



## СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

## І РОЗДІЛ. МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Людмила Буркова,

м. Київ, Україна

УДК 37.091.212/3

КОГЕРЕНТНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ  
ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

У статті розкривається авторське бачення побудови когерентного середовища розвитку життєвих стратегій обдарованої особистості. Аналізується поняття «життєва стратегія», визначаються її складові. Розглядається суть когерентності соціального середовища, умови його створення. Визначаються його типи: конструктивне, деструктивне та змішане та принципи утворення когерентного середовища розвитку успішних життєвих стратегій обдарованої особистості.

**Ключові слова:** життєві стратегії, когерентність, когерентне середовище, принципи утворення когерентного середовища.

*In the article reflected the author's vision of building a coherent environment of life strategies of gifted person. We analyze the concept of "life strategy", defined by its components. The essence of the coherence of the social environment, conditions of its creation. Its types are determined as: constructive, destructive and mixed. Principles of formation of coherent environment of successful life strategies gifted person are studied.*

**Key words:** life strategies, coherence, coherent environment, the principles of formation of coherent environment.

На определение жизненных целей, построение, проектирование жизненного пути человека влияет множество факторов личностного, социального характера. Как известно, взрослые родом из детства. И организованные *среды развития* могут влиять по-разному на *раскрытие внутреннего потенциала, задатков, способностей ребенка*. Они могут *способствовать, ограничивать* или вовсе *закрывать* развитие *потенциала, возможностей* одаренной личности, что, безусловно, оказывают влияние на качество его жизненного пути. Отсюда, среда должна отражать принципы, удовлетворяющие раскрытию и развитию потенциалов, возможностей, способностей личности, оказывая влияние на успешность в жизни. Проблема организации когерентной среды в контексте влияния ее на построения жизненной стратегии одаренной личностью в педагогической науке пока не поднималась.

Жизненному пути, смыслам жизни, жизненным стратегиям посвящено немало исследований таких ученых как К. А. Альбуханова-Славская, Б. Т. Асеев, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин, Ю. М. Швалб, В. В. Рыбалка, А. М. Сосланд, А. В. Суворов, В. Е. Чудновский и др. Авторы в эти понятия вкладывали свое понимание, углубляя и расширяя их. При этом отметим, что существуют отдельные попытки обосновать и разработать методологию построения жизненной стратегии человека (К. А. Альбуханова-Славская). Что касается одаренной личности, то в этой области исследований еще меньше (А. В. Суворов., О. В. Тельнова). Эти исследователи поднимали эту проблему в контексте психологических особенностей одаренных детей-инвалидов.

Несмотря на то, что к проблеме жизненных смыслов, пути и стратегий в социальных науках проявляется значительный интерес исследователей, на практике ее решение слабо реализуется. Понятия «жизненный путь», «смысл жизни», «стратегия жизни» близкие,



но не тождественные. Вместе с тем, для них есть общее объединяющее, по мнению исследователей (Б. Т. Асеев, И. В. Калинин, В. И. Меренков, А. Ю. Чернов, О. Д. Черкасова, А. Б. Николаева) [1], а именно – ценности человека, которые, управляют, в первом случае, процессом жизни, во втором – поиском основной идеи жизни. Исследователи обосновывают влияние ценностей на глубину и качество жизненного пути личности. В тоже время, в исследованиях не затрагиваются вопросы относительно того, какой должна быть социальная и развивающая среда для одаренной личности, чтобы она была успешной в жизни. В связи с этим определена цель статьи – теоретически обосновать факторы, принципы когерентной среды, способствующей развитию успешных жизненных стратегий одаренной личности.

