

РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР СТАТЕЙ НОМЕРА

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оксана Гурьянова

Актуальность изучения инновационных ресторанных технологий для будущих специалистов пищевых технологий.

Целью статьи является исследование инновационных ресторанных технологий и определение путей формирования у будущих специалистов пищевой отрасли научного подхода к изучению инноваций, используемых в современной индустрии ресторанного хозяйства. Автором статье были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. В статье рассмотрены сущность понятий «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс»; классификация инноваций по различным признакам; организационные, нормативно-правовые вопросы использования инновационных ресторанных технологий; введение инновационной составляющей в технологию питания и предложение особых услуг. Перспективами дальнейших научных исследований является анализ инновационных ресторанных технологий, современных тенденций развития науки и техники, новинок и изобретений в пищевой отрасли, тенденций предоставления услуг и формирования сервиса на мировом рынке ресторанного бизнеса и прогнозированию, оценке перспектив развития, которые влияют на процессы качественной трансформации отрасли в целом и обеспечения конкурентоспособности ее отдельных объектов.

Ключевые слова: инновации, инновационные ресторанные технологии, ресторанный сервис, профессиональное образование, пищевые технологии.

Наталья Мироненко

Место инновационной деятельности в профессиональной подготовке будущих специалистов гостинично-ресторанного дела

В статье рассматривается сущность таких дефиниций как инновация, инновационная деятельность, выделены направления исследований, которые разрабатываются отечественными и зарубежными учеными относительно осуществления инновационной деятельности в педагогическом образовании. Также раскрывается значение инновационной деятельности в современной системе образования и ее актуальность в подготовке будущих специалистов по гостинично-ресторанному делу. Показаны некоторые аспекты инновационной направленности педагогической деятельности преподавателей во время профессиональной подготовки будущих специалистов гостинично-ресторанного дела. Приведен пример применения такой инновационной деятельности как метод проектов, который является эффективным для формирования специалиста, способного свободно себя чувствовать в условиях современных рыночных отношений, во время преподавания профессиональных дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов гостинично-ресторанного дела.

Ключевые слова: инновации, инновационная педагогическая деятельность, метод проектов, гостинично-ресторанное дело.

Николай Садовой

Об одном из учредителей украинской научной школы – физики плазмы

В статье рассматривается проблема становления украинского ученого в отрасли физики плазмы и термоядерного синтеза Олега Александровича Лаврентьева – доктора физико-математических наук, заслуженного деятеля науки и техники Украины, создателя плазменных установок типа «Юпитер». Раскрывается его роль в развитии теории плазмы и практики ее применения у Харьковском физико-техническом институте.

Ключевые слова: плазма, управляемый термоядерный синтез, водородная бомба, история физики.

Елена Трифонова

Взаимосвязь эволюции технологий архитектуры вычислительных систем и современной научной картины мира

Статья посвящена проблеме взаимосвязи и влияния эволюции технологий архитектуры вычислительной техники и современной научной картины мира.

Ключевые слова: технологии, научная картина мира, вычислительная техника.

Геннадий Шишкин

Формирование интегрированных знаний по физике в лекционном курсе у студентов педагогических университетов

Аннотация. В статье рассматривается методика организации лекционных занятий по физике для студентов технологических специальностей педагогических университетов, которая основана на принципах интеграции знаний с дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов подготовки. Обращается внимание на необходимость

формирования у студентов фундаментальных знаний, необходимых для дальнейшего успешного усвоения специальных дисциплин. Формирование интегрированных знаний по физике и дисциплинам профессиональной подготовки будущих учителей технологий рассматривается как одна из основных проблема в системе подготовки педагогических кадров. Экспериментально доказано, что процесс формирования интегрированных знаний в значительной степени зависит от соответствующей организации и методики проведения лекционных занятий.

Доказано, что в процессе подготовки будущих учителей технологий, на основе фундаментальных физических теорий необходимо на качественном и количественном уровнях объяснять студентам механизмы влияния современной техники и технологий на окружающую природу и общество. Сделан вывод о том, что содержание лекционных занятий должно включать вводную, инвариантную и вариативную части. Экспериментально доказано, что предложенный подход к формированию интегрированных знаний при изучении физики, как фундаментальной основы техники и технологий, существенно повышает качество подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: интеграция, лекция, профессиональная подготовка, учебный процесс, учитель технологий, физика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Анна Борейчук

Содержательно-структурные особенности инструментальных компетентностей будущих юристов

В статье проанализированы особенности компетентностного подхода к современной высшего юридического образования, охарактеризованы классификации инструментальных компетенций, которые существуют в современной педагогической науке, выделены те инструментальные компетентности, которые должны формироваться в будущих юристов во время учебы, а именно: способность к анализу и синтезу, письменные и устные коммуникационные умения на родном языке, способность находить и анализировать информацию из различных источников, способность решать проблемы, способность принимать решения, раскрыть их содержание, предложено авторское определение понятия инструментальные компетентности будущих юристов. В статье доказано, что инструментальные компетентности фундаментальные, метапредметных и междисциплинарные, многомерные, обладают интегративным характером и представляют единство составляющих его компонентов. Формирование инструментальных компетенций позволяет студенту решать сложные нестандартные задачи, принимать конструктивные решения, осуществлять анализ информации и тому подобное.

Ключевые слова: учебный процесс, компетентностный подход, будущие юристы, инструментальные компетентности, профессиональная деятельность.

