



Лукьянчук Наталия,
г. Киев, Украина

УДК 376-056.45

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
В. А. Сухомлинский*

Статья посвящена вопросам одаренности и ее сопровождения. Дается авторское понимание понятия «одаренность». Охарактеризованы ключевые модели одаренности Рензулли и Монкса. Описаны проверенные педагогические технологии, применяемые во время работы с одаренными учащимися: метод проектов, компьютерные технологии, метод развивающего дискомфорта. Показано значение фасилитативного общения в учебно-воспитательном процессе. Приведены примеры поддержки и сопровождения. Уточнены четыре особенности фасилитативного сопровождения. Найдены уровни одаренности учащихся: реально, латентно и потенциально одаренные ученики. Выведены основные принципы фасилитативного сопровождения.

Ключевые слова: одаренность, модели одаренности, психолого-педагогическое сопровождение, метод развивающего дискомфорта, потенциал, одаренные ученики, фасилитативное сопровождение, реальная, латентная и потенциальная одаренности, принципы фасилитативного сопровождения.

The article is devoted to questions of giftedness and its maintenance. The article It is provided the author's understanding of this concept. Described key model of giftedness Renzulli and Monks. Described pedagogical techniques used when working with gifted students: project method, computer technology, a method of developing discomfort. The importance facilitative communication in the educational process. Examples of support and maintenance. Refined four features facilitative support. Found levels of gifted students: real, latent and potentially gifted students. We derive the basic principles facilitative support.

Key words: giftedness, giftedness model, psychological and educational support, the method of developing discomfort, potential, gifted students, facilitative support, real, latent and potential talents, principles facilitative support.

Одаренные дети всегда вызывали интерес и беспокойство современного общества. Потерять таланты, обнаруженные в детстве, не сохранив одаренность и не развивая ее, достаточно легко. Таким образом, сейчас остро стоит вопрос помощи/поддержки одаренного ученика, и на одном из первых мест находится его общение со сверстниками и учителями. Многие исследователи и практики (Ю. Бабаева, Ю. Гильбух, Н. Лейтес, Дж. Рензулли, К. Текекс и др.) утверждают, что с этими детьми неудобно общаться: они закрыты, «уходят в себя», часто резки в своих высказываниях и бывают асоциальны.

Значение влияния социума, обучения и воспитания на одаренную личность с каждым годом становится все более актуальным. И хотя сейчас не существует единого мнения относительно определения понятия «одаренности», это не мешает возникновению новых концепций, теорий развития, поддержки и сопровождения одаренного ребенка, человека.

Одаренность трактуют по-разному, как: совокупность способностей, внутренних задатков и предпосылок, то есть как дар (Б. Ананьев, В. Крутецкий, Н. Лейтес, Б. Теплов, В. Шадриков); умственный потенциал или интеллект, целостную характеристику познавательных возможностей и способностей к обучению (А. Бине, В. Штерн, Г. Айзенк, П. Векслер, Дж. Гилфорд); развивающееся явление в течение жизни благодаря внешним факторам:



обучению, воспитанию и окружающей среде (Е. Григоренко, Ф. Монкс, Р. Стренберг); сочетание двух позиций, представляющих одаренность; совокупность биологически и социально унаследованных врожденных свойств ребенка, которые дают ему возможность без специального развития и тренировки достигать высоких результатов, по сравнению с другими детьми этой же социальной группы (А. Буров, В. Дружинин).

В мировой педагогике и психологии популярной является концепция, разработанная американским психологом Дж. Рензулли [12], согласно которой одаренность – это комплекс из трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; креативности; настойчивости (или мотивации, ориентированной на задачу). В этой модели исследователь учитывает знания на основе опыта (эрудиции) и благоприятную окружающую среду, предлагая заменить термин «одаренность» термином «потенциал».

Немецкие ученые Ф. Монкс, И. Ипербург [4] расширили модель Дж. Рензулли фактором среды. В их многофакторной модели одаренности присутствует так же семья, школа и сверстники. Авторы предполагают, что том случае, если шесть факторов оказывают позитивное влияние, то возможно развитие одаренности и ее проявление в форме высоких достижений.

