

УДК 3783.18.43:004.9

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Татьяна Девятьярова

Статья посвящена исследованию технологии дистанционного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля. Данная технология предусматривает формирование профессиональных умений у будущих инженеров швейного профиля в процессе их технологической подготовки.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, дистанционное обучение, профессиональные умения, технологическая подготовка.

Постановка проблемы исследования заключается в том, что одной из важнейших особенностей развития современного общества является стремительный рост потока информации, в котором ориентироваться с каждым днем становится все труднее. Объем знаний, которыми в настоящее время обладает человечество, удваивается каждые пять лет. Стремительное же развитие в последние годы информационных и коммуникационных технологий достаточно близко приближает современное индустриальное общество к обществу информационному. В этих условиях по новому встает вопрос о приобретении необходимых знаний, умений и навыков для работы в возрастающих потоках информации.

Интеграция и информатизация в области образования диктует необходимость выхода в единое мировое глобальное, образовательное пространство. Обновление задач развития образования в XXI веке и вхождение в мировое образовательное пространство выдвигают высокие требования к уровню подготовки специалиста, способного работать в условиях современного быстро меняющегося технического прогресса. В связи с этим первостепенной задачей на современном этапе развития образования является подготовка будущего специалиста как активной личности, целенаправленное развитие у него навыков и потребности в самообразовании. Основной системой такого образования становится дистанционное обучение, универсальность которого позволяет решать идею и непрерывного образования.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка элементов технологии дистанционного обучения в образовательный процесс при подготовке будущих специалистов швейного профиля в процессе их технологической подготовки.

В Украине процесс образования в XXI веке подвержен изменениям, которые связаны с большим количеством факторов, ключевыми из которых являются стремительное развитие информационных, коммуникационных технологий, автоматизации и механизации производства [5, с. 64]. Анализ современного состояния системы образования показал необходимость ее преобразования и внедрения новых интерактивных технологий обучения в образовательный процесс.

Это вызвано, прежде всего, углублением фундаментального противоречия между традиционными методами и темпом обучения и постоянно растущим объемом новой информации, и, следовательно, возрастающими требованиями к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам при сохранении периода времени на получение образования. Традиционная система образования в силу своей инерционности очень слабо приспособлена к условиям быстропротекающих технологических изменений в обществе. Поэтому многие страны начинают широко привлекать в систему образования новые информационные технологии, методы и средства обучения. Перспективная система образования, по мнению специалистов, должна быть способна не только вооружить знаниями обучаемого, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний формировать у него потребность в самостоятельном обучении в течение всей своей активной жизни [4, с. 4-5].

Проанализировав разнообразие информационных технологий можно сделать вывод, что все они могут базироваться в следующих трех вариантах:

1. Как проникающая технология (применения компьютерного обучения по отдельным темам, либо на отдельных темах применение информационных средств и методов предоставления информации).
2. Как основная определяющая технология (применение традиционных методов изложения учебного материала может использоваться только в отдельных темах или отдельных уроках, например, весь курс учебного материала изложен по дистанционному обучению, а часть лабораторных работ традиционным методом).
3. Как монотехнология (весь процесс обучения ориентирован на компьютерное (примером может стать дистанционное обучение)).

Таким образом, информационные технологии могут включать в себя программированное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и

т.д. Во главе всего становится процесс обучения со своими особенностями, а компьютер – становится мощным инструментом, позволяющим решать новые, ранее не решенные, дидактические задачи.

Одна из тенденций современного мира заключается в том, что по мере развития телекоммуникационных технологий взаимодействие между людьми все меньше требует непосредственного общения. Его заменяют электронная почта, телеконференция, электронные форумы и т. д. Отношение между студентом и преподавателем приобретают форму дистанционного обучения (distance learning). Поэтому основной системой открытого образования становится дистанционное обучение, универсальность которого позволяет развить идеи непрерывного образования, обеспечивающего формирование личности с начальным запасом интеллектуальных сил и способностью их пополнения во время всего жизненного пути.

Под дистанционным образованием, в широком смысле этого слова, принято понимать комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией (спутниковое телевиденье, радиотелефония, интернет - технологии и т. д.) [1].

Идея образования на расстоянии в принципе не является новой для мирового сообщества. Она возникла с осознанием обществом необходимости обучения без отрыва профессиональной деятельности большого количества людей и была введена через систему заочного обучения в 1969 года в Великобритании.

Развитие дистанционного обучения в Украине началось значительно позже по сравнению со странами Западной Европы, и развивалось в неблагоприятных условиях. Во-первых, невысокий уровень информатизации украинского общества и содержание Web-сайтов учебных заведений зачастую носит исключительно информационный характер и не направлен на процесс обучения [6, с. 7-8].

Во-вторых, теоретические, практические и социальные аспекты дистанционного обучения образования разработаны недостаточно.

В-третьих, в Украине продолжительное время, вплоть до 2000 года отсутствовала государственная стратегия развития дистанционного обучения. В целом, дистанционное обучение в Украине в начале XXI века не отвечало требованиям информационного сообщества и не обеспечивала полноценного вхождения Украины в международное образовательное пространство.

