

*Куліненко Л.Б.*

## **До проблеми реалізації шкільної профорієнтації за типом професій «людина – техніка» для учнів з особливими освітніми потребами**

**Анотація.** У статті представлено аналіз проблеми профорієнтаційної діяльності в школі. Визначено зміст усвідомлення та мотивації професійного вибору школярами та окреслено ймовірність використання розробленої авторської методики професійної діагностики школярів з особливими освітніми потребами. Подано характеристики усвідомленості та вмотивованості професійного вибору у системі шкільної профорієнтації.

**Ключові слова:** *профорієнтація, кумулятивність, школярі з особливими освітніми потребами, технономічні професії, усвідомленість, мотивація.*

Роль професій технічного спрямування на сучасному етапі розвитку економіки та технологій її реалізації є вкрай актуальною. Інформатизація та інтелектуалізація виробничої й господарської діяльності детермінує низку проблем, що мають вирішуватися вже у процесі шкільного навчання. Вкрай важливим також є вирішення проблем формування усвідомленого ставлення до вибору професії та майбутньої професійної діяльності у школярів з особливими освітніми потребами. Йдеться про забезпечення теоретичних основ шкільної профорієнтації, які ґрунтуються на визнанні професійних інтересів цих дітей та врахуванні особливостей розвитку й функціонування їхньої психічної діяльності, описі тенденцій формування професійної спрямованості, професійної діяльності, професійних компетенцій і компетентностей. Школярі, які мають особливості у психофізичному розвитку також мають низку дотичних проблем, що пов'язані з особливостями опанування професіями типу «людина – техніка», які здебільшого ними й обираються. Як наслідок, особливого значення у подоланні труднощів вибору школярами професії за типом «людина – техніка» набуває профорієнтаційна діяльність в школі, предметом якої має стати опанування учнем особливостями технічних професій.

Д. Тхоржевський наголошував, що диференціація праці, що відбувається в галузевому, технологічному, функціональному і професійному напрямках, впливає на змістовну характеристику професій [3]. Так, *галузевий* поділ праці здійснюється в залежності від мети і виду результату праці (сільськогосподарська: тваринництво, рослинництво, промислова: машинобудування, хімічна, легка промисловість та інші); *технологічний* – за трудовими категоріями, кваліфікацією і посадою (робітники, техніки та інженери); *функційний* – відповідно до функцій, що виконує працівник (інженерно-технічні працівники–конструктори, механіки, технологи і організатори виробництва; робітники–оператори, наладчики, верстатники, лаборанти та інші); *професійний* – за приналежністю працівника до певної категорії і виду діяльності (спільністю трудових навичок та відповідних їм знань і виробничого досвіду). Різновид трудової діяльності в суспільному виробництві слід розглядати як явище позитивне, хоча він ускладнює підготовку підростаючого покоління до участі в продуктивній праці.

У наш час внаслідок широкої і комплексної механізації та автоматизації виробничих процесів основні тенденції розвитку техніки спрямовані на

удосконалення впровадження засобів обчислювальної техніки в різні сфери промисловості, появи нових технологій, об'єднання технічних об'єктів у енергонасичені і ресурсномісткі системи і комплекси. Світ сучасної техніки різноманітний. Головною його складовою є виробнича техніка: машини, механізми, інструменти, апаратура, прилади керування машинами і технологічними процесами, а найактивнішою складовою техніки – машини.

Виходячи з призначення та використання певних груп машин Л. Боголюбов представляє наступний їх розподіл:

- *технологічні машини* (металорізальні, будівельні, гірські, металургійні, сільськогосподарські, текстильні, харчові та інші);
- *транспортні машини* (автомобілі, тепловози, електровози, літаки, теплоходи та інші);
- *транспортувальні машини* (елеватори, крани, підйомники та інші);
- *контрольно-керуючі й обчислювальні машини*;
- *енергетичні машини* (електричні двигуни, двигуни внутрішнього згорання, турбіни);
- *комунальна або побутова техніка* (пральні машини, холодильники, телевізори, магнітофони та інші);
- *технічні засоби пересування* (легкові автомобілі, мотоцикли, велосипеди та інші);
- *спортивна техніка* (гоночні автомобілі, мотоцикли, яхти та інші) *військова техніка* (танки, артилерія, ракетні установки та інші) [2].