Мы считаем, что одаренность – это комплексное индивидуально-психологическое явление социального контекста, содержащее элементы наследственности, определенную совокупность задатков и различных видов способностей, свойств темперамента, проявляющихся через интериоризацию под влиянием внешних факторов (обучения, воспитания, сопровождения) в творческом подходе к решению большинства задач, особым видом мотивации, активной жизненной позицией, развивающиеся и проявляющиеся в течение всей жизни. Один и тот же вид одаренности может иметь неповторимое, уникальное проявление в личности, поскольку определенные компоненты одаренности у различных личностей могут быть выражены в разной степени. Также нам близка мысль С. Рубинштейна [8], согласно которой специфический профиль одаренности каждого человека является выражением индивидуального пути развития. Следовательно, одаренность одного человека отличается от одаренности другого так же, как различаются их жизни и, как можно предположить, их коммуникация.

Достижения человека в сфере взаимоотношений с другими людьми чаще отражаются в понятии «коммуникативная компетентность» или «компетентность в общении». Известно, что в ходе обмена мнениями, знаниями, чувствами, эмоциями, схемами поведения каждый из собеседников не теряет, а наоборот – обогащается идеями другого. Как отмечают некоторые авторы, процесс взаимодействия не всегда проходит удачно и, в основном, из-за неумения людей общаться между собой (Г. Данченко, М. Заброцкий, Ю. Емельянов, С. Максименко, Г. Никифоров, Л. Петровская, С. Петрушин, Е. Сидоренко и другие). Это неумение обусловлено недостаточной коммуникативной компетентностью, которая естественным путем улучшается медленно, а в обычных условиях жизни у большинства людей не достигает высокого уровня развития. Впрочем, проводя определенные целенаправленные действия, по мнению Е. Бондарчук, А. Брюховецкой, Д. Годлевской, М. Заброцкого, В. Киричука, С. Максименко, Г. Никифорова [2], можно сформировать, а затем и повысить уровень коммуникативной компетентности и эффективность общения одаренной личности. Эти взгляды являются основой для современных технологий психолого-педагогического сопровождения нестандартных учеников.

Сегодня существует огромное количество разнообразных технологий по работе с учениками общеобразовательных и высших учебных заведениях. Созданная Г. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» [9] описывает приблизительно 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных. Также отдельной главой представлены педагогические технологии, с применением современных информационных средств. По мнению автора, образовательная технология – это совокупность трех основных взаимосвязанных компонентов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного.

Для работы с одаренными учениками также используются различные проверенные педагогические приемы и технологии. В американских школах широко применяются четыре



концептуальные модели [6], условно названные: «Свободный класс», «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли и «Таксономия целей обучения» Б. Блума. Эти модели широко применены в связи с тем, что они представляют принципы и основания индивидуализировать программы процесса преподавания для одаренных и талантливых детей. Используя определенные нормативы развития ребенка и благодаря параметрам концептуальных моделей преподаватели, учителя смогли так построить программы, что стали внимательнее относиться к одаренному ребенку и более реалистично подходить к оценке его общего развития [6].

В современных учебных заведениях стали часто использовать технологию компетентностно-ориентированного обучения. Метод проектов или проектная деятельность учеников помогают учителю мотивировать одаренных детей на углубление собственных знаний, выяснение своих ресурсов, сотрудничая с одноклассниками. Эта форма обучения позволяет одаренным ученикам класса, обучаясь вместе со сверстниками, проанализировав материал, находить для практических задач решение, совершая настоящее исследование и, подготовив доклад, публично защитить свой проект. Используя метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности, учитель активизирует познавательный интерес и развивает творческие способности своих учеников.

Процессы глобализации затронули также учебные заведения. Стала активно развиваться компьютерная технология: использование возможностей компьютера во время проведения уроков, ресурсов Интернета, работа с электронными учебниками, просмотр виртуальных опытов, путешествий, лабораторных работ, интерактивных курсов.

