

17. Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. Технології розвитку критичного мислення учнів / наук. ред., передм. О. І. Пометун. Київ: Пляєди, 2006. 220 с.
18. Тягло О. В. Критичне мислення: навч. посіб. Харків: Основа, 2008. 192 с.
19. Chaffee J. Thinking critically. Belmont, CA, United States, 2014. Vol. 4. P. 46-57
20. Ennis, Robert H. Critical Thinking: Reflection and Perspective. Inquiry: 2011, Part I. Vol. 26. P. 4-11.
21. Zhao C., Pandian A., Kaur Mehar Singh M. Instructional Strategies for Developing Critical Thinking in EFL Classrooms: English Language Teaching: 2016. Vol. 9. No. 10. P. 17-24.

Solomenko A. O.

THE METHOD OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF FUTURE  
PHYSICIAN TEACHERS IN THE STUDY OF THE SPECIAL THEORY OF RELATIONSHIP

*The paper is devoted to the problem of the critical thinking development of students, majoring in teaching physics. The significance of formation and development of critical thinking of subjects of educational process is substantiated. According to the results of theoretical analysis of the phenomenon of critical thinking, the author's interpretation of this concept is suggested. The article highlights the tasks and content of the methodology of the critical thinking development, which is oriented to solve a complex of task, having social and pedagogical significance. The paper reveals the didactic potential of theoretical physics, especially the special theory of relativity, in the future teachers' critical thinking development. On basis of the elaborated model of the personal critical thinking development, the content of the main stages of the methodology of the critical thinking development of the students, majoring in physics, is characterized, and the content of these stages is specified in an example of the analysis of the formula of slowing down motion of a moving clock. On the basis of the principle of personally-oriented education, in order to develop critical thinking, the learners can be given a choice of one or several ways to justify the formula of slowing down motion of a moving clock. Some of the methods of justification can be offered as individual tasks for the critical-constructive analysis of their peculiarities in the process of individual work. The paper proves that while using the methodology of the critical thinking developing to learn the special theory of relativity, it is important for the students to master the general didactic principles of the critical thinking development, which will contribute to the students' creative pedagogical activity in a new Ukrainian school. The perspective of our further scientific and methodological searches we see in approbation of the proposed method of developing the critical thinking of future teachers during the study of other sections of theoretical physics.*

*Key words: critical thinking, methodology of the critical thinking development, individual work, theoretical physics, special theory of relativity.*

*Дата надходження статті: «22» лютого 2018 р.*

УДК 378.147:811.111

Томашевська А. Ю.\*

**ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ  
ФАРМАЦЕВТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ  
ТА ГОВОРІННІ В ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

*У статті надано методичні рекомендації та обґрунтовано особливості реалізації методики формування в майбутніх фармацевтів англomовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи. Визначено, що формування зазначеної компетентності в умовах самостійної роботи повинно здійснюватись на засадах особистісно орієнтованого (урахування інтересів та потреб студентів, аналіз їхньої мотивації та її цілеспрямований розвиток, забезпечення можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, у тому числі шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій, наприклад, платформи Moodle), інтегрованого (взаємопов'язане формування лексичної*

\*© Томашевська А. Ю.

компетентності в читанні та говорінні, оволодіння студентами визначеними декларативними та процедурними знаннями, лексичними навичками в читанні та говорінні у взаємозв'язку з лексичними навичками в аудіюванні та письмі, активне їх використання в практичній діяльності; розвиток лексичної усвідомленості; зв'язок із фаховими дисциплінами, взаємозв'язок із навчально-стратегічною компетентністю; рефлексивного (цілеспрямоване формування рефлексивних умінь студентів; само та взаємоконтроль студентами результатів власної діяльності; створення умов для розвитку автономії студентів; рефлексивної самооцінки результатів власної діяльності) підходів. На основі аналізу сучасної літератури обгрунтовано етапи формування в майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи: ознайомчий, який передбачає два підетапи: перший – ознайомлення з лексичними одиницями поза контекстом, обов'язковий не для всіх лексичних одиниць, другий – ознайомлення з лексичними одиницями в контексті, оволодіння основними стратегіями; тренувальний, який передбачає автоматизацію дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності; застосування, спрямований на активізацію дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні тексту. Обгрунтовано доцільність використання запропонованої підсистеми вправ, яка співвідноситься з етапами та складається з груп та підгруп вправ. Уточнено зміст етапів самостійної роботи майбутніх фармацевтів із формування англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні.

*Ключові слова:* майбутні фармацевти, англомовна лексична компетентність в читанні та говорінні, самостійна робота, лексичні навички, підхід, етапи, підсистема вправ, рефлексія.