Крім того, з метою інформаційного забезпечення опанування учнями основ технічних галузей в загальноосвітній школі необхідно адаптувати тезаурус політехнічних понять базової та поглибленої політехнічної освіти, який служить не лише основою для створення комп'ютерних банків даних, засобом систематизації й удосконалення термінології, але й є «чутливим інструментом для виявлення нових, перспективних напрямів політехнічної освіти учнів загальноосвітніх шкіл». У структурі тезаурусу, що репрезентує зміст базової політехнічної освіти, подано:

- «основи техніки», «елементи машинознавства: машини, агрегати, механізми, знаряддя, інструменти, деталі машин»;
- «конструювання машин: науково-дослідні роботи, проектувально-конструкторські роботи, випробування дослідних зразків»;
- «технологічні машини й установки промисловості: металообробні верстати, гідравлічні преси, швейні машини, хімічні реактори, вугільні комбайни, пневматичні молоти, прядильні верстати, ткацькі верстати, поліграфічні машини, біореактори»;
- «технологічні будівельні машини: машини для грабарства, підйомно-транспортні машини, транспортно-будівельні машини, шляхо-будівельні машини, будівельно-оздоблювальні машини»;
- «технологічні сільськогосподарські машини: машини для ґрунтообробки, машини для сівби і висаджування рослин, машини для догляду за посівами, машини для збирання врожаю, машини для обробки врожаю, машини для доїння корів, машини для приготування і роздачі кормів, машини для видалення й утилізації гною»;

- «енергетичні машини й установки: парові машини, двигуни внутрішнього згорання, електромеханічні генератори, термоелектричні генератори, фотоелектричні генератори, ядерні реактори, вітросилові установки, сонячні водонагрівачі і концентратори, біогазові установки, паливні елементи, теплові насоси»;
- «транспортні машини: автомобільний транспорт, повітряний транспорт, водний транспорт»;
- «транспортуючі машини: транспортери, трубопроводи, пневмопроводи»;
- «інформаційні машини і системи: телефон, радіо, телебачення, ЕОМ, телеграф, телефакс»;
- «рівні автоматизації: автоматичний захист, автоматичний контроль, автоматичне управління, автоматизоване управління, гнучке автоматизоване управління» [3].

Школярі з особливими освітніми потребами долучаються до вивчення тезаурусу. Водночас, доречним в контексті методичної реалізації профорієнтаційної діяльності в школі обирати саме ті змістові та понятійні складові тезаурусу, що є адаптованими до специфіки опанування знаннями таким школярем та з урахуванням особливостей функціональності його пізнавальної діяльності, стану сформованості усвідомлення та мотивації.

Як відомо, зростання складності технічних систем, технічних комплексів – одна з найважливіших закономірностей науково-технічного прогресу. Чинники складності технічних систем викликають значне ускладнення функцій людини. Так, якщо раніше основне навантаження припадало на м'язові системи людини, тобто вона виконувала в основному підготовчі й ремонтні роботи, то надалі відбувається переміщення робочого навантаження в психологічні, соціальні сфери. Ставляться все більш високі вимоги до таких характеристик людини, як точність і швидкість мислення, швидкість реакцій, рівноваженість, рішучість, спритність і уміння виконувати складні операції, сумлінність, відповідальність та інші якості.

У деяких сферах техніки ці вимоги впритул наблизилися до крайніх можливостей людини в екстремальних умовах у системі «людини – техніка». Як наслідок, особливого значення в реалізації професійної діяльності об'єктом якої є техніка набуває врахування психофізіологічних показників суб'єкта, який цією технікою маніпулює та управляє. Згідно із статистичними даними, тільки 54% працюючих у різноманітних галузях виробництва відповідають вимогам професії за своїми психофізіологічними показниками. Цим чинником зумовлюється більшість автодорожніх подій, виробничих травм, нещасних випадків при вуглевидобутку в глибоких шахтах, порушень режиму роботи теплових електростанцій. Аналіз 545 авіаційних катастроф у США, наприклад, за даними преси, показав, що 60% цих катастроф відбувається через невідповідність конструкції літака психофізіологічним можливостям людини, недостатні льотні здібності пілота, а також через порушення функціонального стану організму, низьку психологічну готовність до польоту. За даними ООН, автомобільні катастрофи, в результаті яких за рік гине 250 тисяч осіб і одержує травми 7 млн. осіб, у 72-80% випадків

відбувається з вини людини. Кораблі зштовхуються, тонуть, сідають на мілину в 35, 5 % випадків також через помилки людей [2].