Категория «успешная жизненная стратегия» еще не выработана в научной среде как устойчивое понятие. Поэтому можно встретить разные трактовки. Так, К. А. Альбуханова-Славская дает следующее определение жизненной стратегии: «...принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию» [2]. В фокусе понимания жизненной стратегии качества человека, проявляющиеся в способности адаптироваться, приспосабливаться к заданным условиям жизни. Что, с нашей точки зрения, ограничивает функции жизненной стратегии и, в частности, сужает раскрытие потенциальных способностей и возможностей личности. С нашей точки зрения, для полноценной успешной жизни необходимо искать гармонию между внешними условиями и внутренним потенциалом человека, а так же это должно отражаться в понимании стратегии.

Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов определяют жизненную стратегию следующим образом: «жизненная стратегия – форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации» [3]. В этом определении отсутствует одна из основных составляющих жизненной стратегии, а именно, ее целевая составляющая. Ведь стратегия изначально обусловлена определенной целью.

М. А. Белугина говорит что: «жизненная стратегия личности» – в отличие от других способов жизни – это способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего». Такое определение отражает обобщенное понимание автором жизненной стратегии. В целом с ним можно согласиться, поскольку в нем присутствует суть явления жизни человека «стратегия». Вместе с тем, по закону синергетики, не всегда сумма частей составляют целое.

Исходя из анализа вышеизложенных и ряда других определений, можно отметить, что все они отражают тактику поведения человека в жизни. С одной стороны, такой подход обеспечивает вариативность построения и осуществления жизненных сценариев, что позволяет избежать фатальности. С другой – такие трактовки не отражают целостного представления о жизни, жизненном пути и Ж. С.

Жизненная стратегия, с нашей точки зрения, является **целенаправленным планированием, конструированием жизни, которое подчиняется основной идее, смыслу жизни, согласуется с приемлемыми человеком ценностями**. Последнее оказывает влияние на определение жизненной цели, способов ее поддержания и достижения. Понимание человека, ради чего он живет и что необходимо для этого сделать, формирует осознанную предисторию его жизни, некий план, отражающий жизненный путь, ресурсы для его прохождения и достижения цели всей жизни с последующим последовательным воплощением его в саму жизнь личности.

Если в основе формирования жизненной стратегии находится жизненный смысл, некая жизненная идея, то это становится системообразующим условием для построения жизненной стратегии. При этом, выработанным смыслом жизни пронизаны все сферы бытия человека. Смысл жизни тесно связан с ценностями человека, их иерархической системой. Так, если основным смыслом жизни человека есть материальные блага, то и вся его жизнь подчиняется этому основному смыслу. А стратегия жизни человека выстраивается в качестве обслуживания



этой идеи. И он осознанно или подсознательно будет подчинено такому смыслу своего существования. В случае, если духовные ценности доминируют над материальными потребностями, то и смысл бытия человека будет соответствовать данной категории, т. е. на вершине жизни, ее цели будет идея созидательного бытия. В иерархии ценностей материальные займут одну из последних ступеней. Отсюда, ценности являются управляющими параметрами в выборе смысла жизни и средств достижения поставленной жизненной цели.

С нашей точки зрения, успешность жизненной стратегии отражается не только или не столько во внешнем проявлении человеческих благ, его материальном и социальном статусе, сколько в его внутреннем состоянии, которое проявляется как некий баланс между: 1) *согласием с самим собой*, выражающееся в удовлетворении своих потребностей (а потребности, их направленность отражают содержательность ценностей личности, уровень саморазвития); 2) качеством жизненного пути по достижению поставленной жизненной цели. Внешне согласие с самим собой обуславливается через: 1) способность выбрать свой жизненный путь, согласованный со способностями и талантами, потребностями саморазвития и самореализации; 2) гармонию отношений в референтной личности группе; 3) удовлетворительную рефлекссию своей деятельности и ее результатов.

Человек – существо социальное, поэтому определенная социальная группа является для него значимым фактором в оценки деятельности и ее результатов в ощущении внутренней гармонии и цельности.

