

является одной из самых сильных традиций в стране, которая известна своей относительно небольшой территорией и высоким уровнем жизни. Сделано первичный анализ условий становления и формирования современного состояния профессионального образования в историческом аспекте и критериев ее успешности. Рассмотрены современную систему профессионально-технического обучения в ее нынешней форме, которая представлена колледжами, высшими специализированными школами, политехническими институтами и университетами.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, «дуальная» система, теоретическое обучение, практическая подготовка.

## **VOCATIONAL EDUCATION OF SWITZERLAND: FORMATION AND DEVELOPMENT**

### **N.S. Yurchenko**

**Abstract.** The article examined the main characteristics of the vocational education system in Switzerland. It is characterized by solidity and diversity. It is also widely used in many countries around the world and is positively distinguished for the high quality standards. This position is of high priority for the Swiss. To get the vocational education is one of the strongest traditions in a country, which is known for its relatively small territory and high living standards. The author made the initial analysis of the conditions for development and formation of the current state of vocational education in the historical aspect and the criteria for its success. The modern system of vocational education in its present institutional form is represented by colleges, higher specialized schools, polytechnic schools, institutes and universities. The students' orientation of these institutions is aimed in their majority to obtaining a certain industrial speciality. The author identifies the main factors, which contribute to the successful employment of young people in Switzerland and some of the most important benefits of vocational education. One of these benefits is the combination of theoretical and practical training at the enterprise, which allows students to acquire the necessary skills, to become professionally flexible and practical-oriented. As a result, enterprises can influence the formation of a future specialist who, upon graduation, will get into industrial production.

**Keywords:** vocational education, "dual" system, theoretical learning, practical training.

УДК 378:347.96

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Н.В. ЯВОРСЬКА**, асистент кафедри теорії та історії держави та права

**Чернівецький юридичний інститут**

**Національного університету "Одеська юридична академія"**

E-mail: natalkajavorska77@gmail.com

**Анотація.** Актуальність потреби у нових формах та засобах формування й удосконалення професійної компетентності фахівців зумовлюють глобальні світові процеси, зокрема такі, як стандартизація професійних компетентностей та відкритий інформаційний простір. Тому мета дослідження полягає в позиціонуванні авторських організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови. Автор з'ясовує актуальну сутність понять „засоби навчання” та „засоби іноземної мови”. Акцентується увага на використанні відкритих освітніх іншомовних ресурсів як нових та актуальних навчальних засобів. Виявляються актуальні тенденції розвитку засобів іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів (все ширше їх використання в процесі професійної підготовки; залежність від процесів глобалізації та інформатизації, стрімкого розвитку технологій; орієнтованість на інформаційне суспільство та відкриті освітні іншомовні ресурси; засоби іноземної мови є продуктом потужних стейкхолдерів: міжнародних організацій, професійних асоціацій, інституцій, чиїм завданням є просування певної мови в світі). Також автор пропонує класифікацію засобів іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів (за загальними властивостями та по групах). Найбільш активно у дослідженні

© Н. В. Яворська, 2017

*автор використовує методи наукового пошуку, аналізу та синтезу.*

**Ключові слова:** класифікація засобів іноземної мови, відкриті освітні ресурси, організаційно-педагогічні умови, професійна компетентність, майбутні юристи.

**Актуальність (Introduction).** Освітня політика і практика мають змогу допомогти у вирішенні глобальних проблем людства шляхом сприяння досягненню цілей освіти в інтересах сталого розвитку. Вища освіта є ключовим фактором розбудови суспільства, заснованого на знаннях, тому вона має відповідати новим тенденціям його розвитку як суспільства інформаційного та мати інноваційний характер. Глобальні процеси, які охопили світ, – стандартизація професійних компетентностей та відкритий інформаційний простір – зумовлюють появу як нових вимог, так і нових можливостей для майбутніх фахівців. Одну з таких нових можливостей ми вбачаємо у появі нових форм та засобів формування й удосконалення професійної компетентності фахівців.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications).** В останнє десятиліття в науковій літературі з'явилося багато досліджень, які вивчають ті чи інші аспекти формування професійної компетентності фахівців (С. Амеліна, О. Васильєва, Н. Волкова, А. Гордєєва, Л. Сушенцева, А. Сущенко та ін.), зокрема й в юридичній сфері (М. Зайцева, Р. Кранстон (R. Cranston), Д. Мовчан, В. Свідовська, О. Трякіна, О. Павленко, О. Петухова та ін.).