Надежда Борисенко

Организация эксперимента по проверке педагогических условий подготовки будущих учителей технологий к формированию художественно-технических умений у учащихся основной школы

Статья направлена на представление общей схемы организации и содержания педагогического эксперимента по подготовке будущих учителей технологий к формированию художественно-технических умений у учащихся основной школы, методики осуществления этапов эксперимента. Охарактеризованы цели и содержание основных этапов педагогического эксперимента, на основе чего сделан вывод об эффективности обоснованных педагогических условий, разработанной модели, предложенной методики подготовки будущих учителей технологий к формированию художественно-технических умений у учащихся основной школы. Представлены диагностические средства, которые использовались в процессе исследования уровня сформированности каждого из определенных компонентов готовности будущих учителей технологий к указанной деятельности (мотивационного, когнитивного, операционного, рефлексивного). Перспективами исследования является изучение возможностей использования ИКТ для совершенствования художественно-технических умений будущих учителей технологий.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, педагогические условия, будущие учителя технологий, художественно-технические умения.

Ольга Внукова

Педагогическая составляющая профессиональных компетентностей будущих инженеров-педагогов

Статья посвящена компетентностному подходу в подготовке будущих инженеров-педагогов. Используя методы сравнительного анализа, обобщения и систематизации, рассмотрены определения «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», структуру компетентности инженера-педагога. Проанализированы исследования ученых по применению компетентностного подхода в подготовке будущих инженеров-педагогов. Выделены педагогические компетентности для студентов второго уровня высшего образования специальности 015 «Профессиональное образование (по специализациям)» как элементы педагогической составляющей профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов. Формирование перечня профессиональных компетентностей является необходимым условием подготовки специалистов на современном этапе. Результаты исследования могут быть использованы в разработке профилей образовательных программ по специальности «Профессиональное образование (по специализациям)» и для определения уровней и критериев

профессиональных компетентностей будущих инженеров-педагогов, а также педагогических условий их формирования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, будущие инженеры-педагоги.

Елена Головань

Формирование профессиональной компетентности квалифицированных рабочих профессий «Повар», «Кондитер» в процессе обучения приготовления блюд из теста с инновационными технологиями

Статья посвящена обобщению опыта подготовки рабочих кадров в ПТУЗ с точки зрения профессионально-практического направления. Проанализированы основные этапы урока производственного обучения по инновационным технологиям. Исследован этап выполнения самостоятельной работы учащимися. Описана методология проведения семинара-практикума «Современные способы приготовления и подачи блинов», подготовленного и проведенного автором данной статьи. Обосновано, что применение инновационных технологий приготовления блюд из теста (например, блинов) способствует формированию профессиональной компетентности будущих квалифицированных рабочих профессий «Повар», «Кондитер», повышает интерес учащихся к профессиональным дисциплинам, улучшает микроклимат в группе.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, повар, кондитер, блюда из теста, инновационная технология.

Денис Гринь

Использование информационных технологий при подготовке абитуриентов для профильного образования

На фоне реформирования образования, сделанная попытка осмысления подготовки новой генерации педагогических кадров для общеобразовательных школ, которые смогут направить силы путем учебы и управления познавательным процессом самим учеником. Одним из направлений подготовки такого учителя есть современные информационно-коммуникационные технологии, что при активном использовании содействуют развитию творческих и умственных способностей. Этот путь существенно изменяет характер взаимодействия между учителем и учеником, ориентируя последнего на активное усвоение знаний.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии, трудовая учеба, мультимедиа.

Дмитрий Дедерко

Развитие профессиональной компетентности учителя сельской общеобразовательной школы

В статье освещаются условия развития профессиональной компетентности учителя сельской школы в современных условиях, исследуются взгляды ученых на особенности среды школы сельской местности.

Доказано важность учета особенностей профессиональной среды сельской школы в развитии профессиональной компетентности учителя школы сельской местности.

Раскрыты условия развития профессиональной компетентности учителя в условиях сельской школы.

Было раскрыто особенности деятельности сельской школы как эффективный способ развития личности, даже в наше время, через создание определенных условий в учебном процессе.

Согласно определенных условий в учебном процессе, описанных в статье выше, определена готовность учителя в организации обучения и образовательного процесса в условиях сельской школы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность личности, учитель сельской школы, сельская школа.

Михаил Крыжановский

Контрольные мероприятия при изучении физики в вузах I-II уровней аккредитации

В Украине актуально выработать новые формы проверки знаний. В статье обращается внимание к контрольным формам проверки знаний по физике у ВУЗ I-II уровня аккредитации. Предлагается три вида контрольных заданий: вступительный упреждающий тестовой контроль, итоговая тематическая контрольная работа, семестровая контрольная работа. Как примеры, приводятся по два варианта контрольной работы.

Ключевые слова: контрольная работа, тест, вступительный тест, тематическая контрольная работа, семестровая контрольная работа.

Марина Ляшенко

Формирование предпринимательской компетентности у будущих учителей технологий

В статье проанализированы ключевые компетентности личности и раскрыто «понятие предпринимательской компетентности». На основе анализа экономического блока содержания подготовки специалистов определены противоречия: между потребностью общества в педагогических кадрах для подготовки подрастающего поколения к предпринимательской деятельности и современным состоянием экономической подготовки будущих учителей технологий. Для ее решения нами обоснована необходимость формирования предпринимательской компетентности у будущих учителей технологий для педагогической деятельности и для собственного всестороннего развития личности. Для этого предложено и охарактеризовано выборочную дисциплину «Основы предпринимательской деятельности», которая направлена на формирование предпринимательской компетентности. Первый содержательный модуль дисциплины «Теоретические основы предпринимательства» формирует у будущих специалистов технологического образования основные термины и понятия, характеризующие основы предпринимательской деятельности. Второй модуль «Практические аспекты создания собственного дела» посвящен изучению технологии

создания собственного дела: от планирования успеха предпринимательского проекта до реализации предпринимательского проекта.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, предпринимательская компетентность, учитель технологий.