Из этого следует, что на развитие жизненной стратегии человека влияют два основных фактора – сам человек, т. е. его личностные свойства и характеристики, социальная среда. Их соответствие или противоречие оказывают определенное влияние (положительное, нейтральное, негативное) на жизненный путь, постановку жизненных целей, их мотивацию и достижение. Жизнь человека динамична с множеством неизвестных, потому построение жизненной стратегии имеет два вида: *долгосрочная и краткосрочная*. Долгосрочная жизненная стратегия, предполагает определение цели, отражающей смысл жизни и следование ей, что встречается крайне редко. Краткосрочная – предполагает достижение целей на разных этапах жизни, из которых складывается жизнь. По логике, краткосрочная жизненная стратегия (оперативная) легче поддается управлению процессом достижения поставленных целей, но она не характеризует целостность жизни, а свидетельствует о ее составляющих, которые не подчинены одной идее.

Полагаем, что для одаренной личности больше свойственна долгосрочная стратегия жизни, в которой постепенно раскрывается талант, находя востребованность и множество применений в жизни. Востребованность характеризует гармонию человека и социальной группы, социума в целом, которое приводит к согласию с самим собой.

Вопрос выбора и построения жизненной стратегии человеком сопряжен с определением возрастного этапа, на котором она складывается. Неоспоримым является тот факт, что жизненная стратегия личности закладывается с детства, когда формируется система ценностей, характер, развиваются его способности, таланты. Вместе с тем, жизненная стратегия выбирается личностью тогда, когда ею осознаются жизненные цели, их масштаб, качество, реальность, понимание шагов по пути достижения поставленной общей цели, т. е. зрелой личностью, понимающей и берущей на себя ответственность за решения. А для одаренной личности встает вопрос – *жизнь посвятить таланту или талант – жизни?* От сделанного выбора будет зависеть последующая стратегия жизни со смыслами, мотивами.

К этапу самостоятельного выбора, построения жизненной стратегии личности следует подготавливать с детства. И традиционный вопрос «Кем ты хочешь быть?» всего лишь один из ряда значимых в ориентации на выбор жизненного пути. К ним можно добавить и другие вопросы, например: Чего ты хочешь достичь в жизни? Что для этого необходимо сделать сейчас, дальше? Каким ты хочешь быть человеком? Что нужно сделать, чтобы стать тем, кем ты хочешь? и другие. Поиск ответов на такие вопросы помогает личности более осознанно подойти к определению жизненных смыслов, жизненного пути, целей и планированию их достижения.



Одаренные дети с ярко и рано проявляющимися способностями обращают на себя внимание. И здесь могут проявиться две крайности. Одна из них состоит в том, что родители берут на себя миссию «строителей» жизни ребенка, загоняя его в коридор проявившихся способностей, эксплуатируя их, лишая возможности выбора и гармоничного развития. Другая крайность существует под девизом «талант сам пробьет себе дорогу», в котором просто нет места поддержке ребенку. Именно поэтому возникает необходимость в нахождении условий, разработке принципов, которые, с одной стороны, гарантируют развитие личности, а с другой – оказывают влияние на формирование ею собственной жизненной стратегии.

Личность развивается под воздействием как внутреннего, так внешнего факторов. Внутренние факторы отражают наследственность, его психологические особенности развития характера, личностных черт, а внешние факторы отражают внешний мир, который оказывает деформирующее, корректирующее, развивающее и др. воздействия на личность. Баланс взаимодействия внешнего и внутреннего оказывает влияние на развитие гармоничной личности, что оказывает влияние на выработку мировоззрения, жизненных смыслов, ценностей, а в итоге, на формирование жизненной стратегии человека. Отсюда, знание принципов устройства внешнего по отношению к внутреннему, чтобы такое соединение способствовало развитию и саморазвитию личности может оказать прямое влияние на формирование жизненной стратегии одаренной личностью. **Согласование внешнего по отношению к внутреннему можно назвать когерентностью.** А действие такой согласованности в жизненном пространстве ребенка можно назвать когерентной средой развития.