Також слід визнати роль міжнародних організацій та національних професійних асоціацій юристів, адвокатів тощо, які розробляють, впроваджують і поширюють стандарти юридичної професії, зокрема назвемо: Стандарти незалежності юридичної професії Міжнародної асоціації юристів (1990 р.), „Основні положення про роль адвокатів”, прийняті на VIII конгресі ООН (1990 р.), „Віденська декларація про злочинність і правосуддя: відповіді на виклики XXI сторіччя” (2000 р.), Кодекс професійної відповідальності адвокатів Нью-Йорка (2013 р.) та ін. Щодо дослідження та пошуку актуальних навчальних засобів, то зростає кількість наукових праць, присвячених інформаційно-комунікаційним технологіям в освіті (В. Биков, Ч. Ведемейєр, Р. Гуревич, О. Овчарук, Т. Поясок та ін.), відкритим освітнім ресурсам, зокрема матеріалам ЮНЕСКО, Руху відкритого доступу, Товариства імені Макса Планка та ін. (Кейптаунська декларація, Берлінська декларація, тощо). А втім, аналіз наукових праць і міжнародних рамкових документів дає підстави вважати, що умовам формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови було приділено недостатньо уваги.

**Мета (Purpose).** Мета статті полягає в позиціонуванні організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови, зокрема шляхом використання відкритих освітніх іншомовних ресурсів.

**Методи (Methods).** У цій статті автор продовжує представляти результати дослідження з виокремлення та обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови, яке було апробовано та впроваджено впродовж 2013-2017 років у Чернівецькому юридичному інституті Національного університету „Одеська юридична академія”, а також у чотирьох вищих навчальних закладах України: Хмельницький національний університет, ПВНЗ „Університет імені Альфреда Нобеля”, Університет митної справи та фінансів, „Державний вищий навчальний заклад „Національний гірничий університет”. Респондентами дослідження були студенти – майбутні юристи. Найбільш активно було використано методи наукового пошуку, аналізу та синтезу.

**Результати (Results).** Поняття „організаційно-педагогічні умови” (за О. Войцехівським) тлумачимо як взаємопов'язані обставини і способи організації педагогічного процесу, які утворюють певну систему та визначають ефективність функціонування цього процесу [1].

У попередніх наших роботах було обґрунтовано підходи до виокремлення організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови та визначено такі п'ять умов: 1) імплементація міжнародних стандартів для професій у галузі „Право” в навчальні програми підготовки майбутніх юристів та вдосконалення нормативно-методичного забезпечення процесу професійної підготовки майбутніх юристів на основі використання міжнародного досвіду; 2) актуалізація цільових орієнтирів та змісту навчальних дисциплін „Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)”, „Іно-

земна мова за професійним спрямуванням (англійська)” на підставі комплексу підходів; 3) реалізація в навчальному процесі особистісно зорієнтованих технологій навчання для стимулювання особистої етичної поведінки майбутніх юристів; 4) використання міжнародних навчальних електронних інструментів, розроблених міжнародними організаціями; 5) розробка та впровадження структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови, побудованої в контексті реформування освіти України на засадах міжнародних професійних стандартів для професій у галузі „Право”.

За логікою дослідження вважаємо за доцільне визначитися з сутністю понять „засоби навчання” та „засоби іноземної мови”, з’ясувати, які актуальні тенденції притаманні їх розвитку. Базові поняття дослідження „організаційно-педагогічні умови” та „професійна компетентність майбутніх юристів” були описані у наших попередніх статтях.

Виявлено, що існують різні погляди науковців на сутність поняття „засоби навчання” (В. Давидов, І. Зайченко, А. Кузьмінський, Н. Мойсенюк, П. Підкасистий, А.Хуторський та ін.). Так, зокрема Н. Мойсенюк тлумачить засоби навчання як „різноманітні матеріали і знаряддя навчального процесу, завдяки яким більш успішно і за короткий час досягаються визначені цілі навчання” [2]. В електронній бібліотеці проекту Ukrbukva.net під засобами навчання розуміють „об’єкти, створені людиною, а також предмети природної природи, використовувані в освітньому процесі в якості носіїв навчальної інформації та інструменту діяльності педагога і учнів для досягнення представлених цілей навчання, виховання та розвитку” [3, с. 3]. У нашому дослідженні ми будемо спиратися на це розуміння поняття „засоби навчання”.

