

УДК 378.1

Серёжникова Р.К.*

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

В статье раскрываются особенности субъектности педагога, проявляющейся через потребность в саморазвитии, самоактуализации и «запускающей» процесс сущностного самоопределения, который в первую очередь зависит от внутреннего потенциала личности как проявление интенции быть самой собою.

Автор подчеркивает, что в субъектности кроется потенциал творения себя самого и своего окружения, и от того, как будут раскрываться свойства личности, зависит путь педагога к профессиональному мастерству как фактору профессиональной самоактуализации.

Ключевые слова: субъектность, педагог, образовательное пространство, профессиональная самоактуализация.

Современное образование приобретает черты серьезной общественно-политической задачи, целью которой является подготовка человека, обладающего необходимым потенциалом знаний, технологий и твердых нравственных установок. А это требует другого уровня миропонимания, развитого эвристического мышления, формирования ответственности, при которой утилитарные ценности выступают не как цель, а как инструмент формирования новых духовных ценностей [3; 5].

Такое образование должно быть ориентировано не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но и при сохранении всего этого – на образование как формирование активного, действенного человека, способного к оптимальному самоосуществлению; образование, полагающее перманентный рост человека, способного к самообразованию, более глубокому самоопределению с выраженной потребностью в самоактуализации и самореализации креативных способностей – как познавательных, так и коммуникативных, и организационных (Л. Фельдштейн) [2].

Это возможно только тогда, когда педагог научится не только воспринимать, но и «пропускать через своё сознание» информацию, приобретенный опыт, рефлексировать, а затем выстраивать свою практическую деятельность. В связи с этим выделяются такие рефлексивные процессы: самопознание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

При этом анализ современного образовательного пространства (Л. Аристова, Ю. Бабанский, В. Давыдов и др.) [1; 4; 9] и другие исследования Г. Вергелес, А. Раева [5] свидетельствуют, что в современной педагогической практике все еще преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества обозначают проблему широкого внедрения личностно ориентированных, антропологично и акмеологично направленных технологий, поскольку в обществе формируются новые характеристики знаний – широта, универсальность, гибкость, эволюционность, мобильность и т.д., что отражено во ФГОС ВПО.

По мнению Г. Балла, Л. Фридмана, И. Зязюна, И. Бега и др., субъект – это «активный деятель», обладающий сознанием и волей человек, противостоящий внешнему миру, как объективному познанию, источнику осознанной, целенаправленной активности, не только воспринимающей влияние извне, но и перерабатывающей его [3; 9]. Субъект – это самоутверждающаяся индивидуальность [4; 7].

Исходя из вышесказанного, профессиональная самоактуализация понимается как система целостно смысловых отношений педагога к образовательному пространству,

* © Серёжникова Р.К.*

к самому себе и своей деятельности (Е. Князева, С. Курдюмов, Н. Сергеев, Н. Борытко) [2; 4; 10].

Цель статьи – рассмотреть сущностные характеристики субъектности и ее значений в личностном становлении педагога на примере концептуальной модели, в которой проблема управляемого развития принимает форму проблемы самоуправляемого развития.

Субъектность педагога выступает как идея формирования его направленности на профессионально-личностную самореализацию, самосовершенствование и преобразование себя для решения задач усложняющегося образовательного пространства.

В своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что важнейшей функцией образовательного пространства является стимулирование самосовершенствования педагога, его самопреобразования для решения задач усложняющейся социокультурной образовательной практики, в процессе чего педагог в образовательном пространстве выступает как самоорганизующийся субъект жизнедеятельности (Н. Сергеев) [4]. В данном случае самоактуализация личности понимается нами как сложная структурированная система взаимообусловленных действий, через которые актуализируется потенциал личностных свойств и способностей педагога в образовательном пространстве.

Ученые (Е. Андриенко, В. Слостенин и др.) [9], рассматривая самоактуализацию в контексте подготовки студентов к педагогической деятельности, выделяют понятие «профессиональная самоактуализация», которое трактуется ими как реализация возможностей (индивидуальных особенностей) индивида в профессионально педагогической деятельности.

Принимая во внимание то, что профессиональная самоактуализация – это диалектический процесс, обусловленный переходом потенциального в актуальное, выделяем её качественные характеристики – осознание, переосмысление, активность, которые проявляются через призму готовности педагога к субъектному проявлению во взаимодействии в образовательном пространстве, основой которого является профессиональная самоактуализация.

