



II РОЗДІЛ. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РІЗНИХ ТИПІВ

Ермакова Наталя,
г. Минск, Республика Беларусь

УДК 371

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

В статье уделено внимание рассмотрению понятия «педагогическая диагностика». Приведены первичные результаты исследования, оперирование которыми будет способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы во время совместной деятельности обучающихся и обучаемых, выявлению психолого-педагогических условий, которые приведут к личностному росту обучающихся военно-патриотических классов пограничной направленности, профессиональному их становлению, формированию нравственного потенциала и морально-этических норм, содействию в их социально-культурной адаптации в современном социуме и определению форм работы с обучающимися при переходе на новый этап обучения и смене ими социальной роли.

Ключевые слова: диагностирование формирования системы ценностного отношения к военной профессии, педагогическая диагностика, контент-анализ, ценностные суждения, принцип преемственности.

In this article it is paid attention to the consideration of the concept "pedagogical diagnostics". There are primary results of the research. It is stressed that using these results it will be possible to promote the creation of the favorable psychological atmosphere at joint activity in educational field, to identify the psychology and pedagogical conditions which will lead to the personal growth of students of military patriotic classes of a boundary direction. This research also will facilitate the students' professional formation, the formation of their moral potential, moral ethical standards, assist in their welfare adaptation in modern society, and help to define the forms of work with students which are necessary to implement on passing to a new grade level when their social role change.

Key words: military patriotic classes of border orientation, social and psychological adaptation of cadets, personal developing approach, psychology and pedagogical conditions.

В современном мире социальные, политические, культурные, экономические угрозы и вызовы обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки квалифицированного военного специалиста с новым образом мышления, высокими нравственными и морально-деловыми качествами. Он должен осознавать свое предназначение, быть профессионально мобильным, обладать фундаментальными знаниями военного дела, умениями и навыками работы с личным составом, быть готовым к качественному решению оперативно-служебных задач, владеть достаточной профессиональной компетентностью.



Сегодня меняются отношения гражданина Республики Беларусь с государством и обществом, поскольку у него есть большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных сферах жизни.

В этих условиях формирование ценностного отношения к военной профессии на основе принципа преемственности становится важнейшей ценностью, интегрирующей социальную, а также духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, готовой рассчитывать на собственные силы, способной к инновациям, управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, а также готовой в любой момент встать на защиту Родины и собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Значительный вклад в формирование такой гражданской личности с развитой нравственной, правовой и политической культурой должны внести современная школа – военный вуз.

Подготовка военных специалистов охватывает не только приобретение новых знаний, навыков и умений, но и систему воспитания, обучения и развития будущих военнослужащих, формирование у них компетентностей, необходимых для выполнения поставленных задач воинской службы. Военное образование как одна из основополагающих ценностей белорусского общества остается в начале XXI в. приоритетным направлением вооруженных сил.

Образовательный процесс в военно-патриотических классах пограничной направленности общеобразовательных средних школ, кадетских училищах направлен на создание условий для военно-профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них ценностного отношения к военной профессии и готовности к службе в органах пограничной службы Республики Беларусь, а также в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Для того, чтобы будущие офицеры могли успешно выполнять должностные обязанности, в процессе необходимо их обучения обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки. Одним из условий качественного решения данной задачи является формирование ценностного отношения к военной профессии на основе принципа преемственности у обучающихся на всех ступенях образования.

Знание начального уровня сформированности у обучающихся ценностного отношения к военной профессии дает возможность преподавателям, офицерам-кураторам соответствующим образом планировать образовательную деятельность, создавать условия для повышения интереса обучающихся к военной профессии, приобщения их к новому социальному опыту. Для обучающихся оно может послужить индикатором изменения своего отношения к военной профессии, а также к процессу обучения в военно-патриотическом классе пограничной направленности, кадетском училище и военном вузе.

В след за исследователями (А. Сманцером, Б. Битинасом, А. Кочетовым и др.), мы отмечаем, что педагогическая диагностика – это различение, определение и изучение признаков, которые характеризуют уровень развития личности, ее готовность к овладению новым социальным опытом (военным делом) и ценностному отношению к нему, продолжению обучения, обеспечивая преемственность в развитии личности [1].

Смысл диагностики ценностного отношения обучающихся к военной профессии заключается в выявлении всех обстоятельств, которые могут способствовать успешной познавательной деятельности, повышению ценностного отношения обучающихся к военной профессии, формированию у них системы ценностей, от которых зависит конечный результат деятельности.

Она дает возможность выявить степень развитости всех компонентов ценностного отношения обучающихся к военной профессии, позволяет собрать объективную информацию о возможностях реализации принципа преемственности на этапах обучения и воспитания,



а также помогает обозначить недостатки, выбрать пути и методы педагогического воздействия касательно устранения недостатков и развития необходимых качеств обучающихся.

