

2. Мазунова Л. К. Письмо как способ и средство сохранения фенотипа «Человек культурный». Москва: Наука, 2006. 304 с.
3. Серета О. М. Навчання майбутніх філологів писемного спілкування німецькою мовою засобами електронної пошти: дис ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2006. 301 с.
4. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмій. *Іноземні мови*. Київ, 1999. № 3. С. 3-7.
5. Borisko N. F. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. Kiew: Lenwit, 2004. 256 s.
6. Swyrydjuk W. Die Entwicklung phonetischer Kompetenz bei den DaF-Studenten durch einen Blog. *Germanistik in der Ukraine*. Kyiv, 2015. Heft 10. S. 254-261.

Swyrydjuk V. P.

TEACHING STUDENTS OF LINGUISTIC LANGUAGE
WITH THE USE OF INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article is devoted to finding ways to optimize the writing skills in German Language. The article analyzes the methods in the process of mastering foreign language writing, gives examples of interactive exercises for teaching the building of sentences in German and describes interactive online exercises for use in the teaching of spontaneous German language training, examines the range of exercises for learning various online exercises and strategies according to the particularities of the psycholinguistic mechanisms of writing.

The advantages of different writing methods and examples of their use reflect the content of teaching writing based on the methodology of evaluation activities.

The article presents the results of independent writing work of students of bachelors of the National Linguistic University and analyzes modern strategies of teaching writing, schematically describes the strategies that represent the three stages of this type of speech activity, as well as emphasizes the importance of gradual and systematic use of these exercises during training. It is proved that the organization of teaching written language through interactive exercises can compensate students for a small number of classroom activities for the development of writing skills. Using of information and telecommunication technologies optimizes students' self-directed learning process and partially eliminates problems associated with self-mastery of foreign language communication.

The article also presents the linguistic characteristics of the essay as a scientific text. Authentic foreign language material has been found to encourage the learning and study of linguosocio-cultural features of text writing.

Key words: online exercise, foreign language communication, methods and techniques, communicative competence.

Дата надходження статті: «27» квітня 2019 р.

УДК 378:355

Свірідюк О. Ю.*

**СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ «ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ
ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

У статті розглянуто сучасні вимоги до майбутніх офіцерів Збройних сил України, які повинні виконувати свої професійні обов'язки під час як повсякденної, так і бойової діяльності, та враховувати безліч аспектів. Зазначено, що застосування STEM-технологій у професійній діяльності дозволить майбутньому офіцеру ЗСУ знайти нові шляхи до виконання службових обов'язків, розширити кут зору та спростити виконання завдань, які раніше вимагали великих зусиль та кропіткої праці.

*© Свірідюк О. Ю.

Надано визначення поняття «STEM-технології в професійній діяльності офіцерів ЗСУ», під якими розуміється сукупність засобів, методів та процесів, побудованих на інтеграції змісту природничих наук, технологій, інженерії та математики, а також логічного мислення, здатності до лідерства, співпраці та дослідження, що забезпечує ефективну професійну діяльність; та «готовність майбутніх офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності», яка визначається як інтегрована якість особистості, що характеризується здатністю до взаємодії та взаємного впливу між всіма ланками системи управління, експлуатації й бойового застосування озброєння та військової техніки, а також спроможністю до створення й читання знакових систем, та складає базис для формування компетентностей майбутнього офіцера Збройних сил України, передбачених професійним стандартом.

Запропоновано структуру готовності майбутніх офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності, яка містить три компоненти: психологічний, технічно-військовий та семіотичний. Розкрито їхній зміст із урахуванням STEM-технологій.

Подальшим напрямом дослідження процесу формування готовності майбутніх офіцерів до застосування STEM-технологій визначено необхідність урахування особливостей організації освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі.

Ключові слова: майбутній офіцер, професійна діяльність, STEM-технології, компоненти структури готовності, готовність до застосування STEM-технологій.

Постійний розвиток науки і техніки, видозміна професійного кола завдань, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вміння вивчати та застосовувати нові інформаційні технології, досліджувати, аналізувати та використовувати сучасні підходи до розв'язання типових військово-прикладних задач, спроможність постійно самовдосконалюватися, безумовно, вимагає змін у процесі формування готовності до професійної діяльності майбутніх офіцерів ЗСУ [8; 9], бо саме військові фахівці повинні першими реагувати на зміни в науці, орієнтуватися в бурхливому розвитку технологій та застосовувати найсучасніші розробки у своїй професійній діяльності.

