

Н.Н. Головачев, В.В. Колдунов

Актуальные проблемы преподавания патофизиологии

Днепрпетровская государственная медицинская академия, кафедра патофизиологии

Ключевые слова: самостоятельная работа, мотивация, образование, кризис эго-идентификации

Образование – двуединый процесс, предусматривающий два основных момента: первый – получение суммы профессиональных знаний, второй – воспитание личности. Причем высшее образование предусматривает воспитание личности с динамическим стереотипом. На протяжении последних сто лет в системе высшего образования все больше складывалась тенденция отдавать предпочтение профессиональному обучению, практически полностью предав забвению процесс воспитания личности. Эта тенденция резко усилилась за последние годы. Она получила новый толчок в своем развитии в связи с внедрением Болонского процесса, с его идеологией упора на самостоятельную работу.

Игнорирование основ воспитательного процесса вначале в семье, затем в средней школе, а потом и в высшей приводит к формированию инфантильной личности. Эта личность имеет резко сниженные когнитивные способности, так как патологическим изменениям подвергается вся структура личности, прежде всего – эмоционально-волевая сфера. Такая личность в возрасте 19 - 26 лет, как правило, переживает экзистенциальный кризис эго-идентичности.

Все это не может не сказаться на качестве медицинского обучения. При этом больше всего страдают предметы, содержащие в своей основе логическое размышление и большое количество постоянно увеличивающейся информации. Следовательно, изучение такой важнейшей медико-биологической дисциплины – патофизиологии, сводится к бездумному заучиванию студентом базы тестов "Step 1" (укр. "Крок" 1) и некоторых наиболее простых понятийных категорий, а не полной учебной программы. Мозаика подобного рода знания становится непреодолимым барьером на пути формирования клинического мышления, осознания основ биоэтики и деонтологии. Инфантильной и конформной личности, не удастся достичь знания основ этиологии и патогенеза болезней, и следовательно, возможность применения полученных в вузе знаний для проведения адекватной этиотропной и патогенетической терапии в дальнейшей клинической практике.

Лишенный необходимого уровня знаний о причинно-следственных процессах в организме больного новоиспеченный молодой специалист будет испытывать разного рода фобии в отношении больного. Фобии, в свою оче-

редь, явно нарушают возможность вести адекватный диалог с пациентом, обильно формируя различного рода конфликты. Но главное, у молодого специалиста формируется комплекс неполноценности, а худшем случае латентно развивается невроз по механизму, описанному Адлером. Таким образом, труд врача из творческого начала превращается в рутину и теряет смысл. Окончивший вуз специалист вынужден менять характер трудовой деятельности.

Экзистенциальный кризис личности неизбежно формирует и системный кризис общества, когда число таких личностей переходит некую критическую величину. Такой кризис переживает сегодня Украина. И главный признак такого кризиса – варваризация элиты. Именно этот признак указывает на серьезные проблемы в высшем образовании. Слепое копирование второсортных западноевропейских моделей образования по типу Болонского процесса только усугубляет ситуацию, так как усиливает раскол души между приобретенными профессиональными знаниями и навыками и природой формирования человеческой личности.

Христианский мыслитель Арнольд Тойнби считает, что расколы души и социального организма не могут быть исправлены ни какой-либо схемой возвращения к старым добрым временам (архаизмом), ни программами, гарантирующими наступление идеально запрограммированного будущего (футуризмом), ни даже самым реалистичным и продуманным проектам, предназначенных для нового воссоединения разрушенных элементов. В душе, социальном организме должно, если конечно мы стремимся к продолжительному выживанию, совершаться непрерывно "повторяющееся рождение (palingenesia)", которое компенсировало неудержимое повторение смерти. На практике это означает, что воспитательный процесс должен вновь занять достойное место в образовании и в качестве исходной модели можно использовать опыт лучших британских и американских университетов, соединив это с многовековыми традициями отечественного образования. И начинать следует с создания попечительских советов, состоящих из компетентных и не коррумпированных лиц, возвращения авторитета фундаментальной науке и формирование в студенческой среде здоровой идеологии, создающей пассионарный процесс и здоровое мировоззрение.