

УДК 372.881.161

Вениз Н. Н.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЧЕВОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В статье представлены результаты исследования процесса взаимодействия языковой и речевой компетенций учащихся основной школы. Взаимодействие рассматривается как психолого-педагогическая система, которая включает три компонента: речевой опыт, знания о языке, языковую интуицию. Основным механизмом развития и формирования языковой компетенции является возникновение связей между указанными компонентами, а также взаимодействие с другими компетенциями носителя языка. Анализ литературы позволил установить этапы развития и кризисные моменты в динамике формирования языковой компетенции, которые обусловлены изменениями ранее сложившихся связей и образованием новых типов связей.

Ключевые слова: язык, языковая компетенция, речевая компетенция, взаимодействие, чувство языка, приемы учебной деятельности.

Актуальность данной проблемы обозначена в Государственном стандарте базового и полного среднего образования, где первостепенное значение придается лингвистическому образованию, так как оно призвано обеспечить формирование у школьников стойкой мотивации к изучению украинского языка, иностранных языков и языков национальных меньшинств, к воспитанию эстетического языкового идеала. Лингвистическое образование приобретает в процессе овладения содержанием основных линий языкового компонента Стандарта. Наша работа направлена на исследование процесса взаимодействия основных (сквозных) содержательных и стратегической (деятельностной) линий обучения русскому языку, обеспечивающих формирование речевой, языковой и социокультурной, а также деятельностной компетенций. Модель взаимодействия содержательных линий позволит на более качественном уровне достичь основной цели обучения – свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности на основе речевой, языковой, социокультурной и деятельностной компетенций.

Целью нашей статьи является разработка теоретико-методических основ взаимодействия содержательных линий программы, которые позволят обеспечить достаточно высокий уровень речевого общения и грамотного письма, необходимый для эффективного формирования языковой личности учащихся, их социальной деятельности, а также для понимания русской культуры.

Развитие человека с детского возраста происходит в процессе накопления естественным путем речевого опыта и в процессе обучения языку в школе. На стыке этих двух процессов и возникает феномен «языковая интуиция». Педагогическая психология продолжительный период времени исследовала и изучала развитие речи и процесс овладения знаниями о языке в школе (формирование грамматического знания). Однако в этом проявляется противоречие, т.к. ребенок сначала усваивает семантическую и коммуникативную функции языка.

Для понимания эффективных путей формирования языковой компетенции необходимо определить, в каком психологическом образовании могут объединяться содержание, функции речевого опыта и знания о языке.

Попытаемся дать ответ на вопрос: каковы динамика, структура и механизмы развития языковой компетенции как «психологической системы» [3, с. 109]. Термином «психологические системы» называют новообразования, которые возникали в результате «...изменения межфункциональных связей, межфункциональной структуры» [1, с. 113]. Однако нашей задачей не является исследование высших психических функций и их межфункциональных связей. Структура языковой компетенции складывается из крупных компонентов подсистемы. Л. Выготский также выделял разные типы обучения – специально организованное (школьное) и спонтанное.

© Вениз Н. Н.

Спонтанное обучение объяснялось как движение «по собственной программе», то есть основные этапы такого развития определяются тем, что человек берет сам из окружающей среды. «Удельный вес собственной программы ребенка незначителен, по сравнению с предлагаемой ему программой в школьном обучении [2]. Исследования многих ученых говорят о сложном взаимодействии спонтанного и школьного обучения, но есть и позитивные факты использования спонтанно накопленного опыта в познавательной деятельности школьника.

Взаимодействие проявляется в системном подходе к обучению сложноорганизованных объектов. Ключевым положением можно считать положение о том, что для понимания и описания объекта системы необходимо определить характер и типы его связей [7]. Языковая компетенция может включать в себя три взаимосвязанные подсистемы: 1) речевой опыт (спонтанно накопленный в жизненной практике); 2) знания о языке, приобретаемые в организованном (школьном) обучении; 3) языковую интуицию (или чувство языка), которая формируется от первых двух компонентов.

Развитие и взаимодействие этой системы определяется совокупностью внутренних и внешних условий. Под внутренними условиями подразумеваются образование и изменение связей между компонентами системы и ее связей с другими компетенциями носителя культуры (когнитивной, коммуникативной и др.). Внешними условиями являются закономерности функционирования самого языка, а также психодидактические и частнометодические тенденции образовательного процесса.