Стосовно поняття „засоби іноземної мови”, то слід визнати, що науковці розглядають переважно поняття „засоби навчання іноземної мови” (В. Свідовська), лише в незначній кількості наукових праць послуговуються поняттям „засоби іноземної мови” (Н. Яковенко) або описують застосування зазначених засобів (В. Демченко, Т. Зданюк, Д. Мовчан, М. Третьяк, О. Павленко, О. Просяник, О. Трякіна та ін.), а втім саме поняття не тлумачиться.

Ураховуючи думки науковців щодо понять „засоби навчання”, „засоби навчання іноземної мови” та власний досвід, у дослідженні ми будемо спиратися на авторське робоче визначення поняття, а саме: „засоби іноземної мови” – це іншомовні засоби навчання, об’єкти, створені людиною, які використовуються в освітньому процесі в якості носіїв іншомовної навчальної інформації та інструменту діяльності викладача й тих, хто навчається, для досягнення цілей навчання, виховання і розвитку.

У ході дослідження з’ясовано, що не існує єдиної класифікації засобів навчання. Але слід визнати, що цей факт виправданий наявністю значної кількості ознак, покладених в основу класифікацій, чим вони і відрізняються одна від одної. Зокрема, розрізняють основні та допоміжні засоби навчання; для викладача і для того, хто навчається; прості та складні; технічні та нетехнічні; вербальні та візуальні тощо.

На наш погляд, найбільш загальною слід визнати *класифікацію за загальними властивостями* (за складом об’єктів; по відношенню до джерел появи; за ступенем складності; за характером використання; за характером впливів; за особливостями будови; по сфері додатка; за носієм інформації; за рівнями змісту освіти; по відношенню до технологічного процесу; за способом виготовлення) та *класифікацію по групах* (натуральні об’єкти; зображення і відображення; опис предметів і явищ; технічні засоби навчання) [3, с. 4].

Вищезазначене ми візьмемо за основу у нашому подальшому дослідженні та з урахуванням його предмету побудуємо *класифікацію засобів іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів*.

За загальними властивостями засоби іноземної мови класифікуємо:

- за складом об’єктів: матеріальні (обладнання: SMART-дошка (інтерактивна дошка), аудіо- та відеоносії (касети, флешки тощо)) та ідеальні (знакові моделі, гіпотези, ідеї, образні уявлення тощо);
- по відношенню до джерел появи: штучні (книжки, наочний матеріал, наприклад, картини, роздатковий матеріал,) і природні (біологічні об’єкти в певній країні, ландшафт, квіти, клімат тощо);
- за ступенем складності: прості (робочі зошити, карти) і складні (Інтернет, відео- та аудіомагнітофон);
- за характером використання: статичні (словник) і динамічні (аудіо- та відеозапис);

– за характером впливів: аудіальні (жива мова, чати, звукові гаджети, звукозапис, радіо, Інтернет-трансляції), візуальні (таблиці, діаграми, демонстраційні матеріали), аудіовізуальні (WEB-конференції);

– за особливостями будови: віртуальні (мультимедійні програми, відкриті освітні іншомовні ресурси, зокрема он-лайн курси тощо), плоскі (схеми, малюнки, карти) і об'ємні (моделі предмети), змішані (глобус);

– по сфері додатка: локальні (з окремої навчальної дисципліни, наприклад, „Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)“ або з окремого заняття) і загальні (універсальні для всього навчального процесу: керівництва, гідів, енциклопедії тощо);

– за носієм інформації: паперові (книги, довідники, словники тощо), магнітооптичні (аудіо- та відеокасети, діафільми, слайди), електронні (комп'ютери, гаджети, інші прилади);

– за рівнями змісту освіти: урочні (тексти, вправи, завдання), предметні (підручники, робочі зошити, таблиці, довідники тощо), процесуальні (лабораторії, мережі, навчальна платформа тощо);

– по відношенню до технологічного процесу: традиційні (наочні посібники та підручники, словники; виставки, бібліотеки), перспективні (засоби платформи MOODLE), інноваційні (відкриті іншомовні освітні ресурси, електронні підручники тощо);

– за способом виготовлення: так звані промислові (книги, та ін. іншомовна продукція) та автономні (підготовлені викладачем або тим, хто навчається);

– за охопленням території (глобальні, регіональні, локальні).