На сучасному етапі розвитку суспільства важливим компонентом підготовки будь-якого фахівця є оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю, яка забезпечує можливість спілкування в міжкультурному просторі, отримання необхідної інформації з метою її використання в подальшій професійній діяльності. Зазначені тенденції повною мірою стосуються вищої фармацевтичної освіти.

Одним із компонентів іншомовної комунікативної компетентності є мовна, яка, у свою чергу, включає лексичну, граматичну, фонетичну компетентності. Важливу роль для отримання інформації з друкованих джерел, успішної реалізації цілей спілкування з іноземними колегами, партнерами чи клієнтами відіграє лексична компетентність, зокрема, у читанні та говорінні.

На сьогодні існує низка досліджень щодо формування іншомовної лексичної компетентності майбутніх фахівців. Зокрема, розроблено методики формування німецькомовної лексичної компетентності майбутніх учителів на основі автентичних художніх творів (А. В. Палецька); франкомовної лексичної компетенції продуктивного усного мовлення в студентів мовних спеціальностей (І. І. Липська); англомовної лексичної компетенції в студентів економічних спеціальностей (В. Д. Борщовецька, Ю. О. Семенчук), майбутніх фінансистів у процесі читання професійноорієнтованих текстів (І. І. Шостак); англомовної лексичної компетентності в письмі засобом кейс-технології в майбутніх маркетологів (І. Ю. Чорна); англомовної лексико-граматичної компетентності в читанні майбутніх інженерів-будівельників (Н. М. Кузло), а також у говорінні майбутніх економістів (А. М. Котловський).

Дедалі більше уваги приділяється науковцями проблемі вивчення іноземної мови медичними працівниками. Зокрема, Л. С. Бірецька, О. П. Петрашук зосереджувались на формуванні лексичної компетентності; Л. Г. Русалкіна досліджувала проблему формування вмінь ділового спілкування майбутніх лікарів; Л. В. Крисак – навчання англомовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення лікарів загальної практики; Х. І. Цимбровська – методику формування в майбутніх лікарів-педіатрів професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні. У вітчизняній методиці мало досліджень, у яких суб'єктом навчання є майбутні

фармацевти. Зокрема, Т. І. Горпініч запропонувала методику формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в читанні майбутніх фармацевтів із урахуванням індивідуально-когнітивних стилів навчання.

Попри актуальність проблеми на сучасному етапі недостатньо розробленою залишається методика формування в майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні.

У зв'язку з обмеженим обсягом годин, відведених на вивчення іноземної мови, постає необхідність оптимізації навчання в процесі аудиторної, а також позааудиторної самостійної роботи студентів. Зазначені міркування зумовили розробку методики формування в майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи.

Мета статті – обґрунтувати особливості та надати рекомендації щодо реалізації методики формування в майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи.

Формування зазначеної компетентності в умовах самостійної роботи повинне здійснюватись на засадах особистісно орієнтованого, інтегрованого та рефлексивного підходів.

На основі аналізу низки джерел [7; 8] зроблено висновок, що в контексті тематики нашого дослідження особистісно орієнтований підхід передбачає урахування інтересів та потреб студентів (під час вибору певних видів завдань, відбору змісту навчання), орієнтацію на їхній досвід (під час виконання завдань, їх формулюванні, вибору індивідуальних стратегій), аналіз мотивації студента та її цілеспрямований розвиток шляхом створення відповідних умов, залучення ефективних методів, засобів та форм навчання, забезпечення можливості певною мірою побудови індивідуальної траєкторії навчання (у запропонованій методиці індивідуальна траєкторія реалізується шляхом можливості вибору додаткових вправ для виконання, представлених у банку вправ, відповідно до того чи вважає студент доцільним їх виконання, можливість повернення до додаткових вправ вже після проходження теми з метою повторення лексики чи вдосконалення лексичних навичок), у тому числі шляхом використання сучасних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій (зокрема, навчальної платформи Moodle).

Інтегрований підхід зумовлює взаємопов'язане формування лексичної компетентності в читанні та говорінні, оволодіння студентами визначеними декларативними та процедурними знаннями, лексичними навичками в читанні та говорінні (у взаємозв'язку з лексичними навичками в аудіюванні та письмі), активне їх використання в практичній діяльності; розвиток лексичної усвідомленості. Інтегрований підхід передбачає також тісний зв'язок із фаховими дисциплінами, які значною мірою визначають зміст формування англомовної лексичної компетентності, урахування специфіки подальшої професійної діяльності. Формування лексичної компетентності в читанні доцільно здійснювати у взаємозв'язку із навчально-стратегічною компетентністю, яка забезпечує оволодіння студентами стратегіями навчальної та комунікативної діяльності (насамперед, метакогнітивними, когнітивними (наприклад, порівняння лексичних одиниць в латинській, англійській та українській мовах, зачування не лише окремих слів, а й словосполучень [2, с. 4]) та компенсаторними (наприклад, використання знань про словотворчі елементи латинської мови [там само])).