Отмечая, что одаренные дети нуждаются в специальной психологической подготовке и повышении «психологического иммунитета» в сложных ситуациях, российский психолог В. Юркевич, предложила особый принцип работы с одаренными детьми. Автор «Метода развивающего дискомфорта» предложила создавать основные пути психологической перестройки [11].

1. Особая роль негативных эмоций в личностном и познавательном развитии. С помощью дискомфортных ситуаций необходимо формировать у одаренных детей сценарий победителя, который включает, с одной стороны, уверенность в победе, а с другой – психологическую готовность к неудаче. Такая готовность предполагает два момента: а) специальную когнитивную подготовку к неудаче; б) непосредственно-практическую тренировку активной, стенической реакции на неудачу.

2. Активность ребенка в момент когнитивного, социального и любого по своей модальности дискомфорта. Во всех случаях необходимо формировать у ребенка стремление к активности в дискомфортных ситуациях как условие достойного выхода из нее, а не только как путь к успеху или способ достижения результата.

3. Момент успешности выхода из дискомфортной ситуации (формирование сценария победителя). Однако есть основания полагать, что в ряде случаев не менее весомым оказывается уровень внутренней отрефлектированности ситуации, потому что важны последствия ситуации дискомфорта [11].

По мнению В. С. Юркевич метод развивающего дискомфорта может помочь сформировать особую потребность, которая проявляется в желании изменить рутинную идею, устоявшийся образ жизни, при этом возможные препятствия должны не только не пугать, а в определенной степени даже привлекать. Радость от победы препятствий должна давать силы для действия. В результате, речь должна идти не только о способности достойно преодолевать дискомфортные ситуации, а также потребности в них [11]. Мы считаем, что с первых самостоятельных шагов ребенок попадает в дошкольное, затем в общеобразовательное учебное заведение, где его постоянно обучают, воспитывают, развивают взрослые люди – воспитатели, учителя и родители, взрослые, имеющие значительное влияние на дальнейшее развитие личности ребенка. Одаренный ребенок, на наш взгляд, находится в состоянии почти постоянного дискомфорта, стресса и тревожности, причем должен, с точки зрения взрослых, развиваться,



совершенствоваться, быть всегда приветливым, воспитанным, вежливым и при любой необходимости демонстрировать свои необычные дарования. Поэтому если воспитатель, учитель, психолог будет пытаться создавать атмосферу абсолютного положительного принятия ребенка, это будет началом фасилитативных взаимоотношений, когда взрослый будет использовать потенциал личности одаренного ребенка. Но часто в учебно-воспитательном процессе и жизни возникают проблемные, дискомфортные, «тупиковые» ситуации и личность попадает в «буферную» зону, где возможно осуществление конструирования новой реальности и новых возможностей [3]. По нашему мнению, не нужно искусственно создавать для одаренного ребенка развивающий дискомфорт.

«Одаренность реально существует через развитие» [1], поэтому, чтобы обеспечить развитие и, как результат, проявление одаренности личности, необходимо создать такие условия, при которых человек смог бы раскрыть и применить личностный потенциал. По нашему мнению, таким эффективным действенным инструментом может стать применение фасилитативного сопровождения развития одаренности детей и молодежи. Это означает, что воспитатели и учителя должны не только разрабатывать хорошие индивидуальные учебные программы, использовать инновационные формы работы, применять различные виды сопровождений и поддержки, но и попробовать ежедневно выступать в роли фасилитатора, использовать фасилитативное общение. По словам А. Врублевской, способность учителя к фасилитативному общению – это имманентное качество его личности, которое развивается и позволяет осуществлять педагогическое взаимодействие. Оно вдохновляет и побуждает ученика к интенсивному, сознательному самоизменению, в соответствии с личностно приоритетными смыслами жизнедеятельности, тем самым, актуализируя процесс его направленного и продуктивного саморазвития [2]. Как эффективное педагогическое взаимодействие фасилитативное общение рассматривали И. Зимняя, В. Кан-Калик, Я. Коломинский, А. Реан и др. С. Братченко предполагает, что учителю необходимо иметь фасилитаторские способности, как сочетание пяти искусств: уважения, понимания, помощи и поддержки, договора быть самим собой [2].