Субъектное становление педагога можно идентифицировать с процессами самоорганизации сложных систем. В сложных системах, стохастически взаимодействующих с миром, идут процессы самоорганизации: они самовозрождаются, поддерживают присущий им уровень сложности организации и способны к развитию путем накопления и переработки прошлого опыта. Развитие сложной системы происходит в направлении, определяемом прежде всего ее внутренней структурой, ей нельзя навязать путь развития, можно лишь способствовать или препятствовать ее собственным тенденциям [6; 7; 13]. В связи с этим воздействия на систему парадоксальны по эффекту: сильные (большой энергии) воздействия могут не оказать никакого эффекта или оказаться деструктивными, а слабые, но резонансные (соответствующие структуре, тенденциям развития системы) могут быть чрезвычайно эффективны. Случайное резонансное воздействие на систему в тот период, когда она находится в неустойчивом состоянии, во многом определяет ее дальнейший путь. «Проблема управляемого развития принимает, таким образом, форму проблемы самоуправляемого развития» (Е. Князева, С. Курдюмов) [8].

Система смыслов как видение результата педагогического взаимодействия представляет собой основание позиции как инварианта деятельности. Поиск смысла определенных действий, профессиональной деятельности, жизни в целом как позиции определяет все существование субъекта, его поведение и деятельность.

Графически структура профессиональной самоактуализации педагога представлена на рис. 1.

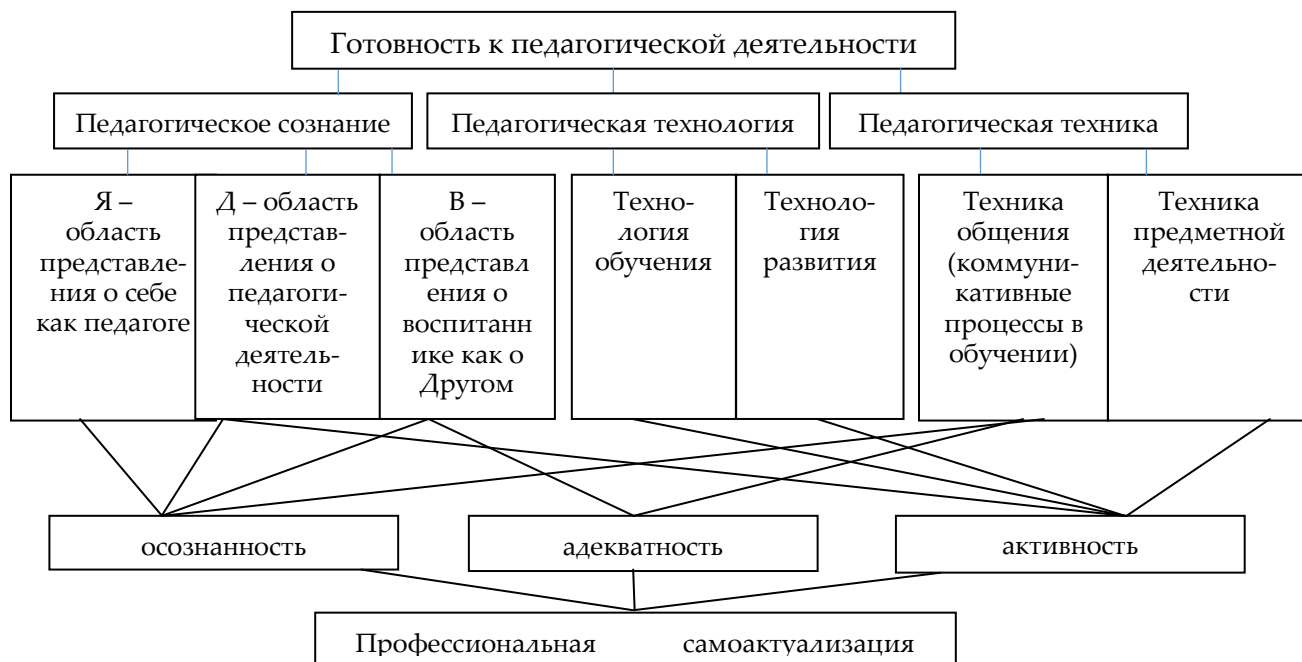


Рис. 1. Профессиональная самоактуализация педагога

При этом осознанность рассматривается как одна из важнейших характеристик позиции педагога как субъекта профессионального бытия.

Адекватность рассматривается как состояние личности – «состояние творческого педагогического потенциала», то есть предстояние, характеризующее ее самозарождение, самоопределение, проявляется в самоактуализации.