Рефлексивний підхід у нашому дослідженні реалізується шляхом [3, с. 78-79; 4, с. 62-64; 7, с. 56-57]: цілеспрямованого формування рефлексивних умінь студентів (аналіз власного рівня сформованості відповідної компетентності, оцінка відповідності результату поставленим цілям, визначення індивідуальних труднощів, сильних та слабких сторін, встановлення відповідності обраних стратегій цілям та задачам, фіксація невідповідності результату меті, аналіз причин неуспішності, визначення

необхідних нових знань і вмінь); само та взаємоконтролю студентами результатів власної діяльності; створення умов для розвитку вмінь автономної особистості (визначати власні цілі оволодіння англійською мовою; ставити чіткі завдання; обирати адекватні шляхи їх розв'язання; використовувати оптимальні для себе методи, прийоми, засоби оволодіння знаннями, навичками та вміннями; контролювати й коригувати свою мовленнєву та навчальну діяльність); стимулювання студентів до рефлексивної самооцінки результатів власної діяльності (із використанням ключів, запропонованих викладачем, записів власного мовлення з подальшим його аналізом із акцентом на лексичному аспекті); порівняння результатів самооцінювання з оцінкою викладача; забезпечення можливості самокорекції. Погоджуємося з думкою О. П. Биконі [1, с. 68], що при використанні інформаційно-комунікаційних технологій (наприклад, системи управління навчанням Moodle) бажано, щоб програма демонструвала отримані студентом бали для унаочнення результатів та можливості подальшого їх аналізу й корекції.

Аналіз сучасних джерел [1, с. 69; 4, с. 67] уможливив висновок, що організація самостійної роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій повинна забезпечувати можливості оперативного управління викладачем самостійною роботою студентів, реалізацію оперативного зворотного зв'язку для своєчасного контролю та корекції, забезпечення системи контролю та самоконтролю рівня сформованості відповідних знань і навичок, що сприятиме розвитку рефлексивності та автономії навчання; застосування різних видів та форм самостійної роботи; можливість оперативного доступу студентів до навчальних матеріалів; доступність у користуванні; системність викладу нового матеріалу та автоматизації дій студентів із новими лексичними одиницями; надання студентам можливості вибору, які додаткові вправи виконувати без впливу на оцінку результатів їхньої навчальної діяльності, а з метою самостійного вправлення, що певною мірою уможливорює індивідуальну траєкторію навчання; доступність викладу інформації та її наочність; забезпечення активної пізнавальної та мовленнєвої діяльності студентів; можливість систематичного оновлення та коригування матеріалів викладачем.

Для визначення етапів формування англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні ми враховували операції, які є компонентами лексичних навичок читання: 1) сприйняття слова; 2) порівняння сприйнятого слова з еталонним образом; 3) визначення початкової форми сприйнятого слова; 4) визначення структури слова на основі аналізу його складових і висновок про його значення (контекстна здогадка); 5) визначення граматичних категорій слів на основі формальних ознак; 6) співвідношення сприйнятого образу слова із значенням; 7) антиципації наступного слова в складі словосполучення чи фрази (рецептивне комбінування); 8) диференціації подібних за написанням і формою слів; 9) диференціації омонімічних, синонімічних та антонімічних явищ; 10) проведення надфразового синтезу (визначення смислу слова в контексті) [10, с. 308-309]), а також говоріння: 1) актуалізація лексичних одиниць у пам'яті (переведення її з довготривалої в короткотривалу); 2) відтворення звукового образу слова у зовнішньому мовленні на основі взірця; 3) вибір граматичної форми слова; 4) поєднання ключового слова з іншою лексичною одиницею; 5) еквівалентна заміна лексичної одиниці іншою; 6) включення слова в мовленнєвий зразок; 7) включення слова у висловлювання [там само, с. 310]).

Аналіз зазначених операцій уможливив висновки про необхідність навчання студентів контекстної здогадки про значення слів, цілеспрямованого розвитку механізму антиципації (рецептивного комбінування), навчання диференціації омонімічних, синонімічних та антонімічних явищ, використання різних мнемонічних стратегій для кращого запам'ятовування слів, розвиток навичок комбінування слів, заміни слів синонімічними, використання слів у різних ситуаціях.

