

Шевчук В.Г.,
Микула М.М.

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ "КРОК 1" НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ НМУ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

Резюме. Проведений аналіз результатів складання студентами тестових завдань з фізіології ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок 1". Вказані основні напрямки удосконалення методики підготовки до іспиту "Крок 1" на кафедрі фізіології.

Ключові слова: "Крок 1", ліцензійний інтегрований іспит, тестові завдання.

Система ліцензійних інтегрованих іспитів "Крок" призначена для визначення відповідності показників якості медичної освіти державним стандартам вищої освіти і визначення мінімального рівня професійної компетентності, необхідного для присвоєння кваліфікації фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня [1].

Особливості професійної діяльності лікарів вимагають застосування для їх підготовки інформативних та об'єктивних методів вимірювання результатів навчання.

Як свідчать наукові дослідження, саме тестування при визначенні рівня знань може розглядатися як метод оцінювання, який задовольняє основні методичні критерії якості, забезпечує об'єктивність як процесу оцінювання, обробки даних, так і їхньої інтерпретації [3].

Застосування тестів формату А, як стандартизованого і об'єктивного методу контролю під час навчальних занять, іспитів, заліків, відповідно до кінцевої мети вивчення дисципліни, дозволяє покращити засвоєння навчального матеріалу, стимулювати мотивацію студентів, сформувати у них навички самооцінки. Тестові завдання "Формат А. Найкраща відповідь" дозволяють об'єктивно діагностувати з першого по третій рівні когнітивного домену: знання, розуміння і застосування знань [4].

Іспит "Крок 1. Загальна лікарська підготовка" набув статусу офіційного іспиту з 2004/2005 навчального року, іспити "Крок 1. Стоматологія" – з 2003/2004 навчального року, "Крок 1. Фармація" – з 2007/2008 навчального року.

Ефективність тестування залежить від підготовки екзаменованого, якості тестових завдань, умов проведення тестування. Проте найбільший вплив на результат тестування має рівень підготовки студентів, що забезпечується тактикою їх підготовки, прийнятою в кожному ВНЗ [5].

Враховуючи те, що кількість тестових завдань з фізіології у структурі іспиту "Крок 1. Загальна лікарська підготовка" складає 18,5 %, "Крок 1. Стоматологія" – 17 %, "Крок 1. Фармація" – 11 %, упродовж останніх років кафедрою фізіології НМУ постійно проводиться пошук нових, максимально ефективних методів підготовки студентів до складання іспитів "Крок 1".

З метою якісної підготовки студентів до іспитів "Крок 1" на кафедрі фізіології під час кожного навчального заняття проводиться тестовий контроль початкового та кінцевого рівня засвоєння навчального матеріалу. Цей вид роботи є обов'язковим компонентом також при проведенні підсумкового та модульного контролю. Викладачі, відповідальні за підготовку студентів до іспитів "Крок 1", організують і координують діяльність кафедри, спрямовану на ефективне використання тестових завдань під час занять.

Згідно наказу НМУ № 103 від 28.03.08 р. "Про удосконалення підготовки студентів до ліцензійних інтегрованих іспитів", для студентів університету, які рекомендуються на наукову роботу, отримання Державних та іменних премій і стипендій, введено критерій правильних відповідей під час складання ліцензійних

інтегрованих іспитів не нижче 80 %.

Для здійснення моніторингу підготовки студентів до іспитів "Крок 1" кафедра проводить аналіз: результатів тестового контролю знань студентів на практичних, підсумкових заняттях; результатів претестувань (ректорських зрізів знань); рейтингу кафедри серед однопрофільних в Україні за результатами іспитів "Крок 1"; рейтингу викладачів кафедри за результатами іспитів "Крок 1".

Кафедра здійснює аналіз психометрії тестових завдань шляхом порівняння результатів в НМУ та в Україні, враховуючи при цьому індекс складності (P), що характеризує ступінь складності тестового завдання, та індекс дискримінації (ID), що характеризує розподільну здатність тестових завдань. У підготовці студентів до іспитів "Крок 1" використовують тестові завдання з $P=0,37-0,83$ та $ID>0,2$.

Перед проведенням претестувань працівники кафедри беруть участь у виробничих зборах зі студентами, під час яких окреслюються основні завдання для організації якісної підготовки студентів до іспиту.

На інформаційному стенді кафедри розміщені матеріали, що дозволяють студентам своєчасно у встановлені терміни складати і перескладати підсумковий модульний контроль з метою допуску до іспитів "Крок 1".

Протягом семестру, що передуює іспиту, кафедра згідно розробленого навчально-методичним відділом та деканатами графіка проводить тематичні консультації студентів з використанням тестових завдань фахового банку Центру тестування. До цієї роботи залучаються найбільш кваліфіковані викладачі кафедри.

Основними рекомендаціями кафедри для студентів щодо ефективної підготовки до ліцензійних іспитів є:

1. Отримати на кафедрі для особистого користування тестові завдання на початку вивчення дисципліни.
2. Не пропускати навчальні заняття (лекції, практичні), регулярно готуватись до кожного практичного навчального заняття відповідно до контрольних

питань методичних рекомендацій.

