

на здатність фахівця аналізувати вплив господарської діяльності на довкілля свідчить про його обізнаність в екологічній і технологічній сферах.

Проблемним питанням є не лише місце компетенцій/компетентностей в системі результатів навчання, а й їхня структура, яка для практичних цілей не повинна бути складною. У міжнародних проектах, матеріалах ЄС, нормативних документах МОН України застосовують різні групування компетенцій, ось лише деякі з них: ключові, загальнонаукові, соціально-особистісні, інструментальні, професійні тощо. З практичного погляду, впорядкувати набір компетенцій необхідно передусім за головним критерієм – сфера відповідальності навчального закладу. ВНЗ відповідає за професійну підготовку, отже, на перше місце виходять професійні компетенції, пов'язані з професійною діяльністю, специфічні для неї. Це те, без чого фахівця нема. Тому на цьому, початковому етапі імплементації компетентнісного підходу пропонуємо таку структуру компетенцій: професійні для напряму підготовки; інші. Подальша деталізація з метою створення обов'язкової для застосування схеми на сьогодні, за відсутності нормативних документів, на наш погляд, не є нагальною.

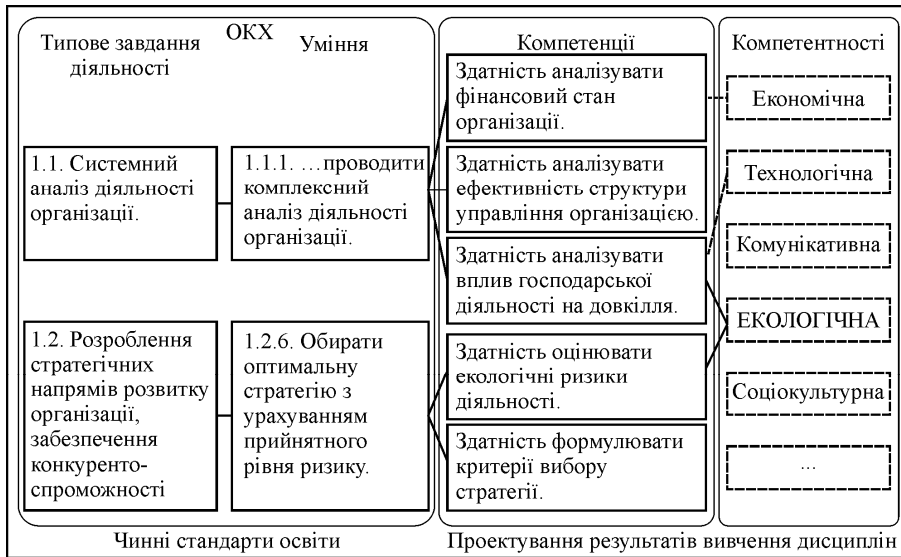


Рис. 2. Модель проектування компетенцій

Висновки. Представлене нами власне бачення принципів практичного впровадження компетентнісного підходу у програми навчання (на прикладі екологічного компонента) відповідає основній меті цього підходу – забезпечити наскрізну увагу до здатностей випускника, які уможливають виконання ним завдань діяльності. Воно дає змогу, незважаючи на дискусії, які тривають з цього приводу, проектувати результати вивчення дисципліни під кутом її ролі у досягненні кінцевого результату. Завдання викладача є такими: ідентифікація компетенцій, які є результатом підготовки за цим напрямом (програмою); визначення завдань дисципліни щодо її внеску у формування компетенцій фахівця шляхом забезпечення набору необхідних знань, вмінь, навичок, цінностей, ви-

бір методів навчання та оцінювання його результатів; аналіз ступеня досягнення цілей дисципліни; аналіз наближення до необхідних компетенцій в процесі вивчення дисципліни; перегляд змісту і методів навчання. Однією з проблем, які перешкоджають виконанню цих завдань, є практична відсутність доступу до ОКХ всіх напрямів підготовки, причому не лише для викладачів.

