

УДК 378

Везиров Т.Г.*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДВУЗА

В статье рассматриваются роль и место информационной образовательной среды педвуза в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Предлагается программа авторского курса «Проблемы информатизации образования» в системе повышения квалификации преподавателей педвуза, разработанная на основе модульной технологии. Содержание модулей освещает государственную политику в информатизации высшего образования; мировые и российские образовательные web-ресурсы, проекты и сайты; информатизацию управления образовательным процессом; разработку и использование электронных средств образовательного назначения.

Ключевые слова: преподаватель педвуза, информационная образовательная среда, профессиональная компетентность, проектная технология, модульная технология.

Одной из стратегических задач государственной политики в области образования является повышение качества подготовки квалифицированных специалистов. В экономике возрастает процесс внедрения в производство современных технологий, создания новых производств с использованием передовых достижений науки, возрастает роль квалифицированных кадров, как основного фактора повышения производительности труда и экономической конкурентоспособности государства.

В условиях рыночной экономики целью профессионального образования становится не только то, чтобы научить человека что-то делать в рамках одной профессии, приобрести профессиональную квалификацию, но и то, чтобы дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями, в том числе работая в группе, коллективе.

Стремительный переход развитых стран от постиндустриального к информационному обществу обуславливает пристальное внимание отечественных и зарубежных ученых к проблематике использования информационно коммуникационных технологий в различных сферах жизни общества. Теоретико-методологические основы формирования информационной образовательной среды в условиях высших учебных заведений освещались в работах С. Атанасяна, Л. Гамидова [1; 4] и др. Технологические и организационно-методические аспекты построения информационной образовательной среды были предметом изучения Н. Гусенбековой, Г. Половины [3; 6] и др. Но, несмотря на многовекторность проведенных исследований, вопросы внедрения информационно коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений нуждаются в дополнительных научных поисках.

Целью статьи является раскрыть роль и место информационной образовательной среды педвуза в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Современный период развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации. Главная особенность этого процесса состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка и хранение, передача и использование информации на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Комплексная модернизация системы образования затрагивает преобразование её структуры, программное наполнение, способы организации и построения образовательного процесса, систему оценки качества образования и уровень требований к квалификации педагогических кадров.

* © Везиров Т.Г.*

Наряду с растущим положительным эффектом от информатизации образования наблюдаются и некоторые трудности, преодоление которых необходимо учитывать при внедрении средств информационных и коммуникационных технологий в вузе, которые являются основными составляющими информационной образовательной среды вуза.

Под информационной образовательной средой будем понимать комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию средств информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и выступающих как средство построения личностно ориентированной педагогической системы [2].

Подобная среда, как отмечает С. Атанасян, должна включать в себя как организационно-методические условия, так и совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для общения педагогов и обучаемых [1].

В результате изучения сущности информационной образовательной среды были определены ее структурные составляющие: материально-техническая, рассматриваемая как совокупность предметных и материальных условий учебного процесса, которая характеризуется наличием электронно-коммуникативных средств обучения; предметно-методическая, включающая систему образовательных стандартов, образовательных программ, программ для компьютеров, учебную, методическую литературу и нормативные материалы; субъектно-управленческая, определяющая характер включенности субъектов образовательного процесса во взаимодействие по организации самостоятельной деятельности с использованием компьютера [3].

Ученые отмечают, что формирование и развитие такой среды на основе применения информационных и коммуникационных технологий позволяют создавать оптимальные условия для развития и совершенствования педагогической деятельности, формирования информационной культуры участников образовательного процесса и обеспечивают развитие личности обучающихся [6].

Обновленная информационная образовательная среда создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учить и учиться с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, способствует получению качественного образования, соответствующего новым требованиям времени, позволяет осуществлять их подготовку к успешному участию в общественной и профессиональной жизни.

Использование ИКТ сдерживается недостаточно активным их распространением среди потенциальных пользователей – преподавателей, научных работников и аппарата управления вуза, порой достаточно слабо представляющих себе возможности телеконференций, почтовых и файловых серверов, современных технологий поиска информации. Поэтому возникает необходимость в организации подготовки и переподготовки вузовских работников в данной области с использованием всех форм повышения квалификации.

Как отмечают исследователи, наиболее эффективным механизмом решения данной задачи может стать модель повышения квалификации, основанная на использовании комплекса организационно-содержательных компонентов с применением современных средств информационных и коммуникационных технологий [3].

Отмечается, что анализ спроса на программное обеспечение учебного процесса, научных исследований и управления в высшей школе показывает, что наибольший интерес вызывают инструментальные средства разработки компьютерных специальных учебных курсов и курсов по изучению общеобразовательных дисциплин, а также редакторские системы и средства анимации [5].