Елена Маркова

Применение метода проектов по дисциплине «Биохимия» в подготовке будущих учителей физической культуры

Статья посвящена внедрению метода проектов как одного из эффективных способов организации самостоятельной работы студентов. Цель исследования – раскрыть сущность проектных технологий и условия их эффективного применения при изучении дисциплины «Биохимия» в подготовке будущих учителей физической культуры. Методы исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, первоисточников, изучение продуктов деятельности студентов. Результаты исследования – эффективное внедрение в учебную деятельность студентов метода проектов с учетом уровня мотивации к обучению. Практическое значение проектной деятельности заключается в усвоении большого объема информации самостоятельной работы студентов в течение всего семестра. Таким образом, проектная деятельность студентов по дисциплине «Биохимия» повышает мотивацию к обучению и способствует: эффективному усвоению знаний, обучению и формированию межличностного общения и умению работать в команде. Перспективами дальнейших научных исследований является анализ успешности будущих учителей физической культуры по дисциплине «Биохимия» и тестировании и анкетировании для выяснения уровня полученных знаний и мотивационных установок к самостоятельному обучению студентов.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, студенты, биохимия, исследовательский проект, информационный проект, педагогический проект, прикладной проект, проект WebQuest

Елена Радионова

Суть проблемы подготовки будущих учителей физической культуры к формированию здоровьесберегающей компетентности учащейся молодежи

В статье теоретически обоснованы проблемы подготовки будущих учителей физической культуры к формированию здоровьесберегающей компетентности учащихся, обозначено современное состояние профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений Украины. Выявлены различные подходы к определению понятия «профессиональная подготовка», выяснено содержание и основные принципы подготовки будущего учителя физической культуры.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, физическая культура, будущий учитель физической культуры.

Александр Сушенцев

Методические аспекты формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электриков в вузах на основе внедрения инновационных педагогических технологий

Статья посвящена раскрытию методических аспектов формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электриков в высших учебных заведениях на основе внедрения инновационных педагогических технологий. Определена главная задача вуза - в сравнительно короткий срок сформировать у студента качества конкурентоспособной личности. Важное значение имеет правильно сформулированная цель обучения и выбор форм и методов обучения. Установлено, что для эффективного формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электриков недостаточно проводить традиционные лекционные и практические или лабораторные занятия. Для повышения активизации познавательной деятельности студентов рекомендуем использовать лекции-шоу, лекции-презентации, активные лекции, лекции-визуализации, лекции-ситуации. Для реализации цели формирования профессиональных компетенций будущего конкурентоспособного инженера-электрика целесообразно использовать такие методы как работа с направляющим текстом, дидактические профессиональные задачи, деловые игры, проектная деятельность студентов. Именно активные формы и методы обучения способствуют формированию у студентов качеств конкурентоспособной личности.

Ключевые слова: конкурентоспособность, инновационные педагогические технологии, формирование конкурентоспособности, будущий инженер-электрик.

Лилия Сушенцева

Инновационные педагогические технологии в процессе подготовки будущего профессионально мобильного педагога профессионального обучения в высшем учебном заведении (теоретический аспект)

Статья посвящена теоретическому обоснованию инновационных педагогических технологий в процессе подготовки будущего профессионально мобильного педагога профессионального обучения. Раскрыта сущность понятия «педагогическая технология», которое трактуется как система методов, приемов, средств и форм организации учебно-производственного и воспитательного процесса, объединенных единой концептуальной идеей, целью и задачами, обеспечивает заданную совокупность условий для обучения, воспитания, развития и приобретения опыта студентами, и гарантированное получение заранее определенного положительного результата. В контексте исследуемой проблемы инновационная педагогическая технология рассматривается как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностированного результата в постоянно меняющихся условиях образовательного процесса. Исходя из этого положения, одним из путей решения задач формирования будущего профессионально мобильного педагога профессионального обучения является поиск и

внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, методов активного и интерактивного обучения. Определены критерии технологичности педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Освещено содержание трех базовых блоков предложенной технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагог профессионального обучения, профессионально мобильный педагог.

Инна Учитель

Развитие гуманистической направленности будущего педагога профессионального обучения

Статья посвящена уточнению категориальной сущности и содержания развития гуманистической направленности будущих профессионального обучения. В публикации рассмотрены теоретико-методические и практические аспекты развития гуманистической направленности будущих педагогов профессионального обучения металлургического профиля в контексте формирования их педагогического мастерства в высшей школе. Анализируются противоречия подготовки будущего педагога профессионального обучения, определены пути их разрешения. Доказано, что развитие гуманистической направленности студентов обеспечивают: гуманизация процесса подготовки, практико-ориентированное обучение, изучение ведущего педагогического опыта, использование инновационных методов обучения. Перспективами исследования является разработка кейса педагогических ситуаций на материале педагогической практики студентов в техникуме для последующего их анализа на занятиях по педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: гуманистическая направленность; педагогическое мастерство; педагог профессионального обучения; компетентностный подход; гуманизация; интерактивные методы.

