

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ
ДИСЦИПЛІНИ «ВЕТЕРИНАРНА ТОКСИКОЛОГІЯ»
ЗА ДОПОМОГОЮ ПЛАТФОРМИ MOODLE**

***Г.В. Бойко, кандидат ветеринарних наук
О.В. Шевченко, студент***

Розглянуто один із прикладів впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для організації й управління самостійної роботи студента при викладанні дисципліни «Ветеринарна токсикологія», за допомогою використання платформи Moodle.

Інформаційно-комунікаційні технології, самостійна робота, ветеринарна токсикологія, Moodle.

У сучасному світі усе більше поважають фахівців, які не тільки вміють використовувати отримані у ході навчання знання, уміння й навички, але й підготовлені до самоосвіти, тобто мають навички самонавчання, оволодіння вміннями самостійно. Саме такі фахівці вважаються новим поколінням у бізнесі, освіті та інших сферах життя. У зв'язку із цим перед сучасними навчальними закладами постала проблема підготовки фахівців саме такого рівня, щоб вони були конкурентоздатні й затребувані на ринку праці у контексті сучасних життєвих правил виживання.

Основна увага за навчання у вузі в наші дні приділяється формуванню компетенції студента, тобто не тільки класичному оволодінню знаннями, уміннями й навичками, наданими викладачами на лекції або лабораторних заняттях, але й формуванню таких навиків, як розвиток пізнавальних здібностей, бажання до самоосвіти, розвиток творчих навичок, ініціативи, уміння організувати свій час. Розв'язання цього завдання є впровадження у навчальний процес самостійної роботи студентів.

У вузах самостійна робота студентів здійснюється у трьох основних формах, що вирізняються за ступенем самостійності її виконання й керівництва з боку викладача [1–3]:

- контрольована самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача;

- керована самостійна робота – опосередковане керівництво з боку викладача виконання студентом;

- власне самостійна робота – студент сам організовує її у раціональний з його погляду час, мотивований власними пізнавальними потребами й контрольована їм самим.

Мета дослідження – показати можливості реалізації самостійної роботи студента при викладанні дисципліни «Ветеринарна токсикологія» за допомогою платформи Moodle.

Матеріали і методи досліджень. Moodle (від англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – вільна система управління навчанням (LMS), що розповсюджується за ліцензією GNU GPL. Платформа Moodle написана на PHP з використанням SQL-бази даних. Система дистанційного навчання Moodle може працювати з об'єктами SCO та відповідає стандарту SCORM.

Результати дослідження. Самостійна робота студента є однією з найважливіших складових навчального процесу, у ході якої відбувається формування знань, умінь і навичок, забезпечується засвоєння студентом прийомів пізнавальної діяльності, формується інтерес до творчої роботи і, в остаточному підсумку, здатність розв'язувати технічні й наукові завдання. У зв'язку із цим планування, організація й реалізація роботи студента під час відсутності викладача є найважливішим завданням навчання студента у вузі.

Для реалізації самостійної роботи студента при вивченні дисципліни «Ветеринарна токсикологія» кафедра фармакології і токсикології використала одну з популярних інформаційно-комунікаційних технологій – навчальне середовище Moodle. Це середовище є мережевою програмною оболонку для створення електронних навчально-методичних комплексів (курсів). Можливості Moodle дають змогу по-перше, спростити роботу з технічного оформлення матеріалів електронних курсів, а отже, досягти більш високої якості їх підготовки при зменшенні витрат часу та інших ресурсів, по-друге, організувати дистанційну підтримку самостійної роботи студента.

Електронний навчальний курс «Ветеринарна токсикологія» містить: загальну інформацію про курс, у ній подаються: робоча програма, календарний план, критерії оцінки знань, джерела літературні та інтернет-ресурсів, глосарій, інформаційно-комунікаційні ресурси (форум, опитування), без використання цих ресурсів навчання не можливе, або ускладнене. Наступні секції курсу – змістовні модулі, які складаються з таких підрозділів: теоретична частина, лабораторні роботи, самостійна робота, модульний контроль. Теоретична частина складається з лекції у текстовому вигляді, мультимедійної презентації до лекції. Лабораторні роботи подано методичними вказівками до виконання роботи, безпосередньо самим завданням на лабораторну роботу і ресурсом зарахування виконаної роботи.