У зв'язку з цим актуальним є вирішення проблеми організації взаємодії між людиною і технікою: визначаються вимоги до техніки і людини, розподіляються функції між людиною й автоматикою. Форми взаємодії людини і технічних засобів різноманітні. В даний час використовується два підходи до людини і техніки: *машиноцентричний* і *антропоцентричний* [1]. Перший розглядає людину як певну ланку в контурі керування технічним об'єктом і тому його визначає як підхід від “машини до людини”, у другому підході “від людини до машини” технічний об'єкт вважається знаряддям праці людини, засобом, що включається в її діяльність. Водночас, основою до реалізації цих підходів є стан функціональності усвідомленого попереднього вибору майбутньої професії та мотивації до опанування технікою і вимогливості до самого себе у процесі безпосередньої взаємодії з нею.

Оскільки мотивація зумовлює постановку мети, яка є цілком свідомим компонентом діяльності людини (цілепокладання), то усвідомлення і мотивація як провідні характеристики ставлення до вибору професії взаємопов'язані [2]. Нами розроблено анкету оцінки усвідомленості професійного вибору школярами, яка ґрунтується на основних характеристиках вибору професії (табл.1).

#### До характеристики технології усвідомлення професійного вибору

Таблиця 1.

Тип усвідомлення	Оцінка (бал)	Усвідомлення (рівень)	Мотивація (рівень)
“Емоційне” (А)	0	1. Усвідомлення самого позитивного ставлення без чіткої диференціації;	1. Емоційне слабкодиференційоване ставлення до професії, загальний інтерес;
“Змістовне” (Б)	1	2. Усвідомлення змісту та структури професійної діяльності, умов діяльності;	2. Інтерес до професійної діяльності, її предмету, об'єкту, засобів;
“Діагностичне” (В)	2	3. Усвідомлення власних можливостей та здібностей, власного рівня знань і таких, що необхідні в професії;	3. Інтерес до професійної діяльності як культурного та освітнього феномена, до засобу розвитку

“Проективне” (Г)	3	4. Усвідомлення соціального проектування оволодіння професією і шляхів побудови професійної кар’єри	4. Інтерес до професійної діяльності як інструмента соціалізації у сучасному ринковому суспільстві
------------------	---	---	--

Мотивація вибору професії пов’язана із системою спонук, що визначають ставлення школяра до себе та оточуючої дійсності. При позитивному, впевненому в собі відношенні вибір має активний, некомпенсаторний характер. Учень обирає професію відповідно до власних інтересів, нахилів, здібностей, соціальних уявлень тощо. В разі психологічних проблем, невпевненого ставлення, низької самооцінки він здебільшого вибирає професію з компенсаторних міркувань як засіб зняття «недоліків», що собі приписуються (або вони є об’єктивно). Такий вибір не є активним. Школяр не вибирає професії відповідно до власних здібностей, а вибирає такі, що дають можливість розвинути «слабкі» якості, а то й уникнути вибору. Отже, можна визначити домінантні типи мотивації вибору професії: активний і компенсаторний варіанти загально-емоційного, змістовного, розвивально-освітнього і соціалізаційного вибору.

Вимірювання ступеня усвідомленості вибору школярем з особливими освітніми потребами майбутньої професії є його кумулятивність. Смысл кумулятивності виражається первісним ставленням до професії – емоційне ставлення (коли замало детальної інформації про професію та її особливості й механізми реалізації у школярів є лише враження). Позитивне враження спонукає здійснювати пошук знань – другий крок. Тобто породження змістовної мотивації і відповідно – розширення змістового усвідомлення. Третій крок – визначення відповідності себе і професії. Виникає мотивація самопізнання у власній відповідності до професії. Кумулятивним є те, що без попередніх етапів третій неможливий: немає ситуацій, коли б учень намагався з’ясувати власні можливості до зовсім не цікавої справи. Четвертий крок – проєкція і планування опанування професії та професійної кар’єри. Кумулятивність цього кроку в тому, що він не можливий (в якісному смислі) без попередніх (знання себе, знання професії, позитивного емоційного ставлення до неї). Отже, оцінка усвідомлення (рівно як і мотивації) є кумулятивною (наступні містять у собі зняті попередні) від 0 до 3 балів.

