

Н.К. Сімеонова, С.К. Олієвська

Проблеми англomовного викладання патологічної фізіології

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, кафедра патофізіології

Ключові слова: Болонський процес, патофізіологія, англomовне викладання

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця активно впроваджує в навчальний процес кредитно-модульну систему, яка зародилася в кінці 60-х років в англomовних країнах. Принцип її полягає в тому, що студент більш самостійно може працювати згідно запропонованої йому індивідуальної програми, яка містить цільовий план дій, банк інформації та методичне керівництво щодо досягнення поставлених цілей. Застосовуються нові технології, в тому числі інтерактивного навчання, впроваджуються тестові та ситуаційні задачі, які надають студентам шанс продемонструвати свої знання в письмовій формі, не контактуючи безпосередньо з викладачем. В той же час студент має можливість висловлювати власну думку, має право навіть помилятися, виправляти свої помилки разом з іншими студентами групи і таким чином знаходити істину. Використання різних форм навчання та контролю його якості, на нашу думку, дозволять студентам отримати диплом, який буде дійсним в Європейських країнах.

Вже другий рік на кафедрі патофізіології навчаються англomовні студенти. Перейнявши досвід наших колег з Криму, Одеси, Луганська та Тернополя, які мають багатолітню практику роботи з англomовними студентами, ми змогли відносно легко та гармонійно включитися до викладання предмета англійською мовою. За цей короткий термін роботи нами створено англomовний варіант власних методрозробок до практичних занять, підготовлено до друку власний адаптований англomовний варіант підручника з патофізіології (за редакцією Сімеонової Н.К., рецензент Міхньов В.А.). Матеріал підручника чітко відповідає програмі та навчальному плану, містить необхідний ілюстративний матеріал. Маємо надію, що підручник зацікавить студентів та викладачів інших ВНМЗ України.

Найбільшу проблему являють собою тестові завдання та ситуаційні задачі для поточного та модульного контролю знань. Вони мають містити матеріали підручника, бути корисними та змістовними, як в умовах тестів, так і у варіантах відповідей, добре відредагованими. Підготовка цих

матеріалів нами також успішно здійснюється.

Проблемою викладання патофізіології в англomовних групах є також різний рівень підготовки студентів, що пов'язано не лише зі здібностями до засвоєння предмету, але й знанням мови. Вважаємо доцільним зменшити кількість студентів в групах до 5-6, оскільки засвоєння матеріалу відбувається в процесі повторення основних визначень, класифікацій, термінів, аналізу найбільш важливих проявів захворювань, причин та механізмів їх розвитку. Часто це потребує багаторазового опитування студентів, що стимулює їх систематично готуватися до практичних занять, покращує якість відповідей на запитання. Крім того, для вирішення цієї проблеми ми плануємо збільшити кількість тестових завдань різного рівня складності; створити задачі з алгоритмами для їх вирішення; вдосконалити методичні розробки для самостійного опрацювання матеріалу і, таким чином, надати студентам можливість більше працювати самостійно.

Покращення успішності студентів потребує урізноманітнення методичного забезпечення практичних занять та лекцій: більше використовувати наочність (таблиці, слайди, мультимедійний супровід). Лекції, по-можливості, важливо проводити у вигляді дискусій, щоб студенти не тільки слухали, але й брали активну участь в обговоренні теми. Такий метод читання лекцій полегшує і роботу лектора та збільшує кількість зацікавлених осіб в аудиторії. В той же час лекції з такої важливої фундаментальної інтегративної дисципліни як патофізіологія повинні мати проблемний характер.

Висновки

1. З метою покращення якості знань англomовних студентів необхідна уніфікація навчальних матеріалів, підручників, посібників, тестових завдань та ситуаційних задач, їх повна відповідність навчальній програмі та навчальному плану.

2. Вважаємо за доцільне скоротити кількість студентів в англomовних групах до 5-6 осіб.