Педагогическая диагностика способствует созданию благоприятной психологической атмосферы при совместной деятельности обучающихся и обучаемых.

Учащиеся в период поступления в военно-патриотические классы пограничной направленности, кадетское училище уже обладают определенной жизненной позицией, идеалами, системой ценностей. Задача учителя (куратора, воспитателя) – определить уровень сформированности ценностного отношения к выбранной военной профессии, что необходимо для гармоничного развития личности, его дальнейшего общественного и профессионального становления. На наш взгляд, важно владеть как можно большим количеством объективной информации о развитости компонентов ценностного отношения к военной профессии.

В нашем исследовании диагностирование формирования системы ценностного отношения к военной профессии на основе принципа преемственности состояло из трех этапов. На первом этапе был проведен контент-анализ эссе учащихся в военно-патриотических классах пограничной направленности кадетского училища, института и анкета-опросник. Это позволило судить о причинах, целях, выбора жизненного пути обучающимися, методах, формах и средствах, формирующих ценностное отношение к военной профессии в процессе обучения и воспитания, а также способствовало определению компонентов, которые раскрывают ценностное отношение к военной профессии. На втором этапе была применена методика выявления внешних и внутренних составляющих ценностного отношения к военной профессии, а на третьем – выявление степени сформированности каждого компонента ценностного отношения к военной профессии на всех этапах формирования.

Исследование проводилось в ГУО «Минском городском кадетском училище № 2», ГУО «Полоцком кадетском училище», ГУО «Гродненском областном кадетском училище», ГУО «Витебском кадетском училище» и ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Таким образом, на первом этапе исследования учащимся военно-патриотических классов пограничной направленности было предложено написать эссе «В чем я вижу ценность военной профессии?» Состав респондентов был таков: 7 экспериментальных групп (ЭГ) – 131 учащихся и 5 контрольных групп (КГ) (из семей военнослужащих) – 87 учащихся, кадетских училищ (7 ЭГ – 134 учащихся и 4 КГ (из семей военнослужащих) – 68 учащихся) и курсантов первого курса института набора 2012–2013 гг. (в ЭГ – 172 учащихся и 2 КГ (по специальности «идеологическая работа в органах пограничной службы» – 48 учащихся).

В результате контент-анализа эссе учащихся военно-патриотических классов пограничной направленности, кадетских училищ и курсантов института были выделены три сферы, с которыми связано ценностное отношение к военной профессии: 1) идеологическая, 2) личностно-значимая, 3) социально-профессиональная (табл. 1). Каждая из сфер проявляется в определенных ценностных суждениях обучающихся, которые мы назвали голосами.

Шкала-анкета

Исключительно с научной целью просим Вас ответить на вопрос «В чем я вижу ценность военной профессии для себя, общества и государства?» (оценить каждое из суждений по пятибалльной шкале).

1	2	3	4	5
Уверенно нет	Скорее нет, чем да	Затрудняюсь ответить	Скорее да, чем нет	Уверенно да

Опрос проводили анонимно, результаты которого будут использованы лишь в научных целях. Заранее благодарим всех за помощь в проведении исследования.