Під *емоційною* професійною мотивацією розуміється не диференційований, «романтизований» вибір, під *змістовною* мотивацією – ставлення до предмета та способу діяльності, що має оцінно-когнітивний характер, під *розвивально-освітньою* професійною мотивацією – вибір власного розвитку засобами професії або професійного навчання; під *соціалізаційною професійною мотивацією* – вибір способу соціального життя, кар’єри засобами професії та її статусу в суспільстві.

Вивчення мотивації професійного вибору школярами не входило до завдань нашого дослідження, однак ми виходили з того, що її змістовна сторона (усвідомленість) являє собою важливий показник ефективності професійного вибору, а відповідно й професійної орієнтації (табл. 2). Логіка тут полягає в тому,

що вмотивований і усвідомлений вибір є більш стійким і має більші “шанси” для завершальної реалізації у формуванні професіонала.

### Спрямованість мотивації у професійному виборі

Таблиця 2

Тип вибору	Мотивація			
	Емоційна	Змістова	Розвивально-освітня	Соціалізаційна
<i>Активний вибір професії</i>	Переживання переваг професії;	Ставлення до об'єкта праці;	Ставлення до роботи на рівні можливого розвитку особистості;	Ставлення до професії як сучасного засобу соціалізації особистості;
<i>Компенсаційний вибір професії</i>	Переживання відсутності негативних емоцій у професійній діяльності	Ставлення до умов праці як достатніх для життєдіяльності.	Ставлення до професії з позицій достатніх можливостей особистості.	Ставлення до професії як можливого засобу соціалізації, конформістський вибір відповідно до думки інших.

Таким чином, основним теоретичним положенням, яке потребує розроблення методичного супроводу реалізації в системі профорієнтаційної діяльності у школі є забезпечення формування усвідомленості особистісного попереднього вибору технічної професії учнем з особливими освітніми потребами та сформованість у нього мотиваційного ставлення до її втілення у практичну діяльність. Як результат у процесі здійснення професійної діагностики усвідомленість вимірюється кумулятивністю, яка є представлена у відповідно встановлених нами парламентах.

У нормативних документах обґрунтовуються завдання професійної діагностики та констатується необхідність виявляти стан сформованості свідомого вибору професії. Свідомий вибір це поняття, яке описує різноманітні складники світу свідомості людини і здатність зробити відповідальне рішення. Аналіз сучасних умов панування ринкової економіки сутність професії ми змістовно розділили аспекти усвідомлення на репрезентації світу професій і репрезентації праці у самосвідомості. Це дало можливість визначити такі цінні показники, як-от: усвідомлення змісту і умов технономічної праці; усвідомлення вимог технономічних професій стосовно обранця і знання відповідних власних можливостей; усвідомлення “соціалізаційної” сторони професії, головним аспектом якої є «професія» як спосіб соціального життя, що дозволить (або ні) випішувати власні соціальні програми.

Формалізація усвідомлення (саме як ставлення до професії, оцінка його сторона, а не гностична, про яку говорить теоретична підготовленість з базових дисциплін) є справою до певної міри ризикованою, оскільки таких чітких критеріїв усвідомлення немає. Але з іншого боку, при чіткому виділенні основних ключових моментів, що усвідомлюються як значимі при прийнятті рішення, ми знайшли. Цьому слугували спеціально побудовані опитувальники і бесіди, які давали можливість зорієнтуватись у наявності таких принципових основ для прийняття рішення.

В структурі теоретичних знань ми вирізняємо загальні теоретичні знання (фундаментальних наук), спеціальні теоретичні знання (спеціальних наук); практична готовність складається із загально-психологічних показників і спеціальних навичок. Саме такого розподілу доречно дотримувались при вивченні потенційних можливостей учнів в опануванні технічними професіями. Зазначені характеристики слугували проміжним моментом у визначенні адекватності/неадекватності вибору учнями майбутньої професії й обумовили його подальше диференціювання на типи виборів майбутньої професії за адекватністю.