3. Своєчасно ліквідувати пропуски навчальних занять, оцінки "незадовільно" з поточного контролю, якщо такі є.
4. Відвідувати консультації викладачів кафедри і передмодульні консультації.
5. Готуватись до підсумкового модульного контролю (ПМК) упродовж вивчення дисципліни:
 - ознайомитись з переліком теоретичних питань і практичних навичок, які контролюються на ПМК (на стенді кафедри, у викладача академічної групи; доцільно взяти їх електронні варіанти на кафедрі на початку вивчення дисципліни);
 - не відкладати підготовку до ПМК на останні дні перед контролем, готуватись за питаннями ПМК упродовж вивчення дисципліни, модуля дисципліни;
 - своєчасно у встановлені терміни складати і перескладати семестрові іспити, заліки, ПМК – з метою допуску до екзаменів "Крок 1";
 - звернути особливу увагу на вивчення тих дисциплін, які є складовими іспиту "Крок 1" з відповідної спеціальності, що дозволить бути допущеним до його складання і підвищить ймовірність надати вірні відповіді на тестові завдання;
 - здійснювати самоконтроль якості вивчення тестових завдань з дисципліни за допомогою комп'ютерної тестової системи "Test Shell Office 6.0", що інстальована в усіх комп'ютерних класах університету.

Про ефективність заходів, що проводяться кафедрою фізіології по підготовці студентів до вивчення тестових завдань з дисципліни, свідчать результати складання іспитів у 2008/2009 та 2009/2010 навчальних роках (див. таблицю).

Таким чином, саме кафедра реалізує конструктивно-технологічну функцію дидактики в системі якісного навчання студентів: постійно оновлює зміст навчання, розробляє ефективні методи, прийоми і засоби навчання [6] та забезпечує максимальну ефективність

Іспит "Крок 1"	Результат студентів НМУ	Національний показник	Різниця	Місце серед однопрофільних кафедр ВМ(Ф)НЗ
Загальна лікарська підготовка	88,3 %	76,9 %	+ 11,4 %	1
Фармація	83,2 %	71,7 %	+ 10,6 %	2
Стоматологія	67,1 %	58,6 %	+ 8,5 %	3

підготовки студентів до складання тестового стандартизованого державного іспиту.

Методичні підходи, застосовані кафедрою фізіології з метою забезпечення якісного вивчення студентами тестових завдань з дисципліни, дозволили показати результати по всіх іспитах "Крок 1", вищі, ніж в середньому по ВМ(Ф)НЗ України.

Висновки.

1. Заходи, спрямовані на покращення результатів зовнішнього оцінювання, дають можливість підвищити показники якості фахової компоненти вищої медичної освіти, удосконалити навчально-виховний процес на кафедрі.

2. Налагоджено постійний зворотній зв'язок між студентами, кафедрою, деканатом та навчально-методичним відділом при підготовці студентів до іспитів "Крок 1".

3. Зросла роль кафедри у застосуванні тестових завдань формату А як невід'ємної складової частини плану та організаційної структури кожного практичного заняття з навчальної дисципліни.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ИНТЕГРИРОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ "КРОК 1" НА КАФЕДРЕ ФИЗИОЛОГИИ НМУ ИМЕНИ А.А.БОГОМОЛЬЦА

Шевчук В.Г., Микула Н.М.

Резюме. Проведен анализ результатов сдачи студентами тестовых заданий по физиологии лицензионного интегрированного экзамена "Крок 1". Указаны основные направления усовершенствования методики подготовки к экзамену "Крок 1" на кафедре физиологии.

Ключевые слова: "Крок 1", лицензионный интегрированный экзамен, тестовые задания.

EXPERIENCE OF ORGANISATION OF THE STUDENT'S PREPARATION TO THE LICENCE INTEGRATED EXAMINATION "KROK 1" AT THE PHYSIOLOGY DEPARTMENT OF NATIONAL O.O. BOHOMOLET'S MEDICAL UNIVERSITY

Shevchuk V.G, Mykula M.M.

Abstract. The authors analyze the results of test tasks by physiology of licence integrated examination "Krok 1". The basic directions of improvement of method of preparation to the examination "Krok 1" at the department of physiology are indicated.

Key words: "Krok 1", licence integrated examination, test tasks.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Поляченко Ю.В., Передерій В.Г., Волосовець О.П. та ін. Медична освіта у світі та в Україні. - К.: Книга плюс, 2005. - 383 с.
2. Булах І.Є., Волосовець О.П., Вороненко Ю.В. та ін. Система управління якістю медичної освіти в Україні. Д., "Арт-Прес", 2003. 212 с.
3. Вороненко Ю.В., Булах І.Є., Мруга М.Р. Аналіз академічних досягнень студентів вищих медичних закладів України//Медична освіта. - 2002. - № 4. - С. 8-14.
4. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.- К.: Майстер-клас, - 2006. - 160 с.
5. Булах І.Є., Черкасов В.Г., Рудюк Т.Я. Методика аналізу результатів ліцензійних тестових іспитів з природничих наук//Проблеми вищої медичної освіти.- 2007.- № 1. С. 228-232.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник.- К.: "Академвидав", 2006. - 352 с.