Вопрос когерентности среды одаренного ребенка является непростым и неоднозначным. Его решение зависит от понимания, во-первых, того, чем отличается (особенности характеристики) одаренный ребенок от других детей. А, во-вторых, от понимания сути когерентности среды. При этом качество организованной когерентной среды в детстве оказывает прямое воздействие на качество будущей жизни одаренной личности, ее успешность или неуспешность. Именно поэтому важно построить его специфическую среду развития, максимально учитывающую возможности, потенциал, личностные характеристики.

Ребенок, у которого рано и ярко проявляется одаренность, отличается от окружающих выдающимися неординарными способностями, высокими достижениями. Но есть и общее, что объединяет таких детей. Это неординарность мышления, быстрое усвоение нового, особая чувствительность к окружающему миру, проблемам, обостренное чувство справедливости. Исследователи отмечают, что одаренный ребенок испытывает удовольствие, наслаждение от осуществляемого ими процесса познания, результатом которого появляется продукт/продукция их творчества. Порой ребенку не важен результат, он выступает вторичным по отношению к самому процессу, от которого он получает удовольствие. Такие дети способны долго и увлеченно творить, превращая такой процесс в игру. Мотив деятельности – удовольствие от процесса и полученного результата.

Дети, не имея поддержки в своих увлечениях, развитии способностей, со временем теряют возможность их развития, а, значит, и качество жизни на взрослом этапе будет ниже, чем могло бы быть при определенных поддерживающих условиях. Отсюда, возникает необходимость в пропедевтике качества жизни одаренной личности через создание по определенным правилам среды его развития, согласованной с его потребностями, способностями и потенциалом, т. е. построения когерентной среды.

Обратимся к истокам дефиниции **«когерентность»**, происхождение которой имеет латинские корни (*cohaerens*) и означает – **находящийся в связи**, подразумевающий взаимосвязь. Первоначально это понятие применялось в физике и связывалось с волновыми явлениями. Классическим примером двух когерентных колебаний являются два синусоидальных колебания одинаковой частоты. В более широком, философском понимании, как сказано в философской энциклопедии **когерентность – это «принцип того, что все существующее находится во взаимосвязи**; когерентные законы онтологии выражают связь в том плане, в



каком она существует между категориями какого-либо слоя (факторы когерентности (мотивы когерентности) в психологии – участки памяти, которые обращают на себя внимание сходством, пространственной или временной близостью, симметричным расположением, характером формы и благодаря этому могут быть объединены с разграниченными восприятиями». [4]. Образно говоря, когерентность можно сравнить с калейдоскопом, картинка в котором меняется от его вращения, но непременно появляется новый образ. **Когерентность отражается в системе причинно-следственных связей, поскольку в причинности заложены условия для выбора вариантов решения, которые приводят к результатам, т.е. следствиям причины.** Таким образом, зная причины, можно спрогнозировать последствия, а когерентность есть характеристикой связей между причинами, условиями и результатом, она характеризует соответствие следствий предшествующим причинам. Из этого следует, что когерентность, с одной стороны, является процессом согласования, отражающего взаимодействие между причиной и следствием, благодаря которому могут наступать различные варианты последствий. А, с другой – она создает возможности для управления процессом, направленного на достижение желаемого результата, т.е. цели. Примеров существует множество, ведь каждый шаг человека определяет его последствия. Так, не одевшись в соответствии с холодной погодой, человек мерзнет; не выучив урок, ученик получает низкий балл; не развивая свои способности, в будущем человек сужает возможности самореализации; не определив жизненной цели, человек живет от случая к случаю, слабо управляя своей жизнью, обрекая на неудачливость, низкую жизненную удовлетворенность, ослабление здоровья и т.д. То есть, вначале определенная заданность условий, в связи с которыми наступает следствие, им соответствующее. Отсюда следует, что когерентность является характеристикой бытия, поскольку в нем всегда и во всем присутствуют причинно-следственные связи и зависимости.