Ураховуючи особливості ментального лексикону (лексичного компоненту

мовленнєвої організації людини [6, с. 30]), зокрема, упорядкованість та систематизованість інформації у внутрішньому лексиконі, включеність кожної лексичної одиниці в систему зв'язків (за формою, змістом, структурою, функцією, сполучуваністю); структурованість внутрішнього лексикону, яка виявляється в наявності ядра, від якого розходяться інші слова; динамічність, що реалізується в постійній участі лексичних одиниць у мовленнєвій діяльності; регулярність їх використання, групування, класифікація, встановлення подібності-відмінності [10, с. 206-208], ми зробили висновок, про необхідність систематизованої подачі нових лексичних одиниць та їх опрацювання (наприклад, за допомогою інтелект-карт), забезпечення належної практики для інтенсивного та регулярного вживання нових лексичних одиниць в мовленні, застосування вправ на класифікацію, групування, підбір антонімів, синонімів.

Під час визначення етапів формування в майбутніх фармацевтів англomовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи ми також урахували необхідність забезпечення автоматизованості лексичних навичок (читання – впізнавання і розуміння лексичних одиниць у мовленнєвому потоці, поступова редукація операцій зіставлення, швидке рішення про значення слова; говоріння – миттєва актуалізація слова з пам'яті, його правильне вживання); їх стійкості (бути несприйнятливими до негативного впливу); гнучкості (можливість переносу навичок в нові ситуації, на новий матеріал; швидке розпізнавання лексичної одиниці в нових контекстах, здатність використовувати та комбінувати лексичні одиниці в нових умовах) [там само, с. 314-316].

На основі аналізу методичної літератури [2; 9; 11] рекомендуємо такі етапи формування в майбутніх фармацевтів англomовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи:

1. Ознайомчий, який передбачає ознайомлення з новими лексичними одиницями, створення їхнього звукового, графічного й семантичного образів. Услід за Л. С. Бірецькою, пропонуємо цей етап ділити на два підетапи: перший – ознайомлення з лексичними одиницями поза контекстом, другий – ознайомлення з лексичними одиницями в контексті [2, с. 10]. Однак на відміну від Л. С. Бірецької, яка пропонує використовувати ці підетапи для всіх лексичних одиниць, вважаємо, що для деяких лексичних одиниць, зокрема, тих, які не належать до галузевої термінологічної лексики чи розуміння яких не викликає особливих труднощів, ознайомлення варто починати з другого підетапу. На другому підетапі здійснюється демонстрація особливостей використання лексичних одиниць, а також ознайомлення з основними стратегіями – метакогнітивними, когнітивними та компенсаторними.

2. Тренувальний – автоматизація дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності.

3. Застосування – активізація дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні тексту.

З урахуванням визначених етапів пропонуємо підсистему вправ для формування в майбутніх фармацевтів англomовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи, яка складається з груп та підгруп вправ. Кожна група співвідноситься з відповідним етапом:

Група 1. Вправи на ознайомлення з новим лексичним матеріалом.

Підгрупа 1.1. Вправи на ознайомлення з новими лексичними одиницями поза контекстом (ця підгрупа реалізується не для всіх лексичних одиниць).

Підгрупа 1.2. Вправи на ознайомлення з новими лексичними одиницями в контексті.

Підгрупа 1.3. Вправи на розвиток стратегічної усвідомленості.

Група 2. Вправи на автоматизацію дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності.

Підгрупа 2.1. Вправи на формування лексичних навичок читання на рівні слова,

словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності.

Підгрупа 2.2. Вправи на формування лексичних навичок говоріння на рівні слова, словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності.

Група 3. Вправи на автоматизацію дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні тексту.

Підгрупа 3.1. Вправи на формування та розвиток лексичних навичок читання на рівні тексту.

Підгрупа 3.2. Вправи на формування та розвиток лексичних навичок говоріння на рівні тексту.

Усі етапи з відповідними групами та підгрупами вправ реалізуються в позааудиторній самостійній роботі студентів. На аудиторних заняттях можливе обговорення певних питань (наприклад, ефективних стратегій, труднощів, отриманих студентами результатів тощо). Для ознайомлення майбутніх фармацевтів із стратегіями та стимулювання студентів до їх використання пропонуємо застосовувати пам'ятки, які надають рекомендацію щодо послідовності дій для виконання певного завдання.