Осознание – как процесс самоидентичности с педагогической деятельностью, процесс самопознания, проявляющийся в самоактуализации.

Переживания личности имеют значение как основа получения субъективного знания и как основа полного включения в педагогическую деятельность. Поскольку основой переживания является отображение динамики борьбы мотивов, оно выступает как внутренний сигнал, с помощью которого осознается личностное содержание событий и осуществляется осознанный выбор возможных мотивов в регуляции поведения личности (К. Роджерс) [12].

Заметим, что вся система субъектного становления педагога должна быть последовательной, взаимосвязанной. Исходя из этого субъектное становление педагога в образовательном пространстве можно репрезентировать в виде таких последовательных этапов:

I этап (познай себя) (предстояние) имеет целью развитие общей технологии творческого поиска, выяснения рефлексивной позиции педагога, формирование мотивационного и креативного компонентов профессиональной самоактуализации.

II этап (создай себя) (самостояние) – целью является трансляция личностной позиции педагога в образовательную.

Здесь начинают активно формироваться коммуникативный и оценочный компоненты профессиональной самоактуализации (учебно-методическая база).

III этап (реализуй себя) (состояние) направлен на развитие способностей к организации образовательного пространства, рефлексии профессионально-педагогической деятельности. При этом акцентируется внимание на антропологизме в современных образовательных технологиях.

Ведущими факторами становления субъектности педагога являются рефлексия как осмысление своей профессиональной деятельности, самооценка как оформление

профессиональных смыслов в ценности и самосознание как способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения.

Выделенные факторы позволяют наиболее полно определить понимание субъектной позиции педагога и выявить ее внутреннюю структуру. Эмоционально-смысловая составляющая, обеспечивающая функции самопонимания и саморазвития, является основанием субъектности педагога. Она определяет его морально-этические представления, связанные со способом удовлетворения его фундаментальных потребностей. Деятельно-ценностная составляющая, «отвечающая» за функции самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления субъектности педагога и определяет мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. Поведенчески-нормативная составляющая, благодаря которой происходит самореализация и самоутверждение педагога в образовательном пространстве, раскрывает интенции процесса становления субъектности, ее результативный аспект и определяет педагога как субъекта образовательного пространства.

Исходя из вышесказанного, процесс становления субъектности педагога включает в себя пять стадий: дезадаптацию (спонтанность поведения, неопределенность ценностно-смысловых ориентиров); идентификацию («неопределенная, размытая идентичность», реактивное поведение, подчинение авторитетам); индивидуализацию (поиск референтной группы, гармонизация отношений с окружением); социализацию (ролевое поведение, ценностное самоутверждение в группе), самоактуализацию («зрелая идентичность», относительная «самодостаточность», нормотворчество и креативность).

Субъектная позиция педагога проявляется через следующие функции:

- критериальную (как показатель готовности к профессиональной деятельности);
- развивающую (инициирует саморазвитие личности педагога);
- преобразующую (стимулирует переход на все более высокий уровень осуществления деятельности – акмеологизм);
- профессионально-творческую (обеспечивает творческую профессиональную направленность).

Именно эти процессы образуют так называемую «спираль саморефлексии» (А. Хуторской) [11], где рефлексия является не только результатом, но и стартовым звеном для новой образовательной деятельности и постановки новых целей педагога.

В качестве иллюстрации представляем разработанную нами матрицу профессиональной позиции педагога, основой которой является проявление его субъектности (табл. 1).

Таблица 1

Матрица профессиональной позиции педагога

Уровень творчества		Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
		Я	Д	В
1	Репродуктивный	Как правило, репродуктивное усвоение отдельных фактов, их уточнение	Усвоение отдельных приемов, умений, механическое выполнение определенного минимума профессиональных действий	Отдельные оценки, нередко необоснованные, бездоказательные, неосознанные
2	Эвристичный	Установление системы знаний, структуры понятий и категорий, моделирования понятий и категорий	Конструирование технологической последовательности действий, дополнение освоенных способов деятельности своими собственными	Оценки на уровне убеждений, которые студент отстаивает и нужны в совместной с однокурсниками деятельности

Продолжение табл.1

Уровень творчества	Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
	Я	Д	В
3 Креативный	Использование системных знаний, полученной информации для объяснения новых фактов, явлений, прогнозирования событий, проектирования учебной деятельности	Разработка авторских приемов и технологий, построенных на принципиально новой методической идее с опорой на педагогический менталитет	Готовность к возобновлению мировосприятия учеников, обоснованному изменению оценок, их детализации и развитию, что имеют и личную, и общественную значимость
Тип образовательной программы:	информационно-когнитивный	поведенческий	социально-ролевой
Роли педагога :	исполнитель	технолог	мастер

Таким образом, мы убеждены, что субъектность педагога проявляется и формируется в ситуациях выбора и принятия самостоятельных решений.