Распределим содержание подсистем языковой компетенции. Речевой опыт: 1) практика общения на языке и использование его в целях познания среды и себя; 2) эмпирические обобщения наблюдаемых объектов и языковых явлений; 3) оценка и осознание своей и чужой речи (рефлексия), то есть чувство языка (интуитивный компонент языковой компетенции) обеспечивает мгновенную целостную картину совокупности качественных (идиоматических, лексических, стилистических и др.) особенностей высказывания; позволяет сразу оценивать его правильность или ошибочность; способствует пониманию подтекста; вызывает «интеллектуальные эмоции» [6, с. 61].

В психологической литературе отражены две точки зрения на природу эмоций, которые возникают в процессе мыслительной деятельностью. Так, психологи П. Иванов, П. Рудик считали, что эмоции только внешним образом связаны с мышлением, лишь сопутствуют ему, ничего не меняя в ходе мышления. Согласно другой точке зрения (Л. Выготский, С. Рубинштейн), между мыслительным процессом и эмоциями присутствует глубокая и закономерная связь. Интеллектуальные эмоции направляются на мыслительный процесс, в них переживаются следующие этапы: постановка проблемы, возникновение догадки, проверка. Интеллектуальные эмоции отличаются от познавательных процессов тем, что не просто отражают предметы и явления, а выражают ценность познавательных отношений между субъектом и объектом, складывающихся в мыслительном процессе с точки зрения мотивов субъекта. Однако если ребенок что-то не знает, то есть актуально не осознает, ему трудно интуитивно уловить суть. Поэтому чувство языка необходимо любому носителю в процессе истолкования с неформализуемыми аспектами языкового знака, когда соотношение его значений и форм вариативно. Взаимодействие речевого опыта и знаний о языке формируется достаточно медленно и приводит к образованию «потенциальных языковых представлений» [5]. Именно они позволяют интуитивно улавливать эти соотношения, когда нет в запасе правил, алгоритмов, инструкций к действию с языковым материалом.

Для того чтобы исследовать уровень сформированности языковой компетенции школьников, мы предложили учащимся решить лингвистические задачи, которые не типичны для учебной практики и требуют нестандартного решения. Эти задачи учитывали как формализованный, так и неформализованный языковой материал, потому что необходимо было создать условия, при которых учащийся обращался бы не только к знаниям, но и к речевому опыту, интуиции. Инвариантные компоненты

способов учебной работы достаточно широки, но можно выделить общие составляющие: ориентировочный компонент, операциональный и эмоционально-волевой.

1. Ориентировочный компонент – это те конкретные признаки языкового знака, которые преимущественно видит учащийся в предложенном материале.

2. Операциональный компонент – это отдельные операции или совокупность операций с материалом, выполняемых учащимися в ходе решения задач.

3. Эмоционально-волевой компонент включает избирательное отношение к языковому материалу, рефлексивное (оценочное) отношение к собственным трудностям и сомнениям: интуитивный прогноз результата поиска; готовность защищать найденное решение, эмоциональный фон поиска решения задачи [4, с. 127].

В процессе тесного взаимодействия и взаимозависимости языковой и речевой компетенций прослеживаются внутренние и внешние связи, подтверждающие системный характер исследуемого явления. Внутренние связи языковой компетенции: генетические (или связи порождения) обеспечивают возникновение эмпирических знаний о языке в рамках речевого опыта дошкольника; эта деятельность подготавливает к усвоению точных знаний о языке в школе, но не готовит в одинаковой степени к разным подсистемам языка; накопление опыта происходит неравномерно до старшей школы; связи функционирования возникают в процессе обучения – восполнение недостающих функций одного компонента функциями другого; в них выделяются два подтипа: а) верификация или эмпирическое подтверждение – контроль данных речевого опыта строгим знанием, а самого знания – показаниями опыта. Этот контроль носит интуитивный характер и не акцентируется как факт языка в учебном процессе; б) прогностические связи между интуитивными и рационально-логическими сторонами речемыслительной деятельности, которые позволяют учащимся предвидеть результаты еще незавершенного действия с языковым материалом; в) связи преобразования компонентов системы, которые отличаются в возрастной динамике успешности решения нестандартных задач; знания освобождаются от учебных стереотипов под давлением необходимости действовать с неформализуемыми отношениями в языке, а содержание опыта рефлексивируется школьниками с привлечением усвоенного знания, даже если эта связь косвенна. Таким образом, связи функционирования и преобразования в единстве составляют связь взаимодействия, которая подтверждает связи строения и условием развития системы. Внешние связи обусловлены знаковой природой языка и коммуникативными традициями, которые сложились в культуре, а также возможностями и ограничениями системы образования. Они складываются между речевым опытом и когнитивной компетенцией; языковой и социокультурной, в частности коммуникативной компетенций [7].