Возникает вопрос, а возможно ли, зная заданные условия (способности человека, его социальную среду, другие значимые характеристики) смоделировать такую среду (через построение причинно-следственных связей), чтобы не утратились, а развивались и трансформировались способности человека, положительно влияя на его жизненные цели?

Поднимая вопрос о когерентности среды развития жизненной стратегии одаренной личности, необходимо очертить ее составляющие. Когерентность среды развития человека имеет **внутренние и внешние условия**, характеристики их составляющих, являющиеся предпосылками для различных векторов формирования жизненной стратегии личности.

К внутренним условиям, оказывающим влияние на качество образования когерентной среды, отнесем индивидуальные характеристики одаренной личности. Это, прежде всего, состояние развития способностей (вид, уровень развития, потенциал), состояние эмоционально-волевой сферы, характеристика психических процессов, ценности, их иерархия, потребности, мотивация, физическое здоровье.

К внешним условиям отнесем систему социального взаимодействия личности, в которую входят:

- малая социальная группа: семья (родственники), которые находятся в постоянном контакте и имеют возможность непосредственного коммуникационного воздействия;
- средняя социальная группа: дошкольные, средние и внешкольные учебные заведения, ВУЗ, друзья, сверстники (в соответствии с возрастной категорией);
- большая социальная группа: интернет сообщества, др. средства массовой коммуникации, иные социальные институты, виды социального взаимодействия.

Каждая из этих социальных групп оказывает воздействие на личность, влияет на формирование, реализацию ее потенциала. Содержание и качество социального взаимодействия одаренной личности в каждой социальной подсистеме оказывают на нее конструктивное или деструктивное влияние.

Следует обратить внимание на то, что поскольку человек является социальным существом, то внутренняя и внешняя согласованность, обеспечивающая устойчивость вектора



развития, должна учитывать, во-первых, его индивидуальные особенности, во-вторых, состояние социальной среды. Первое наблюдается в осуществляемых личностью видах деятельности, в которых проявляются ее способности и таланты, сформированные в конкретный момент времени возможности личности и указывающие на потенциал развития личности. Второе – социальная среда – сложное явление, поскольку она является условием, фактором и инструментом влияния на развитие личности. В определенных социальных условиях формируется адекватная ей личность, отвечающая приемлемым в социуме ценностям, традициям, культуре. В то же время характер взаимодействий в заданных социальных нормах являются факторами (благоприятными или неблагоприятными) влияния на развитие личности. А если условия, ценности, культура моделируются для определенной среды или личности, с целью повлиять на развитие, то она является еще и инструментом.

Когерентная среда обладает определенными характеристиками, которые можно объединить в определенную типологию. К ним мы отнесли: конструктивную к. с., деструктивную к. с., смешанную к. г.

**Конструктивная когерентная среда** строится с учетом:

- возрастных особенностей (психофизиологических);
- индивидуальных характеристик (психологические: темперамент, память, мышление и др.); когнитивная сфера (познавательные потребности) и др.; способности общие, специальные);
- традиций, ценностей одаренного ребенка, которые являются его природной средой.

**Деструктивная среда** по своей природе разрушительна для развития личности. В такой среде ребенок не получает социальной и образовательной поддержки для развития. Получает отрицательный опыт влияния окружающей среды на саморазвитие. Если одаренная личность обладает высоким уровнем развития критичности мышления, то, возможно, она сумеет вопреки всему развиваться и самореализовываться. Но все-таки личностных деформаций в такой среде не избежать.

Что происходит в такой среде с одаренной личностью? Сценарии могут быть разнообразными: 1) развитие задатков, способностей, рано проявленных талантов останавливается или значительно тормозится. Последствия очевидны – это глубоко нереализованная личность в будущем, неспособная к созиданию; 2) личность адаптируется к условиям и способности, таланты развиваются спонтанно, сдержанно либо сворачиваются в своем развитии; 3) происходит полная адаптация к среде, впитываются ценности, развиваются способности и таланты, которые проявляются в заданных условиях и обстоятельствах. Они могут идентифицироваться как криминальные, поскольку востребованы в предложенной среде.