Активное использование в учебно-воспитательном процессе педагогической, психологической, социальной поддержки, педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, психологического и фасилитативного сопровождения, предполагает, что учащиеся будут в дальнейшем продолжать саморазвитие, самопознание и адаптацию в обществе.

Поддержка – это одномоментное, кратковременное действие, а сопровождение – это комплекс действий, происходящий в течение длительного/определенного времени. Например, можно поддерживать одаренного ученика перед важными для него испытаниями, оказать помощь в подготовке к экзамену, помочь принять решение в конфликтной ситуации, то есть действовать по мере необходимости. Сопровождение означает, что обнаруживать, диагностировать, обучать и развивать одаренного ребенка надо на протяжении его пребывания в детском саду, общеобразовательной школе, высших учебных заведениях и в семье. И реализовывать сопровождение стоит взрослым, окружающим одаренного ребенка. Поэтому так важно, чтобы взрослые, которые будут поддерживать и сопровождать такую личность, могли своевременно подготовиться и стать настоящими помощниками реализации потенциала, одаренности ребенка, использовать необходимый целостный подход к нему, как к личности, в обучении, воспитании и жизни [2].

Сосредоточим наше внимание на *фасилитативном* сопровождении, как наиболее подходящей технологии для развития одаренного ученика. Одной из особенностей фасилитативного сопровождения является его профидитарность, когда одаренные личности могут понять уровень собственного развития одаренности, принять как положительные, так и отрицательные собственные проявления, например, во время общения. Вторая существенная особенность – создание атмосферы абсолютного положительного принятия учащегося во время учебно-воспитательного процесса – лучше способствует развитию личности. Третья особенность – планирование или ожидание конкретного результата невозможно, но создание



благоприятной атмосферы обучения и воспитания необходимо. Это позволяет предотвратить противоречия и трудности стадии развития ученика, предшествовавшей этому. Четвертая существенная особенность фасилитативного сопровождения – это работа взрослого только по запросу ребенка, деятельность вместе для достижения цели или решения проблем.

Фасилитативное сопровождение – это современная психолого-педагогическая форма работы, направленная на создание комфортной среды для личности, условий для ее свободного развития, поддержания активности и личного опыта, построения субъект-субъектных отношений, направленных на облегчение процесса самопознания и саморазвития личности.

«Одна из самых острых человеческих потребностей – это быть понятным, принятым, признанным. Человек хочет, чтобы его понимали и принимали в каждом своем состоянии, в каждом своем проявлении, с признанием всех имеющихся преимуществ и снисхождением к имеющимся недостаткам» [1]. Позиция взрослого, учитывающего все эти потребности, применяя фасилитативное сопровождение, способствует дальнейшему развитию одаренности школьника.

Фасилитативное сопровождение выступает толчком для активного саморазвития и самосовершенствования одаренности ученика во время общения и взаимоотношений с другими людьми. Во время работы со учениками важно принимать во внимание концепцию личностных изменений П. Лушина [3]. Согласно этой теории, переход открытой системы (т. е. личности) на новый уровень самоорганизации зависит от коммуникации среды, а также внешних и внутренних условий. Однако управление системой будет происходить парадоксально – когда фасилитатор, как участник самоорганизующейся системы, сохраняя управленческие функции, может стать таким же как любой участник группы. Противостояние, которое возникает, может быть решено не столько критикой или сопротивлением оппонента, сколько принятием или учетом его позиции. То есть, чтобы управлять, надо уметь подчиняться или идентифицироваться с позицией других элементов самоорганизующейся системы [10].

На протяжении 2010–2015 гг. в Институте одаренного ребенка НАПН Украины проводились экспериментальные исследования «Влияние фасилитативного сопровождения на развитие/проявление одаренности учеников общеобразовательного учебного заведения». Было установлено, что существуют уровни одаренности учащихся: *реально, латентно и потенциально одаренные ученики*.

Реально одаренный ученик – это тот, у которого видно наличие способностей и таланта в определенной сфере деятельности. Его невозможно не заметить из-за его самобытности, эффективности. Реально одаренный ученик стабильно подтверждает одаренность, то есть на протяжении длительного времени демонстрирует не только уровень, но и рост определенных способностей.