Разрабатываемые в настоящее время образовательные стандарты нового поколения на основе компетентностного подхода предполагают, что формирование информационной компетенции педагога является важной составляющей его профессионализма, а системное, целостное представление об информационной компетенции, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности позволит целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе.

Современный преподаватель должен активно использовать в своей профессиональной деятельности все технические средства, которыми оборудован вуз; постоянно совершенствовать свое мастерство. В связи с этим главной стратегией Дагестанского государственного педагогического университета является развитие профессиональной компетентности преподавателей с целью подготовки конкурентоспособного специалиста – выпускника педвуза.

Информационно-методическая компетенция, которая является основной составляющей профессиональной компетентности, сегодня – один из основных элементов процесса профессионального становления преподавателя в педвузе.

Информационно-методическая компетентность преподавателя выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной образовательной средой.

Традиционные формы повышения квалификации преподавателей в области информационных и коммуникационных технологий могут быть наполнены новым содержанием и больше соответствовать современным требованиям к педагогу, если использовать систему технологической и методической поддержки преподавателей непосредственно в условиях информационной образовательной среды вуза. Содержание образовательных программ повышения квалификации преподавателей постоянно корректируются с учетом совершенствования современных средств информационной образовательной среды вуза.

Если первые курсы повышения квалификации преподавателей ставили перед собой задачу в основном освоения навыков работы с операционной системой и периферийными устройствами компьютера, то современные программы обычно включают в себя совершенствование навыков работы с операционной системой, в сети Интернет, работу с редакторами текстов, электронных таблиц, создания презентаций, обработки изображений и создания веб-страниц, с дистанционными образовательными технологиями.

Таким образом, предполагается, что преподаватель высшей школы неплохо владеет навыками работы с компьютером, т.е. является так называемым «уверенным пользователем».

Нами разработана программа курса «Проблемы информатизации образования» для повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного педагогического университета.

Курс представляет собой краткосрочную форму обучения (72 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы ДППУ и реализуется за счет средств федерального бюджета. Программа курса нацелена на быстрое освоение слушателями учебного материала по современным проблемам информатизации общего и высшего образования.

Слушатель, освоивший данную программу, должен:

1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать возможности современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

- использовать современные приемы и методы при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

- подготовки компьютерных учебных материалов для электронных учебно-методических ресурсов.

2. Владеть:

- технологией создания педагогического сценария современного учебного курса с применением информационных и коммуникационных технологий.

3. Уметь:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ информатизации общего и высшего педагогического образования.

4. Знать:

- основные подходы к оценке качества учебного процесса с применением информационных и коммуникационных технологий

Построение образовательного процесса системы повышения квалификации на основе модульного обучения связано с реализацией главной цели обучения – создания мотивации для постоянной, осмысленной работы слушателя над учебной информацией в реально удобных для него жизненных обстоятельствах.

Нами разработана программа с использованием модульной технологии:

Модуль 1 «Государственная политика в информатизации высшего образования»

Модуль 2 «Мировые и российские образовательные web-ресурсы, проекты и сайты»

Модуль 3 «Информатизация управления образовательным процессом»

Модуль 4 «Разработка и использование электронных средств образовательного назначения»

Модуль 5 «Дистанционные образовательные технологии»

Модуль 6 «Новая информационно-коммуникационная среда вуза в развитии профессиональной компетентности преподавателя»

В основу программы положены идеи компетентностного подхода, с позиций которого внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную деятельность требует наличия в структуре профессиональных компетенций преподавателя определённого инварианта знаний, умений и опыта их применения для решения профессионально значимых задач. Содержание программы ориентировано на формирование такого инварианта, получившего в контексте настоящей программы название «базовая информационная компетенция». Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение информационных и коммуникационных технологий общего назначения в ходе самостоятельной разработки электронных средств учебного назначения.

При реализации данной программы нами используются следующие образовательные технологии: модульного, проблемного, контекстного обучения; портфолио; интерактивное обучение; метод проектов; дистанционное обучение; технология рейтинга учебных достижений; технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

При организации модульной подготовки преподавателей предполагалось, что:

- преподаватели могут изучать все модули обучающей программы или выбирать только определенное их количество. Время на изучение модуля может быть фиксированным или выбираться обучаемым самостоятельно в соответствии с необходимостью, весь или часть материала изучается индивидуально. Изучение модулей может осуществляться в результате самостоятельной работы слушателей или с чередованием групповых и индивидуальных форм обучения;

- используется все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе индивидуальные занятия, ознакомление с опытом коллег, мастер-классы, мастерские, обсуждение и анализ ситуаций, работа в малых группах, консультации;

- учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагала предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений.