*По групах* засоби іноземної мови класифікуємо на такі:

– натуральні об'єкти: іншомовні зразки (стандартів, норм, керівництв, усталених практик) і іншомовні колекції (кейс-історій, творчих робіт);

– зображення і відображення: моделі, скріншоти (процесів, комунікативних дій, тощо), ілюстрації (малюнки, картини, репродукції, фото), звук (іншомовні навчальні матеріали на CD, DVD, інших носіях інформації);

– іншомовний опис предметів і явищ: за допомогою знакових систем (вербальних: слово / невербальних: символи, знаки) у вигляді іншомовної навчально-методичної літератури, інших іншомовних навчальних інструментів (гідів, словників, довідникової літератури, зокрема графічних (таблиць, схем, діаграм, графіків тощо);

– інформаційно-комунікаційні засоби іноземної мови (різноманітні Інтернет-ресурси, навчальні платформи тощо).

Вищенаведені класифікації доповнено й актуалізовано на основі узагальнених матеріалів інших науковців (<http://ukrbukva.net/page,4,83129>).

Ми вважаємо, що кожна організаційно-педагогічна умова формування професійної компетентності майбутніх юристів потребує застосування своїх засобів іноземної мови.

Так при імплементації міжнародних стандартів для професій у галузі „Право“ в навчальні програми підготовки майбутніх юристів засобами іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів виступали, насамперед, актуалізовані освітньо-професійні програми та навчальні плани навчальних дисциплін „Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)“, „Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)“ – отже, стандарти вишу з зазначених дисциплін; нормативно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки майбутніх юристів на основі використання міжнародного досвіду вдосконалювалося шляхом використання іншомовних стандартів юридичної професії, кодексів юридичної відповідальності, кейс-історій з іноземних передових практик тощо (перша організаційно-педагогічна умова).

Засобами іноземної мови при впровадженні другої організаційно-педагогічної умови щодо актуалізації цільових орієнтирів та змісту навчальних дисциплін „Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)“, „Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)“ на підставі комплексу підходів визнано актуалізовані навчально-методичні комплекси дисциплін, рамкові та інформаційно-довідникові матеріали міжнародних організацій тощо.

Реалізація в навчальному процесі особистісно зорієнтованих технологій навчання для стимулювання особистої етичної поведінки майбутніх юристів (третя організаційно-педагогічна умова) забезпечувалася шляхом використання таких засобів іноземної мови, як: іншомовні стандарти юридичної професії, кодекси юридичної відповідальності, етичні кодекси

си; автентичні навчальні Інтернет-ресурси, навчальні іншомовні засоби блог- та вікі-технологій, підкасти. Використання міжнародних навчальних електронних інструментів, розроблених міжнародними організаціями: кейс-історії, хост-листи, трежа-хантс, сабджект семпла, мультимедіа скрепбуки, веб-квести, програми для самостійного („Bridge to English”, „English Grammar”) та групового удосконалення іншомовної, зокрема й професійної, компетенції („Talk to me”, „English-Platinum – 2000”) та ін., — все це дало змогу реалізувати четверту організаційно-педагогічну умову.

Зазначимо, що для реалізації п'ятої організаційно-педагогічної умови, розробки і впровадження структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови, побудованої в контексті реформування освіти України на засадах міжнародних професійних стандартів для професій у галузі „Право”

У ході дослідження ми дійшли висновку, засобами іноземних мов для реалізації виокремлених нами організаційно-педагогічних умов є, передусім, відкриті освітні іншомовні ресурси як нові та актуальні іншомовні навчальні засоби для формування й удосконалення професійної компетентності майбутніх юристів.

З'ясовано також, що розвитку засобів іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів притаманні *актуальні тенденції*, зокрема: все ширше їх використання в процесі професійної підготовки; залежність від процесів глобалізації та інформатизації, стрімкого розвитку технологій; орієнтованість на інформаційне суспільство та відкриті освітні іншомовні ресурси; засоби іноземної мови є продуктом потужних стейкхолдерів: міжнародних організацій, професійних асоціацій, інституцій, чиїм завданням є просування певної мови в світі.