Ирина Царенко

Здоровьесберегающие технологии в подготовке будущих педагогов профессионального обучения

Статья посвящена обоснованию компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов профессионального обучения в высшем учебном заведении к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий. На основе анализа литературы, обобщение педагогического опыта выявлены педагогические условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Результаты исследования позволили уточнить понятие здоровьесберегающей компетентности и определить ее содержание, выделить составляющие модели деятельности общеобразовательных учебных заведений разного типа и профиля в направлении здоровьесбережения. Установлено, что содержание образования и рациональное сочетание традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий обеспечивают высокое качество подготовки специалистов профессионального обучения. Дальнейшие исследования целесообразно направить на интеграцию здоровьесберегающих технологий с компонентами методической системы обучения профессионально-ориентированным дисциплинам в педагогическом вузе.

Ключевые слова: культура здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие компетенции, технологии обучения, учебный процесс.

Шевченко Анна

Компетентностный подход в обучении художественного проектирования будущих специалистов по дизайну

Формирование профессиональных компетенций будущего преподавателя дизайнерского профиля является важной предпосылкой и показателем его готовности к профессиональной деятельности. На основании существующей проблемы определения специализированных компетенций специалистов дизайнерского профиля в дизайн-образовании, поставлена цель исследовать и обосновать компетентностный подход в обучении художественному проектированию будущих специалистов по дизайну. В статье раскрыта сущность художественно-проектной компетентности будущих педагогов-дизайнеров. Проведено исследование профессиональной компетентности дизайнеров, на основании которых определены основные специализированные компетенции, которыми должен обладать педагог-дизайнер. Учитывая современные требования к будущим педагогам дизайнерского профиля, данное утверждение требует дальнейшего изучения, уточнения и совершенствования их содержания.

Ключевые слова: дизайн-образование, педагог-дизайнер, профессиональная компетентность, общие компетенции, специализированные компетенции, художественно-проектная компетентность.

Ольга Шевченко

Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физического воспитания

Статья посвящена анализу и обоснованию основных профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры. Задачами исследования является теоретический анализ исследуемой проблемы, определение компонентной структуры и сущности понятия «профессиональная компетентность». В подготовке будущих учителей физической культуры выделены четыре функционально связанных аспекта: мотивационный, когнитивный, деятельностно-операционный и личностный.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, готовность, студент, компетентность, аспект, квалификационный уровень, учитель физической культуры.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕНАУЧНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Николай Анисимов, Надежда Григор

Распределение технических дисциплин в зависимости от их назначения

В статье проведён системный анализ учебников, учебных и методических пособий по дисциплинам «Основы черчения», «Черчение», «Техническое черчение», «Начертательная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика», которые сегодня применяются преподавателями при подготовке сложных технических профессий в профессиональных технических учебных заведениях, колледжах и высших учебных заведениях. Были также проанализированы структура, содержание, оформление учебников, учебных пособий и другой литературы.

Ключевые слова: учебник, учебное пособие, основы черчения, техническое черчение, начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика.

Ольга Волошина

Использование конспектов-схем для активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекциях.

Статья посвящена анализу имеющегося опыта использования конспектов схем для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых в системе среднего и высшего образования, вопросам разработки и представления учебной информации, ее структурирования, технологии разработки и внедрения конспектов-схем лекций с целью эффективного формирования профессиональных знаний в процессе технологической подготовки инженеров и инженеров-педагогов швейного профиля. Для решения задач исследования был использован комплекс методов: изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования, анализ, синтез, обобщение и систематизация теоретических данных; наблюдение за студентами и процессом изменения уровня их учебно-познавательной деятельности на лекциях с применением конспектов-схем. Использование конспектов-схем способствует повышению познавательного интереса, активности студентов и достижению успехов в обучении. Это обусловлено такими достоинствами этих дидактических средств как интересная наглядность, разнообразие, раскрытие не только номенклатуры учебных элементов в данном фрагменте учебного материала, но и логических связей между ними.

Ключевые слова: познавательная активность обучаемых, активизация учебно-познавательной деятельности, наглядность обучения, опорный сигнал, опорный конспект, конспект-схема, структурирование учебной информации.

Сергей Королев

Преодоление «синергетического синдрома» в процессах обучения

В работе показано, что устранение явления «синергетического синдрома» возможно только при условии научного применения синергетических подходов в педагогике. Исследуется синергетический подход как вероятностный подход к решению педагогических проблем. Получен массив понятий и задач в результате пересечения законов синергетики и педагогики. Показано, что синергетика не является системой методических указаний для педагогов, что она только открывает «окно возможностей» Определены как перечень базовых понятий синергетики, которые могут стать основой для создания «Аксиоматики синергетических подходов» (АСП), так и система базовых принципов обучения (БПО).

Ключевые слова: вероятность, хаос, самоорганизация, аксиоматика синергетического подхода, базовые принципы обучения.

Инна Косяк

Элементы технического творчества как основа проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения с технологий легкой промышленности

В статье охарактеризованы элементы технического творчества - эффективного средства воспитания, целенаправленного процесса обучения и развития творческих способностей учащихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны. Рассмотрено взаимодействие элементов технического творчества и процесса проектирования изделия. Проанализированы этапы проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов профессионального обучения по технологии легкой промышленности.

Ключевые слова: проектная деятельность, техническое творчество, конструирование, моделирование, проектирование.

Александр Лабенко

Стохастический педагогический процесс – как основа композитной педагогической технологии преподавания английского языка для слушателей языковых курсов

В статье рассматривается проблема использования стохастического педагогического процесса в композитной педагогической технологии во время преподавания английского языка для слушателей курсов. Автор также уделяет внимание теоретическим основам композитной педагогической технологии обучения английскому языку. Эта технология есть также определенным ответом автора на «требование времени», потому, что, как известно, в Украине осуществляется глубокое реформирование национальной системы образования на новых демократических

основаниях. Реализация базовых заданий инновационной педагогической деятельности осуществляется через повышение качества предоставленных образовательных услуг, особенно в аспекте изучения английского языка. С точки зрения автора, рассматриваемая технология есть наиболее перспективной в обучении английскому языку тех граждан, которые хотят поехать за границу для отдыха или работы.