Анализ результатов такой подготовки преподавателей по развитию информационно-методической компетенции позволил сделать вывод о необходимости совершенствования такой деятельности.

Особенно важны в такой деятельности проектные технологии. В основе проектной технологии лежит умения слушателя курсов ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания.

Одним из направлений применения проектной технологии является организация работы слушателей с разнообразными ресурсами, направленная на получение обучающимися новых знаний, освоение обобщенных способов деятельности в работе с информацией, оценка и самооценка развития информационно-методической компетенции.

Обучение осуществляется в интерактивном режиме на основе диалога.

Результативность освоения слушателями образовательной программы определяется в процессе текущего контроля и итоговой аттестации слушателей в виде зачета, защиты творческих проектов в виде мультимедийных презентаций и фрагментов электронных учебно-методических материалов, которые размещены на сайте Института развития образования при Дагестанском государственном педагогическом университете.

Слушатели приобретают дополнительные умения и навыки работы с использованием современных средств информационной образовательной среды педвуза, открывают в себе ресурсы дальнейшего профессионального роста, приобретают новый индивидуальный стиль работы.

Таким образом, проблему внедрения информационной образовательной среды в учебный процесс эффективно решают курсы повышения квалификации преподавателей вуза, осуществляющих свою профессиональную деятельность в контексте компетентностного подхода.

Перспективы последующих исследований видим в освещении теоретических и методических аспектов подготовки будущего учителя к работе в информационном образовательном пространстве ВУЗа.

Література:

1. Атанасян С. Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза : автореф...дисс. докт. пед. наук / С. Л. Атанасян. – М., 2009. – 46 с.
2. Везиров Т. Г. Информационные и коммуникационные технологии в формировании проектной компетенции магистров педагогического образования / Т. Г. Везиров // Вестник университета ((ГУУ). – М., 2012. – № 10. – С. 268-271.
3. Везиров Т. Г. Мультимедиа технологии в подготовке учителей-предметников: теория и практика / Т. Г. Везиров, Г. Б. Половина // Международный журнал экспериментального образования.– М., 2013. – № 5. – С. 38-40.
4. Везиров Т. Г. К вопросу о подготовке будущих учителей информатики в условиях информационной среды (обзор) / Т. Г. Везиров, Л. Ш. Гамидов // Психология и психотехника.– М., 2012. – № 5 (44). – С. 65-69.

5. Газизов А. Р. Анализ опыта информатизации образовательного процесса в высших учебных заведениях / А. Р. Газизов // Информационные технологии в образовании: сборник научных трудов участников X научно-практической конференции-выставки. – Ростов –на-Дону, 2010. – С. 173-174.
6. Гусенбекова Н. А. Информационная образовательная среда в профессионально направленной математической подготовке инженеров в техническом вузе / Н. А. Гусенбекова, Т. Г. Везиров // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2013. – № 3 (40). – С. 45-46.

Везіров Т.Г.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПЕДВИШУ

У статті розглядається роль та місце інформаційного освітнього середовища педвишу в розвитку професійної компетентності викладача вищої школи. Пропонується програма авторського курсу «Проблеми інформатизації освіти» в системі підвищення кваліфікації викладачів, що розроблена на основі модульної технології. Зміст модулів висвітлює державну політику в інформатизації вищої освіти; світові та російські освітні web-ресурси, проекти і сайти; інформатизацію управління освітнім процесом; розробку та використання електронних засобів освітньої спрямованості; дистанційні освітні технології; нове інформаційно-комунікаційне середовище вишу як засіб розвитку професійної компетентності викладача.

Ключові слова: викладач педвишу, інформаційне освітнє середовище, професійна компетентність, проектна технологія, модульна технологія.

Vezirov T.G.

THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE DEVELOPMENT TOOL OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The role and place of the information educational environment of pedagogical university in the development of a professional competence of the teacher of the higher school are considered in this article.

The program of the author's course «The problems of informatization of education» in the system of professional development of teachers of the teacher training University, developed on the basis of modular technology, is offered.

Modules contents highlights the government policy in the field of forwarding the computer technologies in higher education; world and Russian educational web resources, projects and sites; information technologies use in aspects of educational process management; development and use of electronic devices, gadgets for education; remote educational technologies; new information and communication environment as means of the teacher's professional competence.

Realisation of the above mentioned programme involves usage of the following educational technologies: modular, problem, contextual education; portfolio; interactive education; project work method; remote education; learning outcomes' rating; the higher educational establishment teacher's professional activities' evaluation technology.

Results of teacher-trainees' mastering the educational programme are defined in the process of their continuing assessment and final upgrading qualification in a form of the credit, creative project works' defense, multimedia presentations and samples of the electronic learning materials.

Key words: high school teacher of pedagogical university, information educational environment, professional competence, design technology, modular technology.