Таблица 1

Ценностное отношение кадетов к военной профессии

№	Идеологическая сфера	Оценка				
Ценность военной профессии я вижу в:						
1	священном служении своему народу и Отечеству	5	4	3	2	1
2	бескорыстном исполнении долга и верности долгу и присяге	5	4	3	2	1
3	любви к Родине	5	4	3	2	1
4	уважительном отношении к героическому прошлому Родины и подвигам прадедов	5	4	3	2	1
5	верности пограничным ритуалам и традициям ношения военной формы	5	4	3	2	1
6	защите и охране рубежей Родины, интересов государства на международной арене, ее целостности, суверенитета и независимости	5	4	3	2	1
7	приобретении знаний, во всестороннем развитии, которые ценны в обществе и государстве	5	4	3	2	1
8	способности мужественно и стойко противостоять вызовам и угрозам современного мира в обеспечении национальной безопасности	5	4	3	2	1
9	достижении поставленных целей	5	4	3	2	1
10	расширении и приобретении знаний, умений, навыков, которые будут полезны в непростом деле по защите народа, семьи и близких, государства	5	4	3	2	1
11	осознании личной ответственности за свою судьбу и судьбу страны	5	4	3	2	1
Личностно-значимая сфера						
Ценность военной профессии я вижу в:						
12	дисциплинированности и сложности нелегкого военного дела	5	4	3	2	1
13	самоотверженности и мужестве при исполнении служебных обязанностей	5	4	3	2	1
14	гордости за выбранный путь и принадлежности к этому роду войск	5	4	3	2	1
15	воинской чести и достоинстве	5	4	3	2	1
16	самореализации и успехе в жизни	5	4	3	2	1
17	овладении навыками творческого и нестандартного мышления	5	4	3	2	1
18	проявлении себя в сложных условиях, способности противостоять опасности	5	4	3	2	1
19	становлении себя как личности, гармоничной и всесторонне развитой (нравственно, духовно, творчески и физически здоровой личности)	5	4	3	2	1
20	профессиональном самосовершенствовании и умении найти выход из трудных ситуаций	5	4	3	2	1
21	проявлении товарищества и взаимовыручки	5	4	3	2	1
22	Ответственности за вверенное дело, личный состав	5	4	3	2	1
23	обогащении духовного мира, расширение кругозора	5	4	3	2	1
Социально-профессиональная сфера						
Ценность военной профессии я вижу в:						
24	данности семейной традиции продолжать воинское дело, начатое дедом, отцом	5	4	3	2	1
25	престижности и почетности военной профессии	5	4	3	2	1
26	стабильности в социальном и материальном плане, в уверенности в будущем	5	4	3	2	1
27	возможности улучшить жилищные условия	5	4	3	2	1
28	наличии приемлемых социально-бытовых условий	5	4	3	2	1
29	возможности овладения полезными трудовыми навыками	5	4	3	2	1
30	приобщении к новому социальному опыту через обучение и воспитание	5	4	3	2	1
31	уважении со стороны других людей, командиров и подчиненных	5	4	3	2	1
32	положении и уважении в обществе,	5	4	3	2	1
33	общественной и государственной значимости	5	4	3	2	1
34	наличии возможностей для успешного продвижения по службе	5	4	3	2	1
35	социальной защищенности родных и близких	5	4	3	2	1
36	особой системе правил ношения форменной одежды и отношений	5	4	3	2	1



Первая сфера проявляется в ценностных суждениях учащихся о взаимосвязи государства и предстоящей военной деятельности по обороне и защите его границ, обеспечению национальной, пограничной безопасности и необходимых составляющих для приобретения знаний, умений и навыков. Первая сфера – это смысловая основа профессии, определяющая аксиологическую направленность военного образования и различным образом и проявляющаяся в образовательной среде. Вторая сфера отражает ожидаемые результаты воздействия образовательной и военной аксиосферы (учебные заведения, стандарт образования, преподаватели и т. д.), социума и семьи на личность, те новые качества и характеристики, которые можно развивать благодаря обучению и воспитанию. Третья сфера отражает ожидания помощи в достижении определенного социального статуса в обществе. Все высказывания учащихся были проранжированы и отнесены в смысловые блоки внутри каждой сферы.

Таким образом, контент-анализ эссе показал:

во-первых, широкий диапазон ценностных суждений о военной профессии. Респонденты называли содержательные, процессуальные, целевые, духовные и другие стороны в формировании системы ценностного отношения к военной профессии;

во-вторых, исследование подтвердило предположение, что преемственность в формировании ценностного отношения к военной профессии может быть рассмотрено как системное образование, в котором можно выделить определенные компоненты;

в-третьих, идеологическая (осознание военной профессии как священного служения своему народу и Отечеству в бескорыстии исполнения долга и верности пограничным ритуалам и традициям ношения военной формы, уважение героического прошлого Родины, подвигов прадедов, а также осознание личной ответственности за собственную судьбу и судьбу страны, охраняя ее стойко и мужественно), личностная (овладение военными навыками, профессиональное совершенствование, самореализация, творческое развитие, духовно-нравственное обогащение, гражданско-патриотическое воспитание и т. д.) и социальная (обучение престижной и почетной профессии, построение карьеры, определенный статус в обществе, общественная значимость в обеспечении национальной безопасности и уважение со стороны других людей и т. д.) ценности военной профессии в современном мире.

Таким образом, ценность обучения и воспитания при формировании системы ценностного отношения к военной профессии также нашли отражение в эссе учащихся. Следует отметить, что учащиеся осознают важность обучения и воспитания на пути освоения нового.

Использованные литературные источники

1. *Сманцер А. П.* Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика [текст] / А. П. Сманцер ; М-во образования и науки РБ, БГУ. – Минск, 1995. – 288 с.

Bibliography

1. *Smantser A. P.* Pedahohycheskiye osnovy preemstvennosti v obuchenii shkolnykov y studentov: teoriya y praktyka [tekst] / A. P. Smantser ; M-vo obrazovaniya y nauki RB, BHU. – Mynsk, 1995. – 288 s.