

3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 398 с.

4. Омарова П. Формирование социальной компетентности у умственно отсталых учащихся подросткового возраста / П. Омарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – № 112. – 328 с.

5. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка / В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1978. – 263 с.

УДК 376-056.264:616.89-008.434.5

Ільяна В.М.

### ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА З ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ ДИСЛЕКСІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТПМ

У статті представлено поняття про процес читання та його структуру, а також чинники, які забезпечують увесь механізм зазначеного виду рецептивної діяльності. Репрезентовано методику поетапної роботи з подолання дислексії, наведено приклади завдань.

**Ключові слова:** дислексія, тяжкі вади мовлення, читання, рецептивний вид діяльності, механізм процесу читання, психологічні компоненти структури читання, механізм дислексії.

Ильяная В.М.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ДИСЛЕКСИЙ У УЧЕНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье представлено определение понятия о чтении, как о процессе. Рассмотрены компоненты, обеспечивающие механизм указанного вида рецептивной деятельности. Отображено методику поэтапной работы по преодолению дислексии, подано примеры заданий.

**Ключевые слова:** дислексия, тяжелые нарушения речи, чтение, рецептивный вид деятельности, механизм процесса чтения, психологические компоненты структуры чтения, механизм дислексии.

Valentina Piana

### DYSLEXIA MECHANISMS DETERMINATION AT PUPILS WITH SEVERE SPEECH DISABILITIES

The definitions of the concept of reading as a process were represented in this article. The components providing the mechanism of the above-noted reception activity were determined. The technology of correction dislexical mistakes is displayed. Examples of tasks submitted in the article.

**Key words:** dyslexia, reading, reception activity, mechanism of reading as a process, reading structure psychological components.

Розлади читання складають одну з найбільш розповсюджених форм мовленнєвої патології дітей шкільного віку з тяжкими мовленнєвими розладами (алалією, дизартрією, ринолалією, тяжкими формами заїкання, ускладненими ЗНМ та ФФНМ). Рівень сформованості навички читання у переважної частини молодших школярів з ТПМ є недостатнім, про що свідчать знижені за всіма параметрами показники технічної сторони читання (швидкість, тип читання, правильність, виразність та інтонування), недосконалість розуміння та усвідомлення прочитаного матеріалу, а також впізнавання та розрізнення друкованого варіанта графем. Дислексією вважають наявність різноманітних стійких помилок під час читання, таких як: пропуски букв та складів, різні типи заміни (змішування букв, які позначають фонетично близькі звуки; змішування букв, звуки яких близькі за артикуляцією; заміни графічно схожих букв), додавання зайвих букв та складів, перестановки, недочитування, злиття або роз'єднання слів, спотворення, перекичування звуко-складової структури, семантичні помилки (помилкове прогнозування).

Завданням вчителя-логопеда є *своєчасне виявлення та подолання (або попередження) стійких розладів читання* в учнів з ТПМ. Таким чином, насамперед, необхідно виокремити дітей так званої групи ризику, щодо появи стійких розладів писемного мовлення, а також школярів з ТПМ із дислексією. З цією метою рекомендовано не обмежуватись перевіркою техніки читання. Необхідним є проведення обстеження стану сформованості передумов щодо опанування навички читання (що можливо зробити навіть у добукварний період). Це дасть можливість визначити механізм порушення в кожному окремому випадку, згрупувати дітей за рівнями розвитку та відповідно вплинути на недостатньо сформовані психологічні ланки зазначеної навички. Таким чином, вчитель-логопед буде в змозі застосувати повною мірою диференційований підхід і, відповідно, досягти якнайкращих результатів у корекційно-попереджувальній та корекційно-розвивальній роботі.

Становлення навички читання базується на розумінні її психолінгвістичної природи. Саме тому зміст корекційної роботи становлять три напрями:

- 1) розвиток слухових функцій та операцій;
- 2) розвиток зорових функцій та операцій;
- 3) розвиток операцій прогнозування.

**Корекційно-розвивальна робота** складається з трьох за складністю етапів. Таким чином, педагог може розпочинати роботу з необхідного щабля, групуючи дітей відповідно до рівня сформованості передумов щодо опанування навички читання.

На першому етапі основною умовою виконання завдань з розвитку слухових функцій та операцій (загальних слухових функцій та фонематичних процесів) є їх виконання без опори на власне вимовляння дитини. Для завдань з розвитку зорових функцій та операцій, як найскладніших для цього рівня, має використовуватись матеріал букв та їхніх елементів.