Такой взгляд на процесс субъектного становления педагога подводит к новым требованиям к профессионалу, ориентированным на обусловленность следующих особенностей его творческой индивидуальности и творческой личности:

- субъектность педагога в педагогической деятельности, направленность на самореализацию, связанную с созданием собственной концепции профессиональной самоактуализации;
- направленность на интеграцию социального опыта во взаимодействии с обучающимися, на смещение акцентов с содержательной, «знаниевой» основы на профессионально ценностную;
- направленность на развитие творческой индивидуальности педагога в единстве с его личностными характеристиками;
- направленность на самосовершенствование, достижение вершин своего творческого роста в профессиональной деятельности, развитие собственной творческой индивидуальности.

Конкретизация названных требований может стать предметом дальнейшего научного исследования.

Литература:

1. Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития : монографія / А. А. Деркач, Э. В. Сайко. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 224 с.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
3. Педагогічна майстерність у закладах професійної освіти : монографія. – К. : 2003. – 246 с.
4. Сергеев Н. К. Субъектность как целостная характеристика профессионального становления студента / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко // Проблема целостного развития личности студента как субъекта педагогического взаимодействия. – Донецк, 2004. – С. 3-9.

5. Сериков Г. Н. Образование и развитие человека / Г. Н. Сериков. – М. : Мнемозина, 2002. – 416 с.
6. Серьожникова Р. К. Удосконалення професійної освіти як умова розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога / Р. К. Серьожникова. // Педагогічні науки : збірник наукових праць. – Випуск 36. – Херсон, 2004. – С. 290-296.
7. Серьожникова Р. К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе / Р. К. Серьожникова // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – № 3. – М., 2012. – С. 77-81.
8. Серьожникова Р. К. Акмесинергетическая обусловленность саморазвития субъектов образовательного процесса / Р. К. Серьожникова // Вестник Иссик-Кульского университета. – № 35. – Каракол, 2013. – С. 179-185. (Кыргызстан).
9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011. – 208 с.
10. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / [З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2012. – 390 с.
11. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие [для студ. высших учебных заведений] / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
12. Peterson K. D., Wahlquist Ch., Bone K. Student surveys for school teacher evaluation. Journal of Personnel Evaluation in Education. – 2000. – Т. 14. – № 2. – С. 135-153.
13. Svetlana Suleimanova. Innovative Activity of the Teacher: In the Course of his Professional Formation. Procedia – Social and Behavioral Sciences 81 (2013). – С. 395-399.

Серьожникова Р.К.

СТАНОВЛЕННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ

У статті розкриваються особливості суб'єктності педагога, що виявляються через потребу в саморозвитку, самоактуалізації та «запускає» процес сутнісного самовизначення, який передусім залежить від внутрішнього потенціалу особистості як прояву інтенції бути самою собою.

Автор підкреслює, що в суб'єктності криється потенціал творіння себе самого і свого оточення, і від того як будуть розкриватися властивості особистості, залежить шлях педагога до професійної майстерності як фактору професійної самоактуалізації.

Ключові слова: суб'єктність, педагог, освітній простір, професійна самоактуалізація.

Serezhnikova R.K.

THE FORMATION OF THE SUBJECTIVITY OF THE PEDAGOG IN THE EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION

The article reveals the peculiarities of the subjectivity of the pedagogue, sparked by the need for self-development, self-actualization and «runs» the essential process of self-determination, which primarily depends on the internal potential of the individual as a manifestation of intention to be himself.

The pedagogue as a subject of professional activity is carried out by semitranslucent from substantially subjective intuitions kernel in a logically ordered set of relevant subject of the mechanisms of mental activity: self-awareness, samospalennja, self-determination, self-esteem, self actualization.

The author emphasizes the subjectivity lies the potential creation of himself and his environment, and how will be revealed personality traits, depends on the way the teacher to professional skill as a factor of professional self-actualization. In the article by identifying the key factors of the development of subjectivity of the pedagogue - reflection as reflection of their professional activity, self-esteem as a design professional meanings and values and self-awareness as the ability to arbitrariness of professional activity and behavior, added stages of subject formation and its characteristic essence in the context of the matrix of pedagogue's professional position.

Key words: subjectivity, pedagogue, educational space, professional self actualization.