У Генеральному персоналі «Pamphlet 600–3» [12], у якому описується професійний розвиток та кар'єра офіцерів США, зазначено, що комплексний набір лідерських якостей особистості офіцера вимагає використання досвіду, знань, умінь та навичок не тільки у військовій, але й у цивільній сфері. Спроможність виконувати завдання в оперативних або генеруючих підрозділах повинна доповнюватися широким колом компетенцій офіцера-лідера, охоплюючи міжкультурні комунікації, мову, можливість управління та вирішення конфліктів шляхом переговорів.

За військовими спеціальностями в стандарті вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [4] виділено офіцерські компетентності, а саме: інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) за спеціальністю.

Компетентності повинні розглядатися, як сформована якість, результат не тільки навчання, а результат діяльності всього освітнього процесу, надбання курсанта [10].

Ураховуючи те, що компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навичок, умінь і здатностей, то формування готовності до їх застосування повинно базуватися на основі різних навчальних дисциплін, що певною мірою можна реалізувати за допомогою STEM [7].

Метою дослідження є розкриття сутності та структури поняття «готовність майбутнього офіцера Збройних сил України до застосування STEM-технологій у професійній діяльності».

У різних аспектах питаннями готовності до професійної діяльності займалися вітчизняні та закордонні вчені, як-от: О. Барабанщиков, О. Бойко, Г. Васянович, В. Давидов, І. Платонов, О. Пелех, А. Старева, Р. Рогожнікова та ін. Професійно-педагогічну готовність розглядали С. Максименко, Л. Потапкіна; професійну готовність вивчали О. Бикова, С. Кубіцький, Д. Мазоха; морально-психологічна готовність була

об'єктом вивчення Л. Кондрашової; мотиваційну готовність до професійної діяльності досліджував Є. Томас; психологічною готовністю займалися Л. Карамушка, Л. Матохнюк, В. Моляко, С. Мул, Н. Пенькова та ін.

Але готовність майбутнього офіцера Збройних сил України до застосування STEM-технологій у професійній діяльності не була об'єктом окремого дослідження.

Для розкриття сутності та структури вищезазначеного поняття, вважаємо необхідним надати пояснення терміну «STEM-технології у професійній діяльності офіцерів ЗСУ».

Під STEM-технологіями в професійній діяльності офіцерів ЗСУ ми будемо розуміти сукупність засобів, методів та процесів, побудованих на інтеграції змісту природничих наук, технологій, інженерії та математики, а також логічного мислення, здатності до лідерства, співпраці та дослідження, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

Предметна галузь професійної діяльності офіцера складається з трьох компонентів: постійна взаємодія з людьми; експлуатація, застосування техніки та озброєння, а також різноманітна робота зі знаковими системами. Ураховуючи це та інші результати дослідження, можна стверджувати, що ефективна професійна діяльність майбутнього офіцера ЗСУ можлива лише за умови його готовності до інтеграції знань з різних наукових галузей, тобто при сформованій готовності до застосування STEM-технологій. Визначимо зміст цієї готовності.

Готовність майбутніх офіцерів Збройних сил України до застосування STEM-технологій у професійній діяльності – це інтегрована якість особистості, що характеризується здатністю до взаємодії та взаємного впливу між всіма ланками системи управління, експлуатації й бойового застосування озброєння та військової техніки, а також спроможністю до створення і читання знакових систем, та складає базис для формування компетентностей майбутнього офіцера Збройних сил України, передбачених професійним стандартом.

У структурі готовності майбутніх офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності нами було виділено три компоненти: психологічний, технічно-військовий та семіотичний (рис. 1).

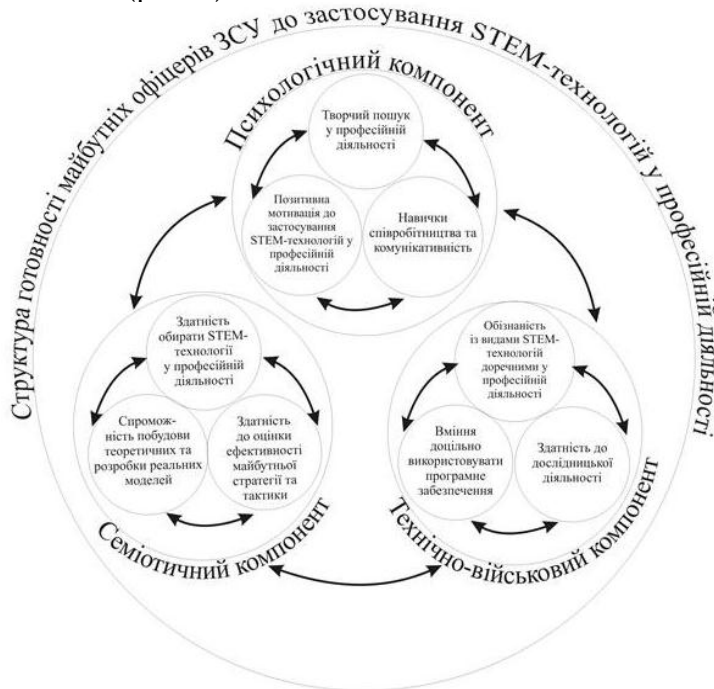


Рис.1. Структура готовності майбутніх офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності

Психологічний компонент передбачає здатність майбутніх офіцерів до творчого пошуку в професійній діяльності, що, безумовно, є шляхом до становлення офіцера, як професіонала, спроможного до виявлення ініціативи та знаходження нестандартних шляхів вирішення визначеного завдання в зазначений термін часу.

О. Діденко [2] у своєму дослідженні професійну творчість офіцера визначає, як складний інтегративний процес виконання службових обов'язків на найвищому продуктивному рівні, тобто оригінально, по-новому, з оптимальним використанням набутих знань і досвіду.

Окрім цього, дуже важливим чинником є позитивна мотивація майбутнього офіцера ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності. Першоосновою офіцера з лідерським потенціалом є внутрішня мотивація та бажання виконувати діяльність заради самої діяльності. Саме такі офіцери відрізняються пристрасстю до роботи, обожають навчатися, експериментувати й відчують величезну гордість за якісно виконану роботу, вони виявляють постійне прагнення до самовдосконалення, шукають наявні шляхи для самореалізації та відчують свій обов'язок та покликання захисту рідної країни [5].

Застосування STEM-технологій у професійній діяльності дозволить майбутньому офіцеру знайти нові шляхи до виконання обов'язків, розширити кут зору на рішення завдань, спростити виконання завдань, які раніше вимагали великих зусиль та кропіткої праці.

Однак це буде можливим лише за умови навичок комунікативності та співробітництва, які займають значне місце в структурі готовності офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності. Офіцер ЗСУ повинен вміти застосовувати елементи ділової етики, ділового спілкування, здатність до управління та контролю підлеглих.

Збройні сили України – це складна ієрархічна система, побудована на основі взаємодії різноманітних підрозділів та структур, тому відсутність у майбутніх офіцерів ЗСУ навичок співробітництва призведе до «випадіння» офіцера із загальних взаємовідносин на службі, що тягне за собою непорозуміння, занепад авторитету командира підрозділу, і, як наслідок, – зниження мотивації професійної діяльності.

Співпраця є основою не тільки внутрішніх взаємовідносин між підлеглими та командирами, але й зовнішніх: узаємодія підрозділів у межах однієї військової частини, польові навчання різних видів ЗСУ для відпрацювання згрупованих дій проти умовного противника, міжнародні навчання та залучення збройних сил інших країн світу до співробітництва, тощо.

Позитивна мотивація до застосування STEM-технологій у професійній діяльності відкриває шляхи до творчості та ініціативності, становлення офіцера, який виявляє інтерес до власної діяльності, знаходить шляхи для самовдосконалення та докладає зусиль для отримання нових знань та вмінь.

Навички комунікативності надають змогу налагодити відносини з людиною будь-якого віку, досвіду, не враховуючи рівень культури та вихованості, поважне ставлення до особового складу та старших командирів формує твердий характер офіцера ЗСУ.

Налагодження співробітництва надає можливість не тільки контролювати виконання завдань, але й доцільно керувати людськими ресурсами, управляти діями підлеглими під час виконання завдань, у тому числі бойових.

Отже, психологічний компонент структури готовності майбутніх офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності є необхідним та дозволить комунікативному офіцеру ЗСУ легко вирішувати визначені завдання, досягати визначеної мети за умови реалізації творчого підходу в професійній діяльності разом із позитивною мотивацією до застосування STEM-технологій у процесі співробітництва всіх ланок ЗСУ.

Ми погоджуємося з І. Грязновим та Ю. Юрченко [1], які зазначають, що для майбутнього офіцера ЗСУ важливими є вміння та навички аналізу, синтезу, висування гіпотез, передбачення варіантів розвитку подій, системного мислення, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, а також навички управління підрозділом та використання технічних засобів.

Другий – технічно-військовий компонент готовності до застосування STEM-технологій у професійній діяльності повинен містити три складові: обізнаність із формами STEM-технологій, доречними в професійній діяльності; уміння доцільно використовувати програмне забезпечення та здатність до дослідницької діяльності під час виконання службових завдань.

Обізнаність із формами STEM-технологій розширює можливості офіцерського складу щодо професійної діяльності, а саме: максимальне наближення навчальних занять до бойових дій, постійний процес удосконалення себе