Латентно одаренный ученик – это тот, который ситуативно или случайно проявляет способности, талант или часто, в кругу значимых людей, единомышленников.

Потенциально одаренный ученик – это тот человек, который возможно проявит в будущем способности и талант в определенной сфере деятельности.

После проведения экспериментального исследования в условиях фасилитативного сопровождения было отмечено, что произошли качественные изменения в общении старшеклассников с учителями и одноклассниками (зафиксировано во время анкетирования). Некоторые ученики стали внимательнее относиться к потребностям других, помня, что люди разные, поэтому имеют неодинаковый темп речи, манеру говорения, словарный запас и т. п. Во время беседы с классным руководителем одного из классов (старшеклассники участвовали в групповой работе в условиях фасилитативного сопровождения) нами было отмечено, что учитель заметил и зафиксировал изменение взаимоотношений между учениками параллельных классов. Появилась доброжелательность и внимательность, исчезла конкуренция, некоторая враждебность, иногда проявляющаяся в отношениях старшеклассников разных классов одной параллели. Инициативная группа старшеклассников решила вместе писать сценарий к выпускному балу. Выбранная экспериментальная группа, по словам учителей, стала проявлять искренность, открытость, эмпатию по отношению друг к другу и окружающим.



Итак, ключевыми позициями фасилитативного сопровождения являются истинность и открытость взрослого по отношению к ребенку, его принятие и доверие к нему, эмпатическое понимание ребенка. [7]. Поэтому учителю, работающему с одаренными учениками, необходимо учитывать основные принципы фасилитативного сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключение усреднения и сравнения одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей деятельности на основе диагностики.

Принципы фасилитативного сопровождения легко применимы во время работы с одаренными учениками, т. к. они готовы осознавать собственную индивидуальность и потенциал личности, развиваться и учиться, совершенствуя собственные умения и навыки, углубляя знания, и, таким образом, проявляя одаренность.

Использованные литературные источники

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання [Текст] : наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех. – Київ : ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Лук'янчук Н. В. Фасилітативний супровід розвитку комунікативної обдарованості в юнацькому віці [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. В. Лук'янчук. – Київ, 2015. – 250 с.
3. Лушин П. В. Экологическая помощь личности в переходной период: экофасилитация [Текст] : монография / П. В. Лушин. – К., 2013. – 296 с. – (Серия: «Живая книга»).
4. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Текст] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Когито-Центр, 2014. – 132 с.
5. Обдарована молодь України: оцінка сучасного стану та поширення перспективного досвіду роботи з обдарованою молоддю в регіонах України [Текст] / [С. О. Терепищій, О. Є. Антонова, Р. А. Науменко та ін.]. – Київ : Союз обдарованої молоді, 2008. – 156 с.
6. Одаренные дети [Текст] : пер. с англ. / под общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого; предисл. В. М. Слущкого. – М. : Прогресс, 1991. – 376 с.
7. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия [Текст] : пер. с англ. / К. Роджерс. – М. : Рефлбук. – К. : Ваклер, 1997. – 320 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С. Л. Рубинштейн ; [составители, авторы комментариев и послесловия А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская]. – СПб. : Питер, 2000. – Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/rubin01/index.htm>. – Загл. с экрана.
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – (Серия: «Энциклопедия образовательных технологий»).
10. Учимся фасилитировать [Текст] : метод. пособие для учителей школ, студентов пед. специал., преподавателей / [П. В. Лушин, З. А. Ржевская, Е. Г. Данникова, Н. А. Колтко, О. А. Миненко]. – Кировоград, 2003. – 52 с.
11. Юркевич В. С. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] / В. С. Юркевич. – Режим доступа: http://biblos.iod.gov.ua/docview.php?doc_id=22. – Загл. с экрана.
12. Renzulli J. S. The three-ring conception of giftedness : A developmental model for promoting creative productivity / In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness*, 2005. – Pp. 246–279. – New York : Cambridge University Press.