Ключевые слова: стохастический педагогический процесс, композитная педагогическая технология, информационный подход, фрактальные системы, метод создания тематической сети.

Вера Свирдюк

Развитие навыков чтения с целью овладения иноязычным общением

Статья посвящена развитию навыков чтения на немецком языке. Статья раскрывает поиск путей оптимизации развития навыков чтения студентов-филологов на немецком языке. В статье представлен комплекс упражнений для обучения чтению с использованием различных стратегий чтения в соответствии с психолингвистических особенностей чтения. Описаны преимущества различных приемов чтения и приведены примеры их реализации в процессе овладения иноязычным общением. Описаны содержание обучения чтению на основе ориентировочно-деятельностной методики. Кроме того, отмечено этапы формирования навыков и умений чтения студентов-филологов в условиях самостоятельной работы. Схематично предложено стратегии чтения на трех этапах указанного вида речевой деятельности. Подчеркнута важность поэтапного и системного использования упражнений в соответствии с условиями обучения.

Ключевые слова: обучение чтению, тексты как источник информации, стратегии чтения, проектная методика, тексты для чтения, упражнение как средство обучения, задания, самостоятельная работа

Алина Стогний

Методологические подходы к дисциплине «Общие технологии пищевых производств» в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения

В статье рассматриваются методологические подходы к построению учебной дисциплины «Общие технологии пищевых производств» в профессиональной подготовке будущих педагогов. При написании статьи используются методы анализа и синтеза научного исследования. В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в пищевой отрасли важным элементом является определение компетентного, технологического подходов и подхода к учебной среде, которые могут оптимизировать этот процесс, сделать его более эффективным и соответствующим потребностям общества. Данное исследование не исчерпывает всех аспектов этого важного вопроса. К дальнейшим направлениям исследования считаем целесообразным отнести возможность сочетания методологических подходов в теории и практике и их реализацию в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: методология, методологический подход, учебная среда, компетентностный подход, технологический подход.

Зоя Ткаченко

Формирование вокальных компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки

В статье рассматриваются основные методы формирования вокальных компетентностей будущих учителей музыкального искусства на занятиях по постановке голоса а также осуществляется обзор распевок на разные виды техники, которые являются наиболее эффективными в процессе подготовки голосового аппарата исполнителя к качественному пению.

Ключевые слова: будущие учителя музыкального искусства, методы вокального развития, вокальные компетентности.

Анатолий Турчак, Наталья Токарь

Отдельные аспекты преподавания лекционных курсов профессиональных дисциплин в высшей школе

В статье рассматриваются новейшие методы преподавания лекционных курсов в высшей школе. Особенное внимание в этом контексте уделено методу проектов и его использованию в учебном процессе. Этот метод позволяет органично интегрировать знания из разных отраслей для решения одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Ключевые слова: лекционный курс, профильная дисциплина, метод проектов, мультимедийные технологии, компетентностный подход.

Александр Щирбул

Развитие творческих способностей студентов при использовании информационно-технических средств обучения

В статье рассматриваются проблемы формирования и развития творческих способностей студентов при изучении ими дисциплины «Техническое творчество». В частности, осуществлен теоретический анализ научных источников, в которых с разных точек зрения анализируется сущность понятий «способности», «творческие способности», «классификация способностей». На основе проведенного анализа определена цель публикации, которая заключается в том, что для формирования творческого потенциала будущих учителей технологий важным является использование в учебно-воспитательном процессе задач, которые стимулируют поисковую деятельность студентов. Приводятся конкретные примеры задач, решение которых побуждает студентов к использованию информационно-поисковых систем, обработки и критического анализа информации.

Ключевые слова: творческие способности, развитие способностей, творческие задания, анализ информации.

Татьяна Ярхо

Преемственность різновидностей математической підготовки будущих спеціалістів технічного профіля в процес ее фундаменталізації в ВУЗах.

В статье введены понятия базовой и специальной разновидностей математической подготовки будущих специалистов технического профиля в процессе ее фундаментализации в ВУЗах. Обоснована необходимость в условиях двухуровневого высшего образования преемственного осуществления базовой математической подготовки в форме сохранения некоторых элементов содержания, а также некоторого набора дидактических принципов и подходов в изложении математических дисциплин. Обоснована необходимость преемственного осуществления базовой и специальной математических подготовок (в рамках общеобразовательной и профильной составляющих) в форме сохранения некоторых элементов содержания математических дисциплин, а также некоторых элементов постановок профессионально-ориентированных задач. Перспективы дальнейших научных исследований представляются в конкретизации содержания базовой и специальной математических подготовок.

Ключевые слова: преемственность, фундаментализация, высшее техническое образование, базовая математическая подготовка, специальная математическая подготовка, принцип непрерывного образования, профессиональная направленность обучения математике.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Алексеева

Информационные технологии консультирования будущих дизайнеров по развитию профессиональной карьеры

Статья посвящена проблеме использования информационных технологий консультирования будущих дизайнеров в развитии профессиональной карьеры, актуальность которых обусловлена специфическими особенностями дизайнерской деятельности. Обосновано использование сети Интернет в процессе подготовки будущих дизайнеров к развитию профессиональной карьеры, в частности: необходимостью популяризации продукта дизайна, презентации собственного творчества в виртуальной среде, создание и использование творческого портфолио. Проанализированы возможности и выявлены основные преимущества использования сети Интернет в процессе подготовки будущих дизайнеров. Раскрыта роль влияния информационных технологий на формирование профессионального сознания будущих дизайнеров, что определяет осознание собственных возможностей в профессиональной карьере, планирования и прогнозирования карьерной перспективы. Охарактеризованы возможности использования облачных сервисов и блогов в процессе консультирования будущих дизайнеров из развития профессиональной карьеры.

