы и предметы по выбору; в учебный процесс внедрена система зачетных единиц; к университетам, преподавателям, учителям, студентам, абитуриентам определены конкретные требования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учителя начальной школы, высшие учебные заведения США, виды кредитных единиц.

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE USA

A.P. Chichuk

Abstract. The peculiarities of the professional training of elementary school teachers in the USA are clarified. Types of credit units are disclosed: transfer credit, dual credit, directed credit, which are differentiated in the American educational system. Credit units, their introduction into the educational process, facilitates the interaction of international higher education systems, as well as the quality of training of specialists. Features of the use of credit units in the university are considered. The dynamics of development of pedagogical education in the USA in the second half of the twentieth and the beginning of the 21st century is considered. An analysis of scientific sources indicates that primary school teachers in the United States are trained in universities, 4-year and 2-year colleges; In American universities, the general education of a citizen is carried out during the first three semesters. In the last two years, students have been studying special disciplines. University curricula include compulsory subjects and subjects of choice; the system of credit units was introduced into the educational process; To the universities, teachers, students, applicants specific requirements are defined.

Keywords: vocational training, elementary school teachers, higher educational institutions of the USA, types of credit units.

УДК 378.041

СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД» У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

М.А. ЮЗИК

E-mail: margarettetcher93@ukr.net

Анотація. У статті охарактеризовано сутність та структуру терміна «компетентнісний підхід» у контексті підготовки вчителя початкової школи, проаналізовано різні підходи до трактування означеного поняття у психолого-педагогічній літературі. Основну увагу акцентовано на важливості реалізації компетентнісного підходу в ході підготовки вчителя початкової школи.

Ключові слова: освіта, компетентнісний підхід, компетентність, Державний стандарт Нової української школи, компетенція.

Актуальність (Introduction). У сучасних соціально-економічних умовах реформування системи освіти України загалом та української школи зокрема загострилися проблеми, пов'язані із наданням якісної освіти, спроможної зайняти гідну позицію на міжнародній арені та покликаної виховувати всебічно розвинену, впевнену в собі, самодостатню особистість.

Упродовж останніх років зацікавленість питанням надання якісних освітніх послуг школою неабияк зросла, що, як відомо, є позитивним кроком у розвитку як українського суспільства загалом, так і української школи зокрема. Якщо впродовж XX століття для педа-