Література

1. Врублевська О.В. Проектуємо результати навчання: компетенції проти компетентностей / О.В. Врублевська // Теорія та методика управління освітою. – 2012. – № 9. [Електронний ресурс]. – Доступний з <http://tme.umo.edu.ua/docs/9/23.pdf>.
2. Магазинщикова І.П. Екологічна компетентність випускника як мета екологізації вищої лісотехнічної освіти / І.П. Магазинщикова // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2010. – Вип. 20.12. – С. 337-345.
3. Психологос. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс]. – Доступный с <http://www.psychologos.ru/articles/view/kompetenciya>.
4. ГСВО. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.050201 "Менеджмент організацій" напряму підготовки 0502 "Менеджмент". – К. : МОН України, 2001. – 31 с.

Врублевская Е.В. Проектирование результатов обучения на основе компетентностного подхода

Обновление содержания и методов образования в высшей школе на основе компетентностного подхода с одновременной реализацией концепции экологизации требует согласованного толкования основных терминов, характеризующих результаты обучения, – компетенции, компетентности, экологическая компетентность. В статье исследовано содержание категорий компетентностного подхода, показана связь между ними, предложена модель его реализации, позволяющая проектировать результаты обучения, включая экологический компонент, в соответствии с образовательно-квалификационными характеристиками.

Ключевые слова: компетентностный подход, экологическая компетентность, экологические компетенции.

Vrublevska O.V. Design of Learning Outcomes within the Framework of Competency-Based Education

Revision of curricula and methods of teaching at higher school on the base of competency-based education together with the "greening" of education concept requires agreed interpretation of main terms for learning outcomes, namely competencies, competences, and "green" competence. The paper examines meaning of the terms and reveals their links. The model for design of learning outcomes (including "green" component) within the framework of competency-based education is proposed. The model links the learning outcomes of a discipline with profile of a graduate.

Keywords: competency-based education, "green" competence, "green" competency.

УДК 613.9-053.81

Доц. М.С. Агеев, канд. техн. наук –

Херсонская государственная морская академия

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Обосновано построение системы взаимодействий факторов, образующих структуру интеллектуализации персонала с учетом причинно-следственных связей между ними. Установлено, что значение факторов интеллектуализации и компетенции в формировании образовательных стандартов является определяющим не только в системе обучения курсанта, но и в получаемой квалификации.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, образовательный стандарт, интеллектуализация.

Актуальность темы. Эффективность и качество подготовки курсантов по специальности эксплуатация судовых энергетических установок в современных условиях определяется усиливающейся ролью интеллекта и компетенций, которые персонифицированы в личности. Генерация знаний и идей взаимодействуют между собой. Высокоскоростные глобальные коммуникации, экономическая и социальная нестабильность создают потребность в большей гибкости и адекватности к изменениям в качестве обучения рядового и командного состава судов морского флота. С этих позиций тема статьи является актуальной.

Анализ последних публикаций. Проблема интеллектуализации и компетенций в формировании образовательных стандартов показывает, что все большей популярности приобретают исследования в границах синергетической парадигмы [1-7]. Общество находится на пути изменения принципов и форм жизнеобеспечения посредством проникновения знаний и компетенций в интеллектуальную собственность персонала. Однако нет ясности относительно сущности, масштабов и последовательности необходимых изменений.

К нерешённым вопросам общей проблемы следует отнести взаимодействие базовых категорий компетентности при формировании образовательных стандартов.

Цель работы. Построение системы взаимодействий основных структурообразующих факторов интеллектуализации персонала с учетом причинно-следственных связей между ними.

Изложение основного материала. Управление образовательным и интеллектуальным капиталом основано на приобретении новых знаний и компетентностей. Повышение образовательного уровня приводит к переходу от целевого накопительного уровня обеспечения технократных способностей к креативным. Интеллектуальные ресурсы становятся важным приобретением современного общества, поэтому знания наряду с другими ресурсами выступают источником квалификации персонала морского флота.

Обязательным условием аккумуляции ресурсов является персонификация отношений. Интеллектуализация является наиболее заметной отличительной чертой формирования образовательных стандартов и в следствии того, что приобретённые знания являются уникальными и в тоже время неуничтожаемыми компетенциями обучаемого.