**Смешанная когерентная среда.** С нашей точки зрения, она является самой продуктивной для развития и саморазвития одаренной личности. В такой среде нет составляющих полного благополучия, например, материальной, социальной либо недостаточность проявляется в ограниченной образовательной составляющей, т. е. есть дефицит когерентности. Через преодоление определенных трудностей у одаренной личности формируется целенаправленность, устойчивость, адаптивность к социальным условиям, что является немаловажным для выбора и построения собственной жизненной стратегии.

Таким образом, модель построения когерентной среды развития жизненных стратегий должна учитывать следующие факторы: внутренние и внешние факторы (изложенные выше), создающие условия для развития личности и существующие на этом временном отрезке времени, а также целевой конструкт, охватывающий цели этапов жизни, ориентированные на ведущую цель. При этом, характеристики когерентности среды будут динамичными, поскольку внутренние и внешние факторы не являются константными в большей своей части.

С нашей точки зрения, основными принципами создания когерентной среды для развития успешных жизненных стратегий являются *принципы: разносторонности развития личности; «удержания цели»; вариативности развития; достижения успеха; гармонизации; экологичности*



*Принцип разносторонности развития личности.* С первого взгляда все является традиционным, поскольку об этом принципе постоянно говорят, начиная со времен возникновения первых работ по воспитанию личности. Вместе с тем, под всесторонним развитием личности часто понимают простое механическое сложение различных видов деятельности, которые дают множество знаний, умений, навыков. И что, казалось бы, легче осуществлять это в соответствии с возрастными возможностями? В какой-то мере это так. Стоит ребенка включать в доступные ему виды деятельности, поскольку мир познается, формируется мировоззрение и проявляются способности, одаренности его в деятельности. Разностороннее развитие ребенка предполагает учитывать не только разнообразие видов деятельности и чувствительность к тому или иному виду. Этот принцип предполагает учитывать имеющийся опыт деятельности, проявленные способности и, опираясь на них развертывать их дальнейшее развитие в новых видах деятельности. на новом содержании, добиваясь целостности и гармоничности развития личности.

*Принцип «удержания цели»* указывает на необходимость целенаправленности не только деятельности личности, но и жизнедеятельности в целом, что требует построения «дерева целей». Чем конкретней будет такая «цепочка» целей, тем понятней будут пути достижения и оценены результаты на каждом этапе. По сути, цели несут функцию «дорожной карты» жизненных достижений. Подробная карта помогает удерживать заданный вектор движения.

*Принцип вариативности развития.* Этот принцип многомерен и он может быть применен как основной, так и в качестве дополнительного. Известно, что с развитием личности могут меняться интересы или их приоритеты, что влияет на развитие способностей личности, а, значит, на формирование жизненных смыслов, а в итоге – на жизненный путь. Увидев однажды в ребенке-дошкольнике «художника», родители приписывают ему талант, который всего лишь возрастное проявление созревание определенного отдела мозга. И если сопротивление малыша ломается, то это не означает, что на следующем этапе его развития это не выльется в кризис, влияющий на его жизненный путь. Трагично, если ребенка «привязывают» или ему навязывают чужие цели, желания, им манипулируют, ссылаясь на его непонимание всей сложности жизни. По сути, лишают его выбора вместо того, чтобы предоставить широкие возможности и воспитать самостоятельность и ответственность за сделанный выбор. Принцип вариативности развития предполагает знания особенностей возрастного развития ребенка, того, что человек развивается на протяжении жизни, форм проявления способностей в различных видах деятельности. И чем больше видов деятельности будут доступны одаренной личности, начиная с детского возраста, тем более точным будет его выбор, а, следовательно, и направление построения успешной жизненной стратегии.

