

петентності фахівця – добросовісність та відповідальність за активні дії щодо реалізації цілей сталого розвитку на користь людини і суспільства.

Ключовими принципами діяльності екологічно компетентного фахівця мають стати: по-перше, врахування екологічних бумеранг-ефектів матеріального виробництва; по-друге, пріоритетність превентивних заходів у природоохоронній сфері.

Враховуючи сказане, історична місія освіти полягає в тому, щоб повернути сучасну економічну людину (*homo economicus*) до її першооснови – людини розумної (*homo sapiens*) у тому сенсі, який у нього вкладав В.Вернадський.

Розгляд на Колегії МОН України питання екологізації освіти (яка має суттєвий вплив на майбутнє не лише освіти, але й усієї держави) дало б імпульс навчальним закладам до вкрай необхідної, відповідальної, творчої роботи.

Набутий провідними вищими навчальними закладами України досвід інтеграції цілей та принципів сталого розвитку в освітню діяльність, зокрема, в екологізацію освіти, потребує наукового аналізу, узагальнення та широкого розповсюдження з метою докорінного реформування змісту та досягнення належної якості освіти, а в кінцевому підсумку – до становлення екологічно безпечної економіки.

Зважаючи на актуальність процесів екологізації освіти та необхідність їхнього поширення у всіх навчальних закладах України, просимо колегію Міністерства освіти і науки України розглянути Доповідну записку та ухвалити Рішення колегії, проект якого додається.

Ректор
Національного лісотехнічного
університету України



Ю. Ю. Туниця

10 листопада 2015 р.

РІШЕННЯ

КОЛЕГІЇ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ¹

“ 27 ” 11. 20 15 р.

Протокол № 10/5-4

Про екологізацію вищої освіти
України з метою підготовки фахівців
для сталого розвитку

Заслухавши та обговоривши доповідну записку й інформацію ректора Національного лісотехнічного університету України Туниці Ю.Ю. «Про екологізацію вищої освіти України з метою підготовки фахівців для сталого розвитку»,

КОЛЕГІЯ УХВАЛЯЄ:

1. Доповідну записку «Про екологізацію вищої освіти України з метою підготовки фахівців для сталого розвитку» взяти до відома та направити для аналізу і врахування в роботі ректорам (директорам) вищих навчальних закладів, департаментам (управлінням) освіти і науки обласних та Київської міської державних адміністрацій, центральним органам виконавчої влади, державним органам, органам місцевого самоврядування, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади.

2. На виконання міжнародних зобов'язань України у сфері освіти для сталого розвитку вважати екологізацію вищої освіти України одним із пріоритетних напрямів діяльності Міністерства освіти і науки України та всіх навчальних закладів незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

3. Рекомендувати науково-методичній раді Міністерства освіти і науки України та Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти (за згодою) під час розроблення методології та методичних рекомендацій із підготовки стандартів вищої освіти включати екологічну компетентність фахівця до переліку загальних компетентностей.

4. Інституту модернізації змісту освіти (Вяткіна Н. Б.) надавати організаційну підтримку та координувати підготовку і видання навчально-методичної літератури з проблем екологізації вищої освіти, переклад та публікацію зарубіжних видань з окресленої проблеми, створювати умови для обміну досвідом та дидактичними матеріалами між вищими навчальними закладами.

5. Департаменту вищої освіти (Шаров О. І.) сприяти підготовці та внесенню до національного Класифікатора професій ДК 003:2010 нової професії – «економіст-еколог», за якою на підставі результатів виконання спільних європейських проектів програми Tempus-Tacis університети України готують фахівців на другому (магістерському) рівні.

¹Рішення Колегії МОН України від 27.11.2015 р. "Про екологізацію вищої освіти з метою підготовки фахівців для сталого розвитку" [Електронний ресурс]. – Режим доступу до докум.: <http://mon.gov.ua/content/Новини/2015/12/30/10-5-4.zip>

6. Рекомендувати університетам, які мають значний досвід з питань екологізації освіти та відповідний кадровий потенціал, організувати постійно діючі курси підвищення кваліфікації для фахівців виробничої сфери, державного управління, науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів та інших категорій працюючих, відповідальних за імплементацію в Україні цілей сталого розвитку.

7. Рекомендувати підприємствам, установам та організаціям усіх форм власності здійснювати підвищення кваліфікації своїх фахівців з екологізації економічної діяльності та управління, що сприятиме досягненню цілей сталого розвитку.

8. Департаменту науково-технічного розвитку (Чеберкус Д. В.) та Управлінню міжнародного співробітництва та європейської інтеграції (Новосад Г. І.) сприяти діяльності Світового центру даних з геоінформатики та сталого розвитку Міжнародної Ради з науки (ICSU) при Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» та Інституті прикладного системного аналізу МОН України та НАН України, спрямованої на:

дослідження та підготовку для міжнародної спільноти щорічного аналізу процесів сталого розвитку країн світу та регіонів України в контексті якості та безпеки життя людей;

підтримку та розвиток міжнародної програми спорідненої підготовки магістрів та докторів філософії (M.Sc. & Ph.D.) «Сталий розвиток та державне управління: глобальний та регіональний контексти», метою якої є підготовка менеджерів вищого рівня та системних аналітиків, що спроможні приймати науково обґрунтовані та практично доцільні рішення з урахуванням концепції сталого розвитку на державному та муніципальному рівнях.

9. Національному лісотехнічному університету України організувати у 2017 році Міжнародну науково-практичну конференцію «Екологізація освіти як чинник сталого розвитку суспільства», спрямовану на виконання Рамок дій «Освіта-2030», прийнятих ЮНЕСКО 5 листопада 2015 року.

10. Ректорам (директорам) вищих навчальних закладів, керівникам установ, організацій та підприємств, що перебувають у сфері управління Міністерства освіти і науки України, начальникам (директорам) управлінь (департаментів) освіти і науки обласних та Київської міської державних адміністрацій рекомендувати:

включати екологічну складову до змісту навчальних дисциплін усіх галузей знань, проводити семінари, тренінги, обмін досвідом, здійснювати аналіз та використання вітчизняної і зарубіжної літератури з питань екологізації освіти;

у співпраці з органами місцевої влади організувати функціонування «зелених» студентських містечок за прикладом провідних університетів світу (включаючи збереження електроенергії, тепла і води, використання сонячної енергії, роздільного збору сміття та побутових відходів, термоізоляцію будівель тощо).

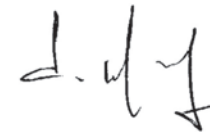
11. Керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки обласних та Київської міської державної адміністрацій, дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних, позашкільних навчальних закладів вжити заходів з екологізації освіти дітей та учнівської молоді з метою їх підготовки до сприйняття процесів екологізації навчальних дисциплін у вищій школі та до формування

нової людини, спроможної розуміти і використовувати у практичній діяльності вимоги сталого розвитку, гармонійного співіснування суспільства і природи.

12. Відділу зв'язків із засобами масової інформації (Конопацька І. К.) забезпечувати широке висвітлення проблем екологізації освіти і науки.

13. Контроль за виконанням рішення колегії покласти на першого заступника Міністра Совсун І. Р.

Голова колегії,
Міністр



С. М. Квіт