Организации, которые выступают как творцы новых знаний, имеют насущную потребность в постоянном повышении квалификации своих кадров. При этом происходит резкое сокращение временного интервала между появлениями новых технологий и внедрении их в учебный процесс. В качестве основных структурообразующих факторов компетентности персонала и курсантов при формировании образовательных стандартов могут быть приняты: компьютеризация видов обучения, фундаментальные знания и технологические процессы познания, информация, сетевые структуры и коммуникационные средства дистанционного обучения.

В стратегическом плане не существует альтернативы направлению развития, ориентированному на качественные характеристики профессиональной

пригодности курсантов. Уровень квалификации определяется наличием необходимой суммы знаний и средств реализации интеллектуального потенциала.

Значение факторов интеллектуализации и компетенций в формировании образовательных стандартов является определяющим не только в системе обучения курсантов, но и в получаемой квалификации. Все знания и идеи взаимодействуют друг с другом и чтобы внедрить нововведения в один из образовательных стандартов необходимо осуществлять соответствующие изменения в других. Это объясняется тем, что в подавляющем большинстве компетенции базируются на одновременном целенаправленном сочетании и использовании самых различных знаний ради получения новых образовательных стандартов.

Многовариантность познавательной деятельности требует при обучении курсантов определения альтернатив достижения компетенций, основанных на установлении соответствующих критериев в различных информационных ситуациях, что может быть представлено как интерактивное решение задач многоцелевой оптимизации. При решении задач достижение компетенций курсантов необходимо для каждого типа обучающего регистра найти соответствующую последовательность процедур, включающую в себя информационное обеспечение, совокупность критериев и методов обучения.

Целевые стратегические приоритеты достижения компетенций в формировании образовательных стандартов определяется в зависимости от специфики дисциплины и не всегда могут поддаваться чёткому определению и аргументации. Поэтому для исключения ложных и неправильных приоритетов при формировании образовательных стандартов надо обязательно учитывать данные, полученные на предыдущих этапах познания, что должно быть обязательно отражено в виде обратной связи интеллектуализации персонала с информационным обеспечением образовательных стандартов (рис. 1).



Рис. 1. Взаимодействие базовых категорий компетентности при формировании образовательных стандартов

Адаптивные системы образования в отличие от обычных традиционных систем с обратной связью предполагают более сложный набор компетенций. В адаптивном управлении обучением и достижением образовательных стандартов можно выделить две основные задачи: планирование траектории развития познания и диагностика и учет имеющихся знаний для реализации процедуры достижения минимального набора компетенций, необходимых для данной специальности. Основной задачей адаптивных систем образования является максимальное реагирование на возмущающие факторы экзогенной и эндогенной природы. Поскольку состояние образовательного уровня курсанта является экзо-

генной величиной, а ситуация вызванная повышенными требованиями к компетенциям выпускников эндогенной, то это накладывает на задачу проникновения знаний в интеллектуальную собственность персонала необходимость соответствия и идентификации этих составляющих.

Развитие компетенций по своей сути является творчески интуитивным процессом, осуществление которого требует постоянного мониторинга и контроля знаний на всех этапах их получения. Получение компетенций является системным динамическим процессом, включающим социальные, психологические и креативные методы познания и овладение курсантом практическими методами освоения будущих специальностей. При этом, наряду с формированием образовательных стандартов, повышается интеллектуальный уровень персонала, принимающего участие в учебном процессе.

Согласно [8], интеллектуальный капитал – это система полученных знаний, использование которых приносит дополнительный доход при его рациональном потреблении в виде набора компетенций и практических навыков. Он включает в себя такие виды ресурсов, которые не поддаются традиционным оценкам состояния обучаемого, а порождаются знаниями персонала. В связи с этим автором настоящей статьи предлагается разделить получение компетенций при овладении профессиональными качествами курсантов специальности эксплуатация судовых энергетических установок на человеческий фактор и организационное обеспечение образовательного процесса (рис. 2).