*Принцип гармонизации.* Самое сложное условие, которое важно для формирования успешной жизненной стратегии одаренной личности является установление равновесия между внутренним и внешним миром личности, хотя бы потому, что эти составляющие являются динамичными. Этот принцип включает процесс и этапы социализации одаренной личности, которая, как известно из работ исследователей, является одной из острых проблем адаптации одаренных детей к новому коллективу, требованиям выполнения деятельности, социальному взаимодействию со сверстниками (Р. А Литвак, Т. В Бондарчук) [5]. Так, Р. А. Литвак и Т. В. Бондарчук, ссылаясь на работы исследователей, показывают, что проблемы социализации одаренных детей сопряжены с факторами риска и угроз интеллектуального, эмоционального (эмоциональная незрелость) развития, эмоционально-волевых и поведенческих нарушений, в неуверенности в себе, своих возможностях, страхе перед новым и пр. Следовательно, принцип гармонизации должен опираться на особенности социализации одаренных детей. И чем успешней протекает этот процесс, тем более успешной становится одаренная личность в жизни. К условиям успешной социализации следует отнести: учет индивидуально-психологических особенностей одаренного ребенка, обучение рефлексии и саморефлексии, развитие навыков коллективного взаимодействия, обучение решению коммуникативных задач и конфликтных ситуаций.



*Принцип «экологичности».* Этот принцип близок к предыдущему, но не тождественен ему. «Экологичность» подразумевает организацию и поддержание комплекса мер по обеспечению благоприятного социального взаимодействия одаренного ребенка с внешним миром, способствующего его развитию и саморазвитию способностей, творческого потенциала, самореализации. В основе этого принципа – сохранность и создание условий для развития природного дара. Поскольку для одаренности свойственны динамика и неравномерность протекания, то природными является «кризисы одаренности». Они не всегда совпадают с возрастными кризисами, поскольку обусловлены качественно иными процессами, происходящими с развитием личности. Если возрастные кризисы обусловлены психофизиологическими этапами развития человека, то кризисы одаренности обусловлены часто взрослением личности, развитием его мировоззрения, становлением Я-концепции, особенностей творческого развития, диапазона творческого потенциала, рассогласования между возможностями и потребностями, желаними, мотивацией. Так, О. И. Горбунова [6] пишет, что кризисы одаренности проявляются в следующем: 1) утрата творческого потенциала, т. е. ребенок перестает создавать, свойственные ему творческие продукты/продукцию (кризис креативности); 2) снижение интеллектуальной активности (кризис интеллектуальности); 3) снижение или полная утрата интереса к процессу или результатам своего труда (кризис мотива достижения). Одаренные дети в этот период остро ощущают ущербность, переживают, что не оправдали, возложенных на них надежд родителями, учителями. Это может сыграть деструктивную роль, наложить отпечаток на дальнейшей жизни. Поэтому принцип экологичности направлен на профилактику кризиса, распознавание таких кризисов и работу с ребенком по их преодолению, снижение ущерба для личности при переживании кризиса, профилактику психологических травм после кризиса.

Из этого вытекает необходимость в создании комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренной личности, суть которого не ограждении ребенка от трудностей, сложностей, а научении их преодолевать. Эта работа касается также и взрослых, входящих в систему социального взаимодействия с ребенком. Прежде всего, необходимо научиться распознавать кризисы одаренности, создать условия для более благоприятного их прохождения ребенком, что предполагает: 1) снижение критичности к процессу и результатам деятельности ребенка; 2) не допускать давления, дать отдохнуть, переключив на другие виды деятельности; 3) создать условия для напитки новыми впечатлениями; 4) переосмыслить итоги, отразить свои чувства, эмоциональное, физическое состояние; 5) в соответствии с полученными данными построить тактику сохранности и развития, саморазвития ребенка. Ребенок подскажет, когда он преодолел кризис. Исследователями не установлены временные периоды кризисов одаренности, поскольку их длительность зависит от многих факторов. Терпимость, любовь к ребенку, принятие его любым поможет ему скорее совладать с негативным явлением. Научение ребенка преодолевать кризисы одаренности окажет влияние на качество его жизни, умение соразмерять силы и возможности с поставленной жизненной целью.