У завданні на лабораторну роботу доцільно навести точний опис того, що необхідно виконати студенту, як відбудеться зарахування і навести максимальну кількість балів за виконану у повному обсязі роботу.

Однією з переваг Moodle є велика кількість видів завдань: відповідь поза сайтом; відповідь у вигляді тексту; відповідь у вигляді файлу; відповідь у вигляді кількох файлів. Усі типи завдань Moodle мають назву,

опис, оцінку, термін доступності, заборона надсилати запізно виконані завдання, груповий метод та видимість.

Самостійна робота електронного навчального курсу «Ветеринарна токсикологія» містить завдання студенту, яке спонукає до самостійного дослідження, використання літературних джерел та ресурсів Інтернету і пошукових серверів. Головне, щоб завдання не зводилося до відшукування студентом реферату в Інтернеті та «пересилання» його викладачу під своїм прізвищем. І, нарешті, підрозділ Модульний контроль, який містить тести на перевірку засвоєння знань студентом. Здебільшого, перед контрольним тестом за модуль викладач пропонує перелік питань, які виносяться на модуль, та тренувальний тест з самоперевіркою, за допомогою якого студент адаптується до проходження тесту в електронному вигляді. Треба зауважити, що система Moodle пропонує різні види тестових питань, що складають банк питань з якого до тесту певним чином відбираються питання за складністю. Наприклад: багатокритеріальні питання з однією або декількома відповідями, на відповідність, з короткою відповіддю або число, типу «вірно – не вірно», з графічним інтерфейсом, з пропущеним словом та ін. Створюючи тест, технічно можна встановити час на проходження тесту, порядок питань та відповідей. Підсумковий тест створюється аналогічно модульному, за винятком кількості і складності питань.

Така структура електронного навчального курсу «Ветеринарна токсикологія», створеного у середовищі Moodle дає змогу викладачу використати його не тільки під час самостійної роботи студента, але й під час аудиторних занять. Слід зазначити, що середовище Moodle дає змогу не тільки формувати матеріал для самостійного вивчення студентами, але контролювати самостійну діяльність студентів у конкретному середовищі. Зокрема, викладач може отримати інформацію про час перебування студентів на курсі, відвідувані модулі й розділи курсу, кількість і якість виконаних тестових завдань. Викладачу доступні персональні дані кожного студента окремо й аналіз роботи групи студентів. Така інформація дає змогу викладачу вчасно впливати на навчальну діяльність студентів, коректувати проблеми у навчанні, а найголовніше розвивати у студентів розуміння й потребу у систематичній самостійній роботі.

Висновки

1. Електронний навчальний курс «Ветеринарна токсикологія» створений на платформі Moodle дає змогу студентам більш зручно готуватися до лекцій і тестів, виконувати лабораторні та самостійну роботу.

2. Використання платформи «Moodle» для реалізації самостійної роботи студентів, при вивченні дисципліни «Ветеринарна токсикологія», дає змогу стимулювати активність студентів у ході навчання й поліпшити засвоєння ними навчальної інформації.

Список літератури

1. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Жук О.Л. – Минск: РИВШ, 2005 – 112 с.

2. Лобанов А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005 – 107 с.

3. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы /. Сергеенкова В.В – Минск: РИВШ, 2004 – 132 с.

Рассмотрено внедрение информационно-коммуникационных технологий для организации и управления самостоятельной работы студента при преподавании дисциплины «Ветеринарная токсикология», путем использования платформы Moodle.

Информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа, ветеринарная токсикология, Moodle.

The article considers the introduction of information and communication technologies for organization and management of the students' independent work in the «Veterinary toxicology» course, on the base of the Moodle platform.

Information and communication technologies, independent work, veterinary toxicology, Moodle.