Ключевые слова: профессиональная карьера, информационные технологии, сетевые технологии, облачные сервисы, блоги.

Ольга Ежова

Подготовка квалифицированных рабочих швейной отрасли в Украине (XI – начало XX в.)

Проанализированы основные этапы развития системы подготовки квалифицированных рабочих швейной отрасли в Украине. Обобщена информация относительно программ обучения рукоделия в женских учебных заведениях, начиная с XI века. Установлено, что с начала XIX века в Украине открывались ремесленные училища для детей низших чинов, которые обучали швейному делу. Обосновано, что к концу XIX века в подготовке портных преобладало ученичество, как передача профессионального опыта от мастера к ученику. Установлено, что первый период развития системы профессиональной подготовки рабочих швейного профиля (конец 80-х гг. XIX века – 1920 г.) характеризуется обязательностью обучения швейному делу всех девушек на уровне бытовых потребностей, и появлением женских ремесленных школ с профессиональным изучением кройки и шитья.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, портной, швейный профиль, ученичество, рукоделие, модель.

Надежда Калиниченко

Генезис трудовой подготовки сельских школьников в 60-80-е годы XX столетия

Статья посвящена анализу теоретического обобщения генезиса трудовой подготовки учащихся в сельских школах в течении 60-80-х годов XX века как перспективной структурной составляющей развития региональных систем образования. В исследовании использованы взаимодополняющие методы: историко-логический анализ и систематизация научной литературы, архивных источников, хронологический, системный и проблемно-поисковый методы для научного обоснования эволюции отечественной системы трудовой подготовки учащихся сельской школы. В практике работы сельской школы этого периода система подготовки учащихся к труду в сельском хозяйстве включала: трудовое обучение, факультативные курсы, работу в ученических производственных бригадах и школьных лесничествах, внеклассные кружковые занятия, общественно полезный труд в сельском хозяйстве. Такая система отслеживалась в работе многих сельских школ Украины. Но наиболее эффективной она была в школах Кировоградской области Павлышской, Богдановской, Камышеватовской, Новопрасковской, Новгородковской, Гайворонском межшкольном учебно-производственном комбинате.

Ключевые слова: генезис, 60-80-е годы XX века, сельская школа, трудовая подготовка учащейся молодежи.

Оксана Тур

Проблема формирования коммуникативной компетентности личности (X – первая половина XIX в.)

Статья посвящена изучению отечественного и зарубежного опыта формирования коммуникативной компетентности личности на протяжении IX – первой половины XIX веков. Отмечены эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Особое внимание уделено идеям таких деятелей, как: Ф.Беккон, Ж.Руссо, Дж. Локк И. Кант, Г. Гегель, Я. Коменский, Г. Гердер, В.Гумбольдта, М. Ковалевский, Э.Мэйо Д. Морено, Г.Тард, Ч. Кули, Г.Сковорода.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, общение, Средневековье, Возрождение, Новое время, И. Кант, Г. Сковорода, Э. Мэйо.

Василий Чубар

Использование интерактивных технологий в процессе профильного технологического обучения старшекласников

Статья посвящена поиску путей усовершенствования подготовки будущих учителей технологий к использованию интерактивных технологий кооперативного обучения старшекласников в гетерогенных группах в процессе профильного технологического обучения. В исследовании использованы взаимно дополняющие методы: изучение, анализ и систематизация психолого-педагогической и методической литературы, а так же системный и проблемно-поисковый методы для обоснования путей усовершенствования использования интерактивных технологий кооперативного обучения старшекласников в гетерогенных группах в процессе профильного технологического обучения. Учитывая результаты проведенного исследования предлагаем: сначала определить познавательные возможности старшекласников и согласно полученных результатов выполнить комплектование гетерогенных групп для профильного технологического обучения с использованием интерактивных технологий кооперативного обучения, а также учесть предложенные рекомендации; реализацию учебного процесса совершать согласно предложенной последовательности использования интерактивных технологий кооперативного обучения в гетерогенных группах и соблюдением соответствующих требований.

Ключевые слова: профильное обучение технологий, интерактивное кооперативное обучение, технологии интерактивного обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Юля Белецкая

Оценивание умений доказывать утверждения теории пределов в среде MOODLE

Целью статьи является поиск оптимального варианта при внедрении тестовых заданий на доказательства утверждений модуля теории пределов математического анализа в среду MOODLE. В процессе работы были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. Создана база тестовых заданий и тесты в платформе MOODLE для диагностики приобретенных знаний и умений доказывать утверждения теории пределов. В статье приведены примеры основных типов тестовых заданий, которые при этом целесообразно использовать. Практическое значение исследования заключается в возможности применения теста в процессе изучения курса математического анализа. Перспектива - в разработке дистанционного курса «Теория пределов».

Ключевые слова: ИКТ, MOODLE, тестовые технологии, тест, тестирование, теория пределов, предел последовательности, предел функции, непрерывность функции, доказательство по определению.