**Висновки і перспективи (Discussion).** Представлено організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови. Виявлено, що кожна організаційно-педагогічна умова формування професійної компетентності майбутніх юристів потребує застосування своїх засобів іноземної мови. Наведено авторське визначення поняття „засоби іноземної мови” та запропоновано класифікацію засобів іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів (за загальними властивостями та по групах). Акцентовано увагу на використанні відкритих освітніх іншомовних ресурсів як нових та актуальних навчальних засобах для формування й удосконалення професійної компетентності майбутніх юристів. Виявлено актуальні тенденції розвитку засобів іноземної мови для формування професійної компетентності майбутніх юристів (все ширше їх використання в процесі професійної підготовки; залежність від процесів глобалізації та інформатизації, стрімкого розвитку технологій; орієнтованість на інформаційне суспільство та відкриті освітні іншомовні ресурси; засоби іноземної мови є продуктом потужних стейкхолдерів: міжнародних організацій, професійних асоціацій, інституцій, чиїм завданням є просування певної мови в світі).

#### Список використаних джерел

1. Войцехівський О.Л. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної діяльності за напрямком „Охорона та захист державного кордону” [Текст] / О.Л. Войцехівський // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Педагогічні науки. – 2011. Вип. 4. [Електронний ресурс] / Режим доступу: [irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21CO](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21CO).
2. Мойсенюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник [Текст] / Н.Є. Мойсенюк. – К., 2001, 608 с.
3. Сучасні засоби навчання іноземних мов. Взято з <http://ukrbukva.net/page,10,83129-Sovremennye-sredstva-obucheniya-inostrannym-yazykam.html>

#### References

1. Voitsekhivskiy O.L. (2011). Orhanizatsiino-pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti maibutnikh ofitseriv-trykordonnykiv do profesiinoi diialnosti za napriamkom „Okhorona ta zakhyst derzhavnoho kordonu” [Organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness of future officers-border guards for professional activity in the direction "Protection and protection on the state border"]. Visnyk Natsionalnoi akademii Derzhavnoi trykordonnoi slu-

zhby Ukrainy. Pedagogichni nauky. Vyp. 4. Available at: [irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21CO](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21CO).

2. Moiseniuk, N.Ie. (2001). Pedagogika. Navchalnyi posibnyk [Pedagogy. Tutorial]. Bilotserkivska knyzhkova fabryka, 608.

3. Modern means of teaching foreign languages. Available at: <http://ukrbukva.net/page,10,83129-Sovremennye-sredstva-obucheniya-inostrannym-yazykam.html>

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Н.В. Яворская**

**Аннотация.** Актуальность потребности в новых формах и средствах формирования и усовершенствования профессиональной компетентности специалистов обуславливают глобальные мировые процессы, в частности такие, как стандартизация профессиональных компетентностей и открытое информационное пространство. Поэтому цель исследования заключается в позиционировании авторских организационно-педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих юристов средствами иностранного языка. Автор выясняет актуальную суть понятий „средства обучения” и „средства иностранного языка”. Внимание акцентируется на использовании открытых иноязычных образовательных ресурсов в качестве новых и актуальных учебных средств. В ходе исследования выявлены актуальные тенденции развития средств иностранного языка для формирования профессиональной компетентности будущих юристов (все более широкое их использование в процессе профессиональной подготовки; зависимость от процессов глобализации и информатизации; ориентация на информационное общество и открытые образовательные иноязычные ресурсы; средства иностранного языка являются продуктом мощных стейкхолдеров: международных организаций, профессиональных ассоциаций, других институтов, задачей которых является продвижение конкретного языка в мире). Также автор предлагает классификацию средств иностранного языка для формирования профессиональной компетентности будущих юристов (по общим свойствам и по группам). Наиболее активно в исследовании автор использует методы научного поиска, анализа и синтеза.

**Ключевые слова:** классификация средств иностранного языка, открытые образовательные ресурсы, организационно-педагогические условия, профессиональная компетентность, будущие юристы.