На *першому* етапі роботу на заняттях має бути спрямовано на розвиток:

- слухових функцій та операцій – сприймання, уваги, пам'яті та контролю (лише на індивідуальних заняттях, за можливості, логопед має вводити до завдань слова, що містять звуки, які дитина вимовляє неправильно);
- фонематичних процесів на основі еталонного вимовляння логопеда (фонематичне сприймання, аналіз і синтез);
- зорових функцій та операцій – сприймання, уваги, пам'яті, контролю, зорово-просторової орієнтації – на простому абстрактно-логічному картинному матеріалі;
- зорових функцій та операцій – сприймання, уваги, пам'яті, контролю, зорово-просторової орієнтації – на матеріалі букв та їхніх елементів.

На *другому* етапі роботу має бути спрямовано на розвиток:

- слухових функцій та операцій – сприймання, уваги, пам'яті, контролю (матеріал має містити звуки, які учні вимовляють неправильно);
- фонематичних процесів – сприймання (з опорою на еталонну вимову педагога), аналізу й синтезу (з опорою на власну вимову) та уявлення;
- ієрархічно вищого рівня зорових функцій та операцій – сприймання, уваги, пам'яті, зорово-просторової орієнтації, контролю – на матеріалі елементів слів (складів) та окремих словах із залученням читання вголос.

На *третьому* етапі має проводитись робота, спрямована на вдосконалення:

- слухових функцій та операцій (логопед має вводити до завдань слова, фонетично насичені акустико-артикуляційно близькими звуками, а також складними за вимовлянням);
- фонематичних процесів – уявлення, аналізу та синтезу – лише за уявленням (без залучення слухової та артикуляційної аналізаторних систем);
- зорових функцій та операцій – сприймання, уваги, пам'яті, зорово-просторової орієнтації, контролю – на матеріалі словосполучень, речень та уривків з тексту.

Розгляньмо приклади завдань корекційної методики та особливості варіювання їхньої складності відповідно до визначеного корекційного етапу.

*Розвиток слухових функцій та операцій на матеріалі слів, різних за складовою будовою.*

*Мета:* розвиток слухового сприймання та уваги.

*Завдання:* Розставити по місцям переплутані у вірші слова.

Хто у річці живе? –  
Мак,  
На городі росте? –  
Рак.  
Хто копитами б'є? –  
Лінь,  
Працювати не дає –  
Кінь.  
А травичку вкриває –  
Коза,  
Під берізкою пасеться –  
Роса.  
Молочком ласуватиме –  
Кріт,  
Дім підземний будуватиме –  
Кіт.  
Чудернацькі та дивні слова  
Переплутались – от вже дива!

В. М. Ільяна

*Мета:* розвиток слухової уваги та пам'яті.

*Завдання:* учень прослуховує перше слово, яке називає логопед, добирає інше, яке починається на останній звук попереднього, називає обидва; наступний учень добирає свій варіант та повторює вже три слова. Таким чином має утворитися ланцюжок слів (завдання можна ускладнювати за рахунок додаткових настанов – добирати лише двоскладові, або трискладові слова, також можна визначити чітку тематику, яка звзвить коло добору слів – називати лише назви тварин, птахів, та назви дерев тощо).

Наприклад:

- 1) молоко;
- 2) молоко – острів;
- 3) молоко – острів – вовк;
- 4) молоко – острів – вовк – клоун;
- 5) молоко – острів – вовк – клоун – носоріг;
- 6) молоко – острів – вовк – клоун – носоріг – гітара...

*Мета:* розвиток слухової уваги та контролю.

*Завдання:* у невеликому тексті (віршику) знайти зайве слово або речення, що не підходить за змістом (логопед прочитує текст, далі учень читає текст самостійно та гучно).

Наприклад:

1. На березі річки, що крутилася поміж крутих схилів, у дуплі старезного дуба жили дві білочки. Щоранку, з першими промінцями сонця, вони вистрибували на найвищі гілочки, розминаючи свої **крильця**, і вмивалися росою. Білочки озиралися навкруги та віталися зі своїми сусідами: величезним сімейством комах, парою жовтокрилих метеликів та чорномордим кротиком, який, щоб привітатися, висовував носика зі свого підземного будиночка.

2. У садочку, біля квочки,  
посідали скрізь рядочком  
золотенькі, **червоненькі**,  
наче м'ячики пухкенькі,  
не дівчата, не хлоп'ята,

а малесенькі курчата.