*Принцип достижения успеха.* Успех – очень важная составляющая построения успешного жизненного пути одаренной личности. Увидеть его можно не только в том, что является всеми, безусловно, высоко оцененным и признанным, но и в, казалось бы неудачах. Отсюда, возникает задача научить одаренного ребенка находить положительное в неудачах, видеть в них стимул для будущего успеха, приобретенный опыт ошибок и работы над ними. Принцип достижения успеха предполагает также проработку и самого успеха, чтобы выявить новые резервы, новые цели.

Изложенный теоретический подход к построению когерентной среды успешной жизненной стратегии предполагает дальнейшего изучения особенностей ее моделирования как в отношении возрастной специфики, так и в отношении учета определенных видов одаренности. Разработанные модели таких сред могут помочь родителям и учителям в воспитании социально успешной одаренной личности.





### Использованные литературные источники

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akme31.narod.ru/index.html>
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.insai.ru/slovar/zhiznennaya-strategiya>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovar.coolreferat.com/словарь/Когерентность>
5. Литвак Р. А, Бондарчук Т. В. Журнал Современные исследования социальных проблем Выпуск № 1 / 2012 Научная библиотека КиберЛенинка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-sotsializatsii-odarenykh-detey-v-sovremennykh-sotsiokulturnykh-usloviyah#ixzz3Hj58RorS><http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-sotsializatsii-odarenykh-detey-v-sovremennykh-sotsiokulturnykh-usloviyah>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04\\_2009/09.pdf](http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04_2009/09.pdf)

### Bibliography

1. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: <http://akme31.narod.ru/index.html>
2. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Stratehiya zhyzny. M., 1991.
3. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: <http://www.insai.ru/slovar/zhiznennaya-strategiya>
4. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: <http://slovar.coolreferat.com/slovar/Koherentnost>
5. Lytvak R. A, Bondarchuk T. V. Zhurnal Sovremennye issledovaniya sotsyalnykh problem Vypusk № 1 / 2012 Nauchnaia byblyoteka KyberLenynka: [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-sotsializatsii-odarenykh-detey-v-sovremennykh-sotsiokulturnykh-usloviyah#ixzz3Hj58RorS><http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-sotsializatsii-odarenykh-detey-v-sovremennykh-sotsiokulturnykh-usloviyah>
6. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: [http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04\\_2009/09.pdf](http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04_2009/09.pdf)

**Іван Осадчий,**

м. Київ, Україна

УДК 3.071:351.851

## СТАН ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТНІХ СИСТЕМ І ПРИНЦИП НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

*Сформульовано принцип невизначеності як фундаментальне положення теорії моделювання освітніх систем та методики оцінювання їх станів і процесів організаційного розвитку.*

**Ключові слова:** *макропараметри стану, незалежні і псевдонезалежні макропараметри, спряжені макропараметри, квант дії, принцип невизначеності.*

*Uncertainty principle as fundamental statement of theory model education system and methods of its measuring conditions and organizational development is defined.*

**Key words:** *macroparameters of the condition independent and psevdoindependent macroparameters, couple-macroparameters, kvant action, the uncertainty principle.*

В умовах демократизації управління освітніми системами зростає інтерес науковців та практиків до методик кількісного та якісного оцінювання стану функціонування та організаційного розвитку об'єктів управління. Актуальними стали системи рейтингових, факторних, кваліметричних оцінювань регіональних освітніх систем діяльності навчальних закладів, їх компонентів тощо.