УДК: 616-092:378.148:378.961(477.62-21)

В.Н. Ельский, Ю.Я. Крюк, Г.К. Кривобок, С.В. Зяблицев, Л.П. Линчевская, Н.Н. Бондаренко, С.В. Колесникова

# Некоторые особенности преподавания патофизиологии по внедрению в педпроцесс кредитно-модульной системы обучения в Донецком национальном медицинском университете

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, кафедра патофизиологии

**Ключевые слова:** преподавание, патофизиология, кредитно-модульная система обучения

В новой программе предмета, разработанной базовой кафедрой Национального медицинского университета им. А.А. Богомольца, представлено два модуля дисциплины: 1. общая патофизиология и 2. частная патофизиология. С нашей точки зрения в программе предмета логичного было бы выделить три модуля: **1. Общая нозология**, включающая общее учение о болезни, общую этиологию и общий патогенез; **2. Типовые патологические процессы**; **3. Патофизиология органов и систем организма**. Такое подразделение предмета даёт возможность студенту глубже понять сущность его, а преподавателям более адекватно оценить знания студентов. К каждому модулю изданы методические указания на украинском, русском и английском языках.

В учебной программе по дисциплине определено: 1 – **содержание каждого модуля** (содержательных модулей), которое реализуется всеми формами аудиторной и внеаудиторной работы студентов; 2 – **формы поточного и итогового контроля**, который должен быть объективным (стандартизованным) в соответствии с учебными целями дисциплины. В связи с последним, помимо традиционных форм обучения и контроля, большую роль должно сыграть использование студентами при подготовке к текущим занятиям и итоговому контролю **тестовых заданий формата А**, представляющих ситуационные задачи с одним правильным ответом. С этой целью в нашей работе со студентами 3 курса широко используется "Сборник тестов по патологической физиологии (учебное пособие для студентов стоматологического и медицинских факультетов)", изданный кафедрой в 2007 и 2008 годах на украинском (для отечественных студентов) и русском (для иностранных студентов) языках, имеющий гриф ЦМК МОЗ Украины.

В прямой связи с этим обстоятельством стоит повышение уровня обеспечения кафедры **компьютерной техникой**. За последние годы на кафедре подготовлены две учебные комнаты, в которые проведена сеть Internet'a. Создан сайт кафедры, на котором находятся все учебные и методические материалы кафедры, используемые студентами при подготовке к практическим занятиям и итоговому контролю. Созданы компьютерные программы по отдельным темам предмета, проводится компьютерный контрольный опрос студентов, созданы и показываются видеофильмы.

Одним из факторов, обеспечивающих формирование общеевропейской системы высшего образования, является внедрение **рейтинговой системы** оценки знаний студентов. К каждому модулю указываются основные требования к уровню знаний, умений и навыков, литература для овладения материалом, форма контроля и рейтинговая оценка. После изучения каждого модуля проводится тематический контроль. Общий рейтинг студента включает также оценки за работу на занятиях, выполнение самостоятельных домашних заданий, индивидуальной практической работы, участие в работе студенческого научного общества и др.

Новая программа преподавания предмета по модульно-кредитной системе предусматривает до 38% времени **самостоятельную работу** студентов, которая включает в себя не только подготовку к занятиям, а и изучение самостоятельных тем, написание протоколов, овладение практическими навыками, защиту индивидуальных работ и т.д. Методическое обеспечение самостоятельных тем по патофизиологии предусматривает следующие материалы: алгоритм самостоятельной работы, граф логической структуры темы, методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, перечень заданий по теме (вопросов), банк тестов для проверки учебного материала по теме (тесты для самоконтроля и самокоррекции), а также индивидуальные контрольные тесты, электронные пособия, перечень тем для реферативной работы, задания для индивидуальной научной работы.

Целью кредитно-модульной системы является повышение конкурентоспособности образования на основе повышения его качества. При этом следует помнить, что базисом для обеспечения конкурентоспособности является **материально-техническое обеспечение** и правильный отбор обучающихся. Материально-техническое обеспечение нашей кафедры оставляет желать лучшего, что связано с недостаточным субсидированием. Кафедра, естественно, находит пути улучшения своей материально-технической базы с помощью спонсоров, использует данные клинических лабораторий Донецкого диагностического центра и ЦНИЛ'а, самостоятельно покупает инструментарий, химреактивы и канцелярские принадлежности.

Повышение качества преподавания напрямую связано с достаточно ответственным **подбором квалифицированного преподавательского состава**. Все преподаватели кафедры достаточно высоко квалифицированны.

Исходя из того, что обучение по КМС направлено на активизацию самостоятельной работы студентов, повышению качества подготовки врачей, приближению образования к европейскому стоит оценить его как положительный факт. Однако в медицинский ВУЗах она имеет ряд существенный недостатков и возникающих отсюда проблем. Прежде всего страдает материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов из-за недостаточного финансирования. По этой же причине не всегда возможно обновление базы более современным оборудованием. Болонский процесс предусматривает количество студентов в группе не более 6 человек, что тоже пока не представляется возможным осуществить. И, наконец, нагрузка на преподавателя 900 часов в год является чрезмерной для того, чтобы можно было придерживаться всех принципов Болонкой декларации.

©u . . h ΟαΦΕΜΝ В. Г. x Υγ Ξ c .x . x ΥΜΖΣΕΣΞ ; .u . r δΕΟΜΫΙ Z ´ . c. ´ MΡάΙ ZΦΕΔδ ¸ . . . o ΣΡΘΔΥΙ PΞΣ ; .u . x ΣΟΙ ΦΡΜΕΣΖΔ 2008