Связь между языковой и коммуникативной компетенцией проявляется, когда ученик интерпретирует предложение как высказывание. Он может проникнуть не только в значение предложения, но и в личностные смыслы того, кому принадлежит высказывание, и на основе разрозненных высказываний предположить, кто автор речи [1, с. 113].

Таким образом, взаимодействие речевой и языковой компетенций учащихся основной школы может быть результативным при условии перестройки учебной программы, когда единицы языка будут выступать как знаки, которые имеют взаимосвязанные признаки, а также содержание и речевое разнообразие собственных текстов и устных высказываний учащихся будут ориентированы не только на оценку грамотности, но и на основания выбора самим учеником той или иной языковой формы.

Перспективной видится разработка системы упражнений и видов работ, содержание которых объединит сведения о грамматической стороне языка и связанные с ней нормы правописания, а также семантические и прагматические аспекты языка и речи, которые в учебном процессе затрагиваются, но глубоко не анализируются.

Литература:

1. Василевич А. П. Проблемы измерения языковой компетенции. Лингвистические основы преподавания языка / А.П. Василевич. – М., 1983. – С. 113-136.
2. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С.Выготский. – М. : Изд-во Смысл : ЭКСМО, 2005. – 432 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л.С.Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 109-131.
4. Иванова А. Е. Языковая компетентность испытуемых в психологическом эксперименте / А.Е. Иванова // Язык и личность. – М., 1989. – С. 127-131.
5. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 448 с.
6. Хомский Н. Синтаксические структуры / Н. Хомский // Новое в лингвистике. – 1962. – Вып. 1. – С. 61.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.

Venig N. M.

**ВЗАЄМОДІЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ
(ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ)**

У статті представлено результати дослідження процесу взаємодії мовної та мовленнєвої компетенцій учнів основної школи. Взаємодія розглядається як психолого-педагогічна система, яка складається з трьох компонентів – мовного досвіду, знань про мову, мовної інтуїції. Основним механізмом розвитку і формування мовної компетенції є виникнення зв'язків між зазначеними компонентами, а також взаємодія з іншими компетенціями носія мови. Аналіз літератури дозволив установити етапи розвитку та кризові моменти в динаміці формування мовної компетенції, які зумовлені змінами раніше сформованих зв'язків і утворенням нових типів зв'язків.

Ключові слова: мова, мовна компетенція, мовленнєва компетенція, взаємодія, чуття мови, прийоми навчальної діяльності.

Venig N. M.

**INTERACTION OF SPEECH AND LANGUAGE COMPETENCIES
OF BASIC SCHOOL PUPILS (PSYCHOLINGUISTIC ASPECT)**

The article presents the study results of the interaction between language and speech competence of basic school pupils. The interaction is considered as a psychological-pedagogical system, which includes three components such as voice of experience, knowledge of language, linguistic intuition. The basic mechanism of development and formation of linguistic competence is the emergence of relations between these components, as well as interaction with other native speaker competence.

The literary analysis is allowed to establish the stages of development and crisis moments in the dynamics of the development of language competence, which are caused by changes in previously established relationships and the formation of new types of relationships. As the way to solve this problem, the author proposes a non-standard method. This method is based on the language material, which includes formalized and non-formalized characteristics; it is allowed students to apply not only the language skills, but also their speech, socio-cultural experience and intuition.

In the process of close interaction and interdependence of language and speech competence is identified internal and external communication confirming the systemic nature, the structure connection and the system condition.

Keywords: language, language competence, speech competence, cooperation, language training activities.