У залежності від сторін, на які спирається школяр при виборі, ми виділили показник усвідомленості. Тобто визначили три вектори орієнтирів, що є найсуттєвішими, й призначили «обґрунтованому» ставленню до кожного з них по 1 балу, при не врахуванні певної сторони або нерефлексивному ставленні балів не додавали. Таким чином, при обговоренні, обізнаності в питаннях тріади «професія – людина в професії – професійна людина в соціальному житті» ми надали кожному з показників по 1 балу. Вийшла «шкала усвідомленості вибору технономічних професій» (від 3 до 0), а саме: усвідомлення змісту, власних можливостей і соціальних перспектив, що стали джерелом вибору професії – 3 бали, не усвідомлення і не врахування якоїсь із сторін – 2 бали, усвідомлення будь-якого одного аспекту ставлення – 1 бал, загально емоційний вибір без рефлексивного обґрунтування – 0 балів.

Таким чином, представлений комплекс критеріальних процедур, що дозволяє перевести оцінку ефективності профорієнтаційної роботи з опосередкованих показників на безпосередні, відділити саме орієнтаційні показники, а не показники професійної підготовки, що найчастіше відбувається забезпечує ефективність профорієнтаційної діяльності у школі загалом, та з учнями з особливими потребами, зокрема. Так як основний акцент в такій важливій її складовій як професійна діагностика зосереджено на встановленні усвідомленості професійного вибору та мотивації до опанування у подальшому професією саме технологічного спрямування. Окрім того, зосередженість на усвідомленості та вмотивованості професійного вибору учнями з особливими освітніми потребами дає змогу у подальшому більш ефективно реалізовувати практичний аспект профорієнтаційної діяльності.

#### **ЛІТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED):**

1. Климов Е. А. Психология профессионала / Климов Е. А. – Москва-Воронеж: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 1998. – 181 с.  
Klimov E.A. (1998). Psihologija professionala. Moskva-Voronezh: Izd-vo «In-t prakt. psihologii» (In Russian).

2. Куліненко Л. Б. Педагогічні засади формування готовності старшокласників до свідомого вибору майбутньої професії типу «людина-техніка»: Монографія. – Ізмаїл, 2011. – 230 с.

Kulinenko L.B. (2011). Pedagogichni zasady formuvannia hotovnosti starshoklasnykiv do svidomoho vyboru maibutnoi profesii typu «liudyna-tekhnika». Izmail (In Ukrainian).

3. Тхоржевский Д. О. Методика трудового та професійного навчання / Тхоржевский Д.О. – К.: ДІНІТ. – Ч.1. – 248 с.

Thorzhhevskij D. O. Metodika trudovogo ta profesijnogo navchannja. Kyiv: DINIT (In Russian).

**Kulinenko L.B. On the problem of the implementation of the type of school career counseling professions "man – technique" for pupils with special educational needs**

**Annotation.** The article presents the analysis of the problem of vocational guidance activities at school. The content of awareness and motivation of professional choice students, described the use of a technique developed by the author's professional diagnostics pupils with special educational needs. The characteristics of awareness and motivation of professional selection in the school system of vocational guidance.

**Keywords:** *career guidance, cumulative, students with special educational needs, technomic profession, awareness, motivation*

**Кулиненко Л.Б. К проблеме реализации школьной профориентации по типу профессий «человек – техника» для учащихся с особыми образовательными потребностями**

**Аннотация.** В статье представлено анализ проблемы профориентационной деятельности в школе. Определено содержание осознанности и мотивации профессионального выбора школьниками, описано возможность использования разработанной авторской методики профессиональной диагностики школьников с особыми образовательными потребностями. Представлено характеристики осознанности и мотивации профессионального выбора в системе школьной профориентации.

**Ключевые слова:** *профориентация, кумулятивность, школьники с особыми образовательными потребностями, технономичные профессии, осознанность, мотивация.*

УДК 159.922.

*Малинович Л. М., Верхоляк М. Р.*

**До проблем діагностики психологічної готовності дітей з порушеннями слуху до навчання у школі к проблеме**

**Анотация.** Стаття присвячена одній з актуальних проблем сучасної теорії і практики спеціальної психології – психодіагностичному вивченню стану сформованості психологічної готовності дітей з порушеннями слуху до навчання в школі. В праці узагальнено проблеми психодіагностики з метою запобігання проявам їх виникнення.

**Ключові слова:** *психодіагностика, психологічна готовність до шкільного навчання, діти з порушеннями слуху (слабкочуючі, нечуючі).*