Василий Болилий, Виктория Копотий

Открытые Вики-курсы в образовательном процессе современного университета

Статья посвящена описанию опубликованных учебных материалов на Вики-КГПУ, а именно, электронных учебных курсов, которые мы предлагаем называть вики-курсы. Целью статьи является рассмотрение опыта внедрения открытых вики-курсов в учебный процесс в Кировоградском государственном педагогическом университете имени Владимира Винниченко. Для достижения цели использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ и обобщение методической литературы и нормативной документации по вопросам организации учебного процесса; изучение и систематизация опыта использования вики-курсов; анализ эффективности «смешанного» обучения; педагогический эксперимент. В статье рассматривается унифицированное представление о вики-курсе – шаблон учебного курса. Приводятся результаты использования вики-курсов в учебном процессе, примеры студенческих статей и портфолио, способы организации общения преподавателя и студентов. Внедрение вики-курсов делает образовательный процесс более индивидуализированным и дифференцированным за счет гибких настроек к личностным характеристикам пользователя.

Ключевые слова: ИКТ в образовании, «смешанное» обучение, электронный учебный курс, открытые курсы, онлайн курсы, вики, вики-курс, облачные технологии, е-среда, дистанционное обучение.

Юлія Ботузова

Некоторые методические аспекты использования ИКТ на уроках математики в процессе подготовки старшекласников к сдаче ВНО

Целью статьи является анализ специфики подготовки старшекласников к сдаче ВНО по математике, определение особенностей методической работы учителей математики в данном направлении и рассмотрение некоторых методических аспектов использования ИКТ в процессе подготовки учащихся к ВНО. Автор использует в исследовании общенаучные теоретические и эмпирические методы: анализ и синтез, обобщение, наблюдение и эксперимент. В статье описываются возможности использования программного обеспечения для создания и проведения педагогического тестирования. Предлагается вариант применения программы MyTestXPro для создания бумажных многовариантных тестов. Использование ИКТ учителем при подготовке к урокам значительно оптимизирует использование временного ресурса, дает возможность творчески развиваться. В дальнейших исследованиях планируется подробно изложить описание работы с программами для создания и проведения тестирования, предложить их сравнительную характеристику, раскрыть методические особенности их использования.

Ключевые слова: тестирование, математика, старшекласники, ИКТ, программное обеспечение.

Наталія Манойленко

Применения метода моделирования в развитии технического мышления у будущих специалистов при изучении курса «История технологий»

Статья посвящена раскрытию вопросов психолого-педагогических аспектов формирования технического мышления студентов – будущих специалистов профессионального образования, применение и роль метода моделирования, рассмотрены основные направления моделирования связи с учебным процессом в высшей школе, приведены этапы выполнения действий с материальными моделями. Определены пути достижения будущими специалистами творческого и производительного уровня технического мышления. Определены составляющие и этапы решения задач продуктивно-технического содержания.

Ключевые слова: техническое мышление, метод моделирования, модели, реальные объекты, производственно-технический материал, умственные действия, внимание, характеристики, технический кругозор.

Сергей Рябец

Особенности создания дистанционного курса «Основы производства» как составляющей смешанного обучения в технологической подготовке студентов

Статья посвящена особенностям создания дистанционных курсов в программированной учебной среде Moodle. На примере построения электронного курса «Основы производства» автор демонстрирует варианты структуры предмета в целом и наполнения образовательным контентом дисциплины по тематическому формату. На конкретных примерах показано типовое наполнение ресурсами и разными видами учебной деятельности такими как веб-ссылка, книга, страница, файл и задание, семинары, тесты, уроки, форумы, чаты и т.п. соответственно. Применение дистанционных курсов позволит поднять самостоятельную работу студентов на новый качественный уровень. Обращается внимание, что использование смешанного обучения – сочетание традиционных форм и методов очного преподавания и дистанционных электронных курсов позволяет активизировать учебную деятельность и преподавателя, и студента.

Ключевые слова: дистанционный курс, образовательный контент, образовательный ресурс, деятельность, смешанное обучение, информационные технологии, самостоятельная работа

Николай Садовой, Павел Коваль

Использование Интернет-ресурсов в профессиональной подготовке учителей физики

В статье рассмотрены некоторые вопросы использования Интернет-ресурсов в профессиональной подготовке учителей физики. Содержание статьи сфокусировано на использование глобальной сети Internet для изучения молекулярной физики.

Ключевые слова: будущие учителя физики, учебный процесс, молекулярная физика, Интернет-ресурсы.

Николай Садовый, Евгений Руденко

Применение прикладного программного обеспечения на внеклассных занятиях по физике в педагогических учебных заведениях I-II уровня аккредитации

Статья посвящена проблеме использования новейших технологий обучения на современном уроке физики. Актуальность исследования заключается в необходимости организации и реализации внеклассных занятий по физике с использованием компьютеров и педагогических программных средств. Такой подход позволит заинтересовать учащихся и студентов, значительно активизирует процесс использования моделей и моделирования, абстрагирования, идеализации и аналогии, позволит расширить кругозор, поможет составить физическую картину мира.

Ключевые слова: внеклассные занятия по физике, прикладное программное обеспечение, новые информационные технологии.

Максим Хомутенко

Виртуальный физический эксперимент в облачно ориентированной учебной среде

Статья посвящена мотивации применения облачно ориентированной учебной среды при изучении атомной и ядерной физики в общеобразовательных учебных заведениях; применение виртуального физического эксперимента на примере созданных модели атомного ядра, демонстраций изотопов водорода и радиоактивного излучения. Проанализированные аспекты педагогического опыта по проблеме создания учебной среды; моделирование отдельных опытов из атомной и ядерной физики. Очерчено применение облачных сервисов в образовании.