Як і сучасні дослідники [4; 5], пропонуємо реалізовувати самостійну роботу впродовж чотирьох етапів: організаційного, пов'язаного з організацією самостійної роботи студентів, забезпечення усвідомлення ними особливостей роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, визначення студентами рівня володіння англомовною лексичною компетентністю в читанні та говорінні; навчальний, спрямованого на автоматизацію дій майбутніх фахівців із новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності, тексту; контрольний, який передбачає самоконтроль, самооцінку, контроль та оцінку результатів самостійної роботи; підсумковий, орієнтований на визначення рівня сформованості лексичної компетентності в читанні та говорінні в кінці семестру.

Таким чином, ми надали рекомендації та обґрунтували особливості реалізації методики формування в майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи, а саме: доцільність орієнтації на положення особистісно орієнтованого, інтегрованого, рефлексивного підходів; поетапності формування в майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні в процесі самостійної роботи (ознайомчий, який передбачає два підетапи: ознайомлення з лексичними одиницями поза контекстом, ознайомлення з лексичними одиницями в контексті, оволодіння ефективними стратегіями; тренувальний, спрямований на автоматизацію дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення, фрази, речення, понадфразової єдності; застосування, який має на меті активізацію дій студентів із новими лексичними одиницями на рівні тексту); використання підсистеми вправ, що співвідноситься з етапами та складається з груп і підгруп вправ; реалізації самостійної роботи впродовж чотирьох етапів.

Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробці методики формування інших компонентів іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фармацевтів.

#### *Література:*

1. Биконя О. П. Теоретико-методичні засади самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2018. 791 с.
2. Бірецька Л. С. Формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2015. 22 с.
3. Бориско Н. Ф. Концепция учебно-методического комплекса для практической языковой подготовки учителей немецкого языка (на материале интенсивного обучения): монография. Киев: Изд. центр КГЛУ, 1999. 268 с.

4. Гупка-Макогін Н. І. Навчання майбутніх фахівців з міжнародної економіки професійно орієнтованого англомовного аудіювання у процесі самостійної роботи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Терноп. нац. пед. ун-т. ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2016. 286 с.
5. Долина А. В. Методика вдосконалення фонетичної компетенції у майбутніх учителів англійської мови у самостійній роботі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2012. 274 с.
6. Жовтюк Н. П. Методика формування у майбутніх учителів лексичної компетентності у процесі навчання англійської мови після німецької: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Терноп. нац. пед. ун-т. ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2015. 317 с.
7. Задорожна І. П. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2012. 770 с.
8. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособ. для учит. М. : АРКТИ, 2002. 176 с.
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. / Бігич О. Б. та ін. / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
10. Шамов А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (базовый курс немецкого языка): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Нижегородский гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. Нижний Новгород, 2005. 537 с.
11. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. Ленинград: Просвещение, 1986. 223 с.

*Tomashevska A. Yu.*

PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF TEACHING METHODS  
OF BUILDING PROSPECTIVE PHARMACISTS' ENGLISH LEXICAL COMPETENCE  
IN READING AND SPEAKING WITHIN INDEPENDENT WORK

*The methodological recommendations have been presented and the peculiarities of implementation of teaching methods of building prospective pharmacists' English lexical competence in reading and speaking within independent work have been grounded in the article. It is determined that the formation of the above-mentioned competence within independent work should be based on person-oriented (taking into account students' interests and needs, analysis of their motivation and its purposeful development, providing students with the ability to build an individual learning trajectory with the help of the information technologies); integrative (integrated building lexical competence in reading and speaking; students' mastering defined declarative and procedural knowledge, lexical skills in reading and speaking in correlation with lexical skills in listening and writing; development of lexical awareness; relation to professional disciplines; interconnection with learning and strategic competence), reflexive (purposeful development of students' reflective skills, self- and peer control; creating conditions for the development of students' autonomy; stimulating reflexive self-evaluation of the results) approaches. On the basis of scientific literature analysis the stages of building prospective pharmacists' English lexical competence in reading and speaking within independent work have been grounded. They include: introductory, consisting of two sub-stages – 1) semantization of lexical units beyond the context, which is used not for all units, 2) semantization of lexical units in context, developing students' strategic awareness; training, which presupposes training students to recognize and use new lexical units on the level of a word, word combination, phrase, sentence, supra phrasal unit; application, aimed at training students to recognize and use new lexical units on the level of a text. The expediency of usage a sub-system of exercises, which correlates with the stages and consists of groups and sub-groups of exercises has been grounded in the article. The contents of the stages of independent work have been specified.*

*Ключові слова: prospective pharmacists, English lexical competence in reading and speaking, independent work, lexical skills, approach, stages, sub-system of exercises, reflection.*

*Дата надходження статті: «29» січня 2018 р.*