Однако в последние годы в связи с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий в Украине, дистанционное образование начинает развиваться прогрессивными темпами. Целесообразность внедрения и использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе во многом зависит именно от вида применяемой технологии и модели дистанционного обучения.

Однако, в процессе технологической подготовки специалистов швейного профиля технология дистанционного обучения ранее не использовалась, что и обусловило выбор темы исследования по применению сетевых технологий дистанционного обучения в процессе подготовки специалистов швейного профиля при изучении курса «Технология швейного производства».

На первоначальном этапе исследования было уточнено и конкретизировано понятие «технологических умений» и выделена их роль при подготовке будущих специалистов швейного профиля. Анализ образовательно-квалификационная характеристика выпускника высшего учебного заведения показал, что технологические умения для специалистов швейного профиля являются наиболее важными, а общеобразовательные умения являются как бы промежуточной основой для формирования комплексной базы профессиональной деятельности. Технологические умения являются базовыми и важными для выбранной будущей профессии. А так как швейная отрасль это та профессиональная сфера, где практические умения и навыки являются основными и определяющими, то технологические умения направлены непосредственно на формирование тех профессиональных качеств, которые будут использоваться непосредственно при выполнении профессиональных обязанностей. Поэтому планировать содержание образования по технологической подготовке будущих специалистов швейного профиля следует с учетом современной технологии образования. Наиболее прогрессивными и развивающимися в настоящее время являются технологии дистанционного обучения, однако формирование технологических умений при данной технологии еще мало изучены, что также обусловило актуальность данного исследования.

При разработке элементов сетевой технологии дистанционного обучения была соблюдена следующая последовательность этапов работы:

1) Определены цели и задачи по внедрению элементов технологии дистанционного обучения в учебный процесс.

2) Выяснен уровень технологической подготовки студентов, на основе которой формируется контрольная и экспериментальная группы студентов.

3) Определены задачи по формированию и развитию технологических умений у студентов с различным уровнем профессиональных склонностей посредством технологии дистанционного обучения.

4) Разработано содержание информационных кадров по теме «Методы обработки воротника и соединение его с изделием пальтово-костюмного ассортимента» с использованием специальной программной оболочки – системы учебного менеджмента moodle.

5) Разработано содержание контролирующих кадров по теме «Методы обработки воротника и соединение его с изделием пальтово-костюмного ассортимента» с использованием специальной программной оболочки – системы учебного менеджмента moodle.

6) Повторно определен уровень профессиональных умений у будущих специалистов швейного профиля.

7) Выявлены результаты внедрения системы дистанционного образования в учебный процесс.

С учетом выше перечисленных этапов проведения педагогического эксперимента была разработана технология дистанционного обучения для процесса технологической подготовки специалистов швейного профиля по теме «Методы обработки воротника и соединение его с изделием пальтово – костюмного ассортимента». Данная технология была апробирована в ходе педагогического эксперимента в экспериментальной подгруппе студентов при изучении дисциплины «Технология швейного производства». В контрольной подгруппе студентов данная тема изучалась по традиционной методике обучения.

Результаты апробации по внедрению технологии дистанционного обучения в образовательный процесс при подготовке будущих специалистов швейного профиля позволила:

— сформировать и развить технологические умения студентов экспериментальной подгруппы на более качественном уровне;

— обеспечить рост академической успеваемости по технологической подготовке у студентов экспериментальной группы (с 3,42 до 3,85) относительно студентов контрольной группы;

— установить, что рост академической успеваемости одновременно обеспечивает и рост уровня сформированности технологических умений.

Результаты, полученные в ходе проведения формирующего эксперимента, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Применение технологии дистанционного обучения позволило обеспечить прирост уровня технологических умений у студентов экспериментальной подгруппы по сравнению со студентами контрольной подгруппы.

2. Разработанная технология дистанционного обучения позволила повысить качественный уровень академической успеваемости студентов экспериментальных групп на 10%, что свидетельствует о повышении качества усвоения учебного материала.

3. Повышение уровня академической успеваемости студентов было достигнуто благодаря основным специфическим принципам дистанционного обучения, а именно гибкости, модульности и индивидуализации процесса обучения.

Таким образом, применение разработанной технологии дистанционного обучения при изучении дисциплины «Технология швейного производства» обеспечило повышение качества формирования технологических умений на основе роста средней академической успеваемости и уровня технологической компетентности будущих инженеров швейного профиля. Эти данные позволяют сделать вывод о правильности выдвинутой нами цели исследования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бутырин Г. Н., Ефимов Н.Н., Нечаев В.А. Дистанционное образование по оценкам экспертов//Дистанционное обучение. – 1997. – №4. – с.20-23.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Ингекамп К. И. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
4. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Кошова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
5. Коваленко Е. Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров – педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Х.: ЧП «Штрих», 2003. – 480 с.
6. Курс лекцій «Основи дистанційного навчання». Т. В. Ящун. – Харків: УПА, 2005. – 61 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пособие для студ. пед. Вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М.: издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Дев'ятьярова Тетяна Анатоліївна – канд.пед.наук, доцент кафедри технологій і дизайну Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків).

Наукові інтереси: індивідуалізація навчання, формування професійних умінь.