## **THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE**

**N.V. Iavorska**

**Abstract.** The urgency of the need for new forms and means of forming and improving professional competence of specialists is determined by the global processes, particularly, such as standardisation of professional competences and open information space. Therefore, the purpose of the study is to represent the author's organizational and professional conditions of the formation of professional competence of future lawyers by means of a foreign language. The author finds out the actual essence of the concepts of "means of learning" and "means of a foreign language". The emphasis is on the use of open educational foreign language resources as new and up-to-date educational tools. The actual tendencies of developing the means of a foreign language for formation of professional competence of future lawyers are revealed (their wider usage in the process of professional training; dependence on the processes of globalization and informatization, rapid development of technologies; orientation to information society and open educational foreign language resources; means of a foreign language are the product of powerful stakeholders: international organizations, professional associations, institutions whose task is to promote a certain language in the world). The author also proposes the classification of foreign language means for the formation of professional competence of future lawyers (according to the general properties and the groups).

The methods of scientific research, analysis and synthesis are widely used in the study.

**Keywords:** *classification of foreign language means, open educational resources, organizational and pedagogical conditions, professional competence, future lawyers.*

УДК 378.14

**ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО  
НАВЧАННЯ**

**С.В. ЯСТРЕМСЬКА**, кандидат біологічних наук, доцент,  
директор навчально-наукового інституту медсестринства  
**ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет  
ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України»**  
E-mail: yastremska@tdmu.edu.ua

**Анотація.** Статтю присвячено аналізу експериментального дослідження ефективності педагогічної системи підготовки майбутніх магістрів сестринської справи в умовах дистанційного навчання. Розглянуто етапи проведення педагогічного експерименту (пошуково-теоретичний, констатувальний, формувальний, контрольний). Рівень сформованості готовності майбутніх магістрів сестринської справи до професійної метадіяльності визначався за мотиваційно-ціннісним, когнітивно-комунікативним, операційно-діяльним, особистісно-рефлексивним критеріями. Представлено результати сформованості готовності до професійної метадіяльності на рівні кожного з її компонентів.

**Ключові слова:** професійна підготовка, майбутні маістри сестринської справи, готовність до професійної метадіяльності, експеримент.

**Актуальність (Introduction).** Сучасний рівень розвитку суспільства, науки і техніки зумовив прагнення усієї світової спільноти подолати в освіті професійну замкнутість і культурну обмеженість та одночасну орієнтацію на підготовку цілісної особистості майбутніх фахівців, здатної здійснювати інноваційну творчу діяльність. Зазвичай нові технології медсестринської діяльності не завжди відображаються у методичному забезпеченні професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи. Проте в сучасних умовах розвитку суспільства потрібні випускники, які вміють гнучко і творчо мислити, активно діяти, приймати нестандартні та креативні рішення. У межах компетентнісної моделі вищій медичній навчальній закладі перейшли на рівневу систему навчання, де другим рівнем є магістратура, яка покликана сформувані у випускників основу і досвід професійної діяльності дослідницького рівня [0, с. 5]. Тому у вищій медсестринській освіті необхідно спрямовувати зусилля на впровадження інноваційних педагогічних технологій, наприклад, хмароорієнтованих систем управління навчальними ресурсами. Теоретичний аналіз літературних джерел свідчить, що впровадження технологічних та педагогічних інновацій у професійну підготовку майбутніх магістрів сестринської справи (МСС), є недостатнім. Відтак актуальним, на наш погляд, є набуття практичного досвіду реалізації системи професійної підготовки майбутніх МСС в умовах дистанційного навчання та її експериментальна перевірка.

**Аналіз останніх джерел та публікацій (Analysis of recent researches and publications).** Протягом останнього десятиліття накопичено суттєвий теоретичний і практичний досвід щодо дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх магістрів у вищих навчальних закладах. Науковці окреслюють необхідність створення якісно нової системи організації професійної підготовки майбутніх магістрів у вищій школі (Т. Воронова, Р. Гуревич, Г. Яворська та ін.), обґрунтовують структуру готовності майбутніх магістрів до професійної діяльності (Н. Батечко, С. Вітвицька, О. Ковальчук, Я. Чистова, С. Ящук та ін.), висвітлюють особливості формування професійних якостей і здібностей майбутніх магістрів у вищих навчальних закладах (В. Люлька, Л. Радковська та ін.).

**Мета (Purpose).** Метою статті є представлення та аналіз основних аспектів плануван-