В. М. Ільяна

*Розвиток фонематичних процесів (з опорою на мовлення логопеда, з підключенням власної вимови, за уявленням).*

*Мета:* розвиток фонематичного аналізу.

*Завдання:* Учням пропонують послухати слова. Якщо в слові є заданий звук, наприклад, [м], слід записати відповідну букву *м*. Потім порахувати кількість записаних букв та перевірити правильність виконання завдання. (складнішими варіантами цього завдання є зміна стимульної основи – учням демонструють картинки, діти самостійно називають слова та визначають наявність чи відсутність необхідного звуку; аналогічно виконують завдання на рівні уявлень – учень переглядає картинки та зі затиснутим між зубами язиком виконує завдання, логопед не озвучує слова).

*Мета:* розвиток фонематичного аналізу та синтезу.

*Завдання:* Учням пропонують прослухати слова (розглянути картинки та самостійно назвати кожну; розглянути картинки мовчки, за необхідності з затиснутим між зубами язиком), виокремити в кожному останній звук, з отриманих звуків скласти нове слово. Перевірити відповідь та знайти слово в тексті читанки.

Слова:

Пес, сіно, дім – сом.

Клен, кіно, прапор, троянда – нора.

Ставок, ложка, дуб, корова, банан – кабан.

Ніс, коло, базар, зерно, сік, рука – сорока.

*Мета:* розвиток фонематичного аналізу.

*Завдання:* прослухати слова – назви зображень на малюнках (розглянути малюнок та озвучити їх; роздивитися мовчки), знайти ті, які починаються на заданий звук, покласти під ними фішку. Знайти слова в тексті читанки.

*Мета:* розвиток фонематичних уявлень.

*Завдання:* знайти та підкреслити з-поміж надрукованих слів (словосполучень, речень, тексту) таке, що відповідає намальованій звуковій схемі, наприклад: — ● ==

*Мета:* розвиток фонематичних уявлень, фонематичного аналізу та синтезу.

*Завдання:* дібрати слова на кожен звук, який входить до складу слова – назви малюнка (логопед озвучує назву; учитель демонструє малюнок, назву якого учні проговорюють самостійно; дитина розглядає малюнок мовчки)

Наприклад:

П А Р – парта (постіль, паровоз, приклад), ананас (абрикос, артист, автобус), розетка (роги, рукава, рукавиці, ромашка).

К Р А Н – колір (корабель, крокодил, карась), радіо (редиска, Роман), апельсин (аптека, арена, Артемон), ножиці (новини, нитки).

В Е С Н А – вовк (ворота, ворог, вода), електропоїзд (електрика, електроніка), садок (сир, син, соловей), носоріг (намисто, нога, нота), акваріум (акула, айстра, актор).

*Мета:* розвиток складового аналізу та синтезу.

*Завдання:* розшифрувати переплутані за складовою будовою слова, знайти відповідне слово в тексті, підкреслити його (переплутані склади називає логопед, а дитина тим часом їх розглядає; учень прочитує надруковані склади самостійно голосно; учень прочитує запропоновані склади мовчки, учень лише прослуховує склади без зорової опори).

Наприклад:

Ран ба – баран, ро пе – перо, кат ся ру – Катруся, на вес – весна, ло со вей – соловей, мо зи ро во – морозиво.

*Мета:* розвиток фонематичного аналізу та синтезу.

*Завдання:* зі слів, які пропонує логопед, виокремити кожен третій (перший, другий, останній) звук (склад) та, записавши відповідну букву, утворити слово (учню демонструють картинку, слова вимовляє логопед; учень розглядає малюнки та самостійно проговорює

слова; учневі пропонують картинки, дитина мовчки, за необхідності із закушуванням кінчика язика, виконує завдання).

Наприклад:

кожен перший звук: Ластівка, Електричка, Вода – Л Е В;

кожен третій звук: коРабель, крОпива, каБан, брОви, кіТ – Р О Б О Т;

кожен другий склад: коМА, птаХА – КО МА ХА.

*Розвиток зорових функцій та операцій (на матеріалі предметних малюнків та на графемному матеріалі).*

*Мета:* розвиток зорового сприймання та уваги.

*Завдання:* з-поміж малюнків (літер, складів), розміщених у таблиці, назвати контурні зображення (великі друковані літери; склади, які записані пунктирною лінією; які закінчуються на голосний; починаються з літери Н тощо).

*Мета:* розвиток стійкості та концентрації уваги.