Усовершенствована методика учебы раздела «Атомная и ядерная физика» и выполнены дополнения учебного физического эксперимента виртуальными демонстрациями созданными в программе Adobe Flash Professional. Представленные демонстрации «Модель атомного ядра», «Изотопы» и «Радиоактивное излучение» помогают прийти до истины и повысить качество овладения знаниями из атомной и ядерной физики.

Ключевые слова: информационные технологии, методика обучения физике, облачные технологии, облачно ориентированная учебная среда, физический эксперимент, демонстрации, атомное ядро, изотопы.

СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАУКАХ

Алла Растрюгина, Мария Клепар

Укоренение еврейских воспитательных традиций в содержании педагогики свободы

Предпринята попытка представить процесс укоренения в педагогику свободы наиболее характерных для еврейской национальной культуры традиций воспитания ребенка. Представлен анализ основных идей еврейского воспитания и прослежены их отражение в фундаментальных принципах педагогики свободы. На основе сопоставления инвариантных принципов педагогики свободы с содержательными характеристиками еврейского воспитания засвидетельствовано их глубинное единство, генетическое родство и в той или иной степени ориентированность на ценности свободы.

Ключевые слова: еврейская воспитательная традиция, семейное воспитание, концепция педагогики свободы, принципы педагогики свободы.

Татьяна Стратан-Артышкова

Творческое самовыражение будущего учителя музыкального искусства в композиторско-исполнительской деятельности

В статье раскрывается значимость композиторско-исполнительской деятельности будущего учителя музыкального искусства, акцентируется внимание на понятиях «творчество» и «исполнительство», которые составляют сущность и содержание творческо-исполнительской деятельности, подчеркивается значение композиторского творчества в духовном развитии, творческом самовыражении, самореализации, формировании авторской состоятельности будущего учителя музыкального искусства.

Ключевые слова: творчество, самовыражение, композиторско-исполнительская деятельность, духовно-творческая личность, авторская состоятельность.

Ольга Кузьменко

Сущность и направления развития STEM – образования

Статья посвящена рассмотрению нового направления – STEM-образования. Целью исследования является анализ сущности и содержания STEM-образования, выявить основные проблемы и противоречия. Теоретико-методологической основой исследования стали системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Указано проблемы и противоречия в реализации STEM-образования, то есть традиционная система образования не в полной мере соответствует требованиям и запросам обучения и подготовки рабочей силы XXI века; низкий уровень успешности в дисциплинах физико-математического профиля, а также отсутствие способностей решать реальные проблемы, требующие знаний и приложений STEM-дисциплин. В статье отмечена многогранность STEM-образования, связанных с отсутствием STEM-грамотности, разрабатываются разнообразные программы по виду, направлению и уровню сложности. Обращено внимание, что в ведущих странах мира разрабатывают учебные программы K-12 STEM.

Ключевые слова: STEM-образование, физика, обучение, IT-специалисты, нанотехнологии.

Анна Лозенко

Индивидуализация в условиях традиционной технологии обучения

В статье определяются и анализируются актуальные проблемы и перспективы индивидуализации в условиях традиционной технологии обучения, а так же определяются и характеризуются разные психологические и физические качества и состояния личности, поскольку индивидуализация представляет собой учет индивидуальных особенностей учеников в учебной работе (прежде всего тех, которые влияют на учебную деятельность и, от которых зависит результат обучения). Цель нашей статьи предполагает определение и анализ актуальных проблем и перспектив индивидуализации обучения в условиях традиционной технологии обучения. Методологическую основу составили: системный, гуманистический, технологический, личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы. Практическое значение заключается в обеспечении учителем индивидуальной зоны творческого развития ребенка, что позволяет ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Ключевые слова: индивидуальность, личность, индивидуализация, обучение, развитие, технологии обучения.

Оксана Мельник

Факторно-критериальная модель оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса с использованием электронных образовательных игровых ресурсов для учеников начальных классов

Стремительным внедрением электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс младшей школы обуславливается необходимость разработки способов оценивания его эффективности. Для этого в статье предлагается оригинальная факторно-критериальная модель оценивания эффективности учебного процесса с применением электронных образовательных ресурсов в начальной школе. Разработанная модель учитывает три фактора: организационный, содержательный, методический, для каждого из которых в статье обоснованы критерии оценивания качества. Оценка по каждому критерию умножается на весовой коэффициент, учитывающий важность того или иного критерия. Результирующая оценка состоит из суммы оценок по каждому фактору с учетом соответствующих весовых коэффициентов. Исследования проводились методами систематизации показателей и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса, наблюдения за учебно-воспитательным процессом, математического моделирования. Предложенная факторно-критериальная модель позволит провести текущее оценивание эффективности учебного процесса и оперативно принять решения по его улучшению.

Ключевые слова: фактор, критерий, модель, эффективность, учебный процесс, электронный образовательный ресурс.

Андрей Ткачук

Особенности изучения темы «Природные угрозы и характер их проявлений и действий на людей, животных, растений, объекты экономики» во время преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В статье рассмотрены особенности изучения опасностей, которые связаны с разными формами проявления природных угроз. Проведенный анализ министерской программы нормативной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и её правовых основ в Украине свидетельствует о необходимости более полноценной и качественной проработки данного материала студентами высшего педагогического учебного заведения. Разработано систему презентаций для более эффективной подачи лекционного материала по данной теме.

Ключевые слова: природные угрозы, стихийные бедствия, безопасность жизнедеятельности, система презентаций.