**Bibliography**

1. Bekh I. D. Osobystisno zorientovane vykhovannia [Tekst] : nauk.-metod. posib. / I. D. Bekh. – Kyiv : IZMN, 1998. – 204 s.
2. Luk'yanchuk N. V. Fasylytatyvnyi suprovid rozvytku komunikatyvnoi obdarovanosti v yunatskomu vitsi [Tekst] : dys. ... kand. psykhol. nauk : 19.00.07 / N. V. Luk'yanchuk. – Kyiv, 2015. – 250 s.
3. Lushyn P. V. Ekolohycheskaia pomoshch lychnosti v perekhodnoi peryod: ekofasylytatsyia [Tekst] : monohrafiya / P. V. Lushyn. – K., 2013. – 296 s. – (Seryia: «Zhyvaia knyha»).
4. Monks F., Ypenburh Y. Odarennnye dety [Tekst] / F. Monks, Y. Ypenburh. – Kohyto-Tsentr, 2014. – 132 s.
5. Obdarovana molod Ukrainy: otsinka suchasnoho stanu ta poshyrennia perspektyvnoho dosvidu roboty z obdarovanoi moloddu v rehionakh Ukrainy [Tekst] / [S. O. Terepyshchyi, O. Ye. Antonova, R. A. Naumenko ta in.]. – Kyiv : Soiuz obdarovanoi molodi, 2008. – 156 s.
6. Odarennnye dety [Tekst] : per. s anhl. / pod obshch. red. H. V. Burmenskoi y V. M. Slutskoho; predysl. V. M. Slutskoho. – M. : Prohress, 1991. – 376 s.
7. Rodzhers K. Klyento-tsentryrovannaia terapiya [Tekst] : per. s anhl. / K. Rodzhers. – M. : Refl-buk. – K. : Vakler, 1997. – 320 s.
8. Rubynshtein S. L. Osnovy obshchei psykholohyy [Elektronnyi resurs] / S. L. Rubynshtein ; [sostavytely, avtory kommentaryev y poslesloviya A. V. Brushlynskyi, K. A. Abulkhanova-Slavskaia]. – SPb. : Pyter, 2000. – Rezhym dostupa: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/rubin01/index.htm>. – Zahl. s ekrana.
9. Selevko H. K. Entsyklopedyia obrazovatelnykh tekhnolohyi [Tekst] : v 2-kh t. / H. K. Selevko. – M. : NYY shkolnykh tekhnolohyi, 2006. – 816 s. – (Seryia: «Entsyklopedyia obrazovatelnykh tekhnolohyi»).
10. Uchymysia fasylytyrovat [Tekst] : metod. posobyie dlia uchyteliei shkol, studentov ped. spetsyal., prepodavatelei / [P. V. Lushyn, Z. A. Rzhavskaia, E. H. Danykova, N. A. Koltko, O. A. Mynenko]. – Kyrovohrad, 2003. – 52 s.
11. Yurkevych V. S. Razvyvaiushchyi dyskomfort kak pryntsyp y metod v rabote s odarennymy detmy [Elektronnyi resurs] / V. S. Yurkevych. – Rezhym dostupa: http://biblos.iod.gov.ua/docview.php?doc_id=22. – Zahl. s ekrana.
12. Renzulli J. S. The three-ring conception of giftedness : A developmental model for promoting creative productivity / In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness*, 2005. – Rp. 246–279. – New York : Cambridge University Press.

Ковальова Оксана,

м. Київ, Україна

УДК 376-056.45

**РЕЗУЛЬТАТИ АПРОБУВАННЯ АВТОРСЬКОЇ МЕТОДИКИ
«ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ» В РАМКАХ ПІЛОТАЖНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Описаны задачи, процедура и результаты пилотажного исследования по оценке уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности. Представлены анализ и выводы по результатам сопоставления авторской методики с вспомгательными методиками.

Ключевые слова: *социально-коммуникативная компетентность, экспертная оценка, социометрия.*

Describes the tasks, procedure and results of the pilot study to assess the level of formation of social-communicative competence. the conclusions are presented on the results of the comparison of the author's technique and assisted techniques.

Key words: *social-communicative competence, peer review, sociometry.*