*Завдання (на матеріалі малюнків):* простеживши за доріжками очима, знайти, хто з ким розмовляє по телефону (доріжки-ниточки між собою переплутані, з метою ускладнення завдання доріжки можуть бути пунктирними).

*Завдання (на матеріалі цифр та букв):* простеживши за доріжками очима, зібрати з літер слово (на одному кінці лінії – цифра, на іншому – літера).

*Мета:* розвиток зорової уваги.

*Завдання:*

- з-поміж контурних зображень предметів знайти два однакових зображення;
- з-поміж літер, зображених по-різному, знайти дві, надруковані однаково.

*Завдання:*

- впізнати та виокремити предмети, контурні зображення яких накладені одне на одного;
- на зашумленому фоні впізнати та виокремити літеру (декілька літер, слово).

*Мета:* розвиток зорової пам'яті.

*Завдання (на матеріалі картинок):* запам'ятати зображення лише тих малюнків, що заштриховані з нахилом праворуч.

*Завдання (на матеріалі слів):* з-поміж надрукованих слів запам'ятати лише ті, що надруковані прописними літерами.

*Завдання (на матеріалі геометричних фігур):* запам'ятати геометричні фігури та штриховки всередині кожної з них.

*Завдання (на матеріалі літер та геометричних фігур):* запам'ятати геометричні фігури та літери, надруковані всередині них.

*Мета:* розвиток зорового контролю.

*Завдання:*

- віднайти зайві елементи на малюнках;
- віднайти зайві елементи в ряді літер;
- віднайти зайві склади в словах;
- віднайти зайві літери в словах.

*Завдання:* виявити та виправити помилки в словах (в окремих словах або всередині речень).

*Розвиток навички прогнозування під час читання.*

Пропедевтичну роботу, спрямовану на запобігання та зменшення кількості семантичних помилок, доцільно починати з першого корекційного етапу. З цією метою ми пропонуються лише найпростіші завдання такого типу, де учневі необхідно до коротких римовок додати лише одне слово, наприклад:

Ходить лісом їжачок,  
В нього шубка з ...  
(ниточок, дроту, колючок).

Вночі їй завжди півник сниться,  
Вона не курка, а ...  
(гуска, лисиця, ворона).

Великі очі й голова,  
Не колобок це, а ...  
(слон, сова, коза).

Ярослав на камінь сів,  
Ловить в річці ...  
(мух, шук, карасів).  
І.Січовик

На наступних етапах корекції мають пропонуватись складніші завдання, наприклад:

- закінчити речення, додавши необхідне слово (замість друкованого слова пропонується малюнок);
- прочитати речення, додавши правильне закінчення до недодрукованого слова (речення добираються з читанки);
- прочитати речення (невеликий текст або уривок з тексту), додаючи недописані кінцеві частини слів.

Наповнення корекційно-розвивальної роботи демонструє її гнучкість. Можливість залучити школяра на будь-якому з етапів до процесу корекції за умов визначення механізму порушення, що сприяє високоефективній роботі усунення розладів читання у дітей з тяжкими порушеннями мовленнєвого розвитку.

#### **Література:**

1. Ільяна. В. М. Аналіз сформованості навички читання в учнів молодших класів спеціальної школи для дітей з ТПМ // В. М. Ільяна / Теорія і практика сучасної логопедії : зб. наук. праць. – К. : Актуальна освіта, 2006. – Вип. 3. – С. 55–62.
2. Ковшиков В. А. Психолінгвістика. Теория речевой деятельности : [учеб. пособие] / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2007 – 318с.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): [уч.- метод. пособие] / А. Н. Корнев – СПб. : МиМ, 1997. – 286с.
4. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 83с.

**УДК: 371.212-056.2/3**

**Коваль Л.В.**

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

Стаття присвячена проблемі організації інклюзивного навчання в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Зокрема розкрито проблему взаємозв'язку пізнавального розвитку у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами з активізацією процесу навчання.

Розглянуто можливості вивчення пізнавальних здібностей молодших школярів, діагностування та визначення перспектив навчання. Перегляд та коротка характеристика інструментарію психологічного дослідження виявив перспективи психологічної науки до залучення іновативних методик у якості засобу підвищення продуктивності як діагностичної роботи так і загальної групи фахівців – членів мультидисциплінарної команди.

**Ключові слова:** інклюзія, пізнавальна активність, мультидисциплінарна команда, індивідуалізація навчання, школярі з особливими освітніми потребами, іновативні методики.