Рис. 2. Структуризация компонентов, обеспечивающих интеллектуализацию обучения

Человеческий фактор не является условием формирования образовательных стандартов, однако при достижении необходимых компетенций персонала его роль является определяющей, т.к. позволяет оценить начальный уровень обучающихся и способность их к восприятию необходимого материала. В отличие от него, организационное обеспечение является прерогативой учебного заведения, от качества которого зависит уровень освоения материала и приобретения компетенций.

Выводы. Разделение компетенций на человеческий фактор и организационное обеспечение образовательного процесса позволит курсантам специальности эксплуатация судовых энергетических установок более качественно овладеть профессиональными навыками. Предложенная схема состава и структуры взаимодействий основных блоков интеллектуализации персонала с учетом при-

чинно – следственных связей между ними может служить основой обоснования построения образовательных стандартов.

Литература

1. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход / С. Рассел, П. Норвиг. – М. : Изд. дом "Вильямс", 2006. – 1408 с.
2. Иноземцев В. Современные постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М. : Изд-во "Логос", 2000. – 302 с.
3. Денисенко М.П. Провайдинг инноваций : учебник / М.П. Денисенко, А.П. Гречан, М.В. Гаман та ін. – К. : Вид. дім "Професіонал", 2008. – 448 с.
4. Шевчук О.Б. Економіка основана на знаннях: соціально-економічні тенденції / О.Б. Шевчук // Економіка і прогнозування : наук.-аналіт. журнал. – 2005. – № 3. – С. 18-25.
5. Крапивний І.В. Теорія постіндустріального економічного розвитку / І.В. Крапивний // Механізм регулювання економіки. – 2010. – № 4. – С. 159-164.
6. Геєць В. Характер перехідних процесів до економіки знань / В. Геєць // Економіка України : політико-економічний журнал. – 2004. – № 5. – С. 4-13.
7. Triplett J.E. Economic Statistics, – the New Economy and Productivity Slowdown / J.E. Triplett // Business Economics. – 1999. – № 34 (2). – Pp.13-17.
8. Салихов Б.В. Интеллектуальный капитал организаций: сущность, структура и основы управления / Б.В. Салихов. – М. : Изд-во "Дашков и К", 2009. – 156 с.

Агєєв М.С. Значення інтелектуалізації та компетенцій у формуванні освітніх стандартів за спеціальністю експлуатація судових енергетичних установок

Обґрунтовано побудову системи взаємодії основних факторів, що утворюють структуру інтелектуалізації персоналу з урахуванням причинно-наслідкових зв'язків між ними. Встановлено, що значення факторів інтелектуалізації та компетенції у формуванні освітніх стандартів є визначним не тільки в системі навчання курсанта, але і в кваліфікації, яку він отримує.

Ключові слова: компетентність, компетенція, освітній стандарт, інтелектуалізація.

Agueyev M.S. The value of intellectualization and competence in shaping the educational standards in the specialty exploitation of marine power plants

Justified the construction of a system of interacting factors that form the structure of the intellectualization of staff with the cause – effect relationship between them. Found that the values of the factors intellectualization and competence in the formation of educational standards are crucial not only in the education system but also in the student received training.

Keywords: competence, competence, educational standard, intellectualization.

УДК 379.85:06.078(477.87)

Доц. Н.М. Гоблик-Маркович, канд. екон. наук;

магістрант М.І. Капустей – Мукачівський державний університет

ГЕОГРАФІЯ ФЕСТИВАЛІВ ЗАКАРПАТТЯ

Розглянуто карти фестивалів та географію їх розташування на території Закарпаття. Проаналізовано локальне розташування та зосередження фестивалів у кожному з районів Закарпатської області. Створено узагальнену карту всіх видів фестивалів, що проводяться в Закарпатті. Виділено окремі райони області, де в перспективі можливим є розвиток фестивального туризму.

Ключові слова: фестиваль, географія фестивалів, фестивальний туризм, карта фестивалів; фольклорно-мистецькі, гастрономічні, тематичні, етнічні, спортивні та історичні фестивалі.

Постановка проблеми. З метою вдосконалення інформаційного пошуку для багатьох туристичних фірм виникає необхідність у створенні єдиного графічного зображення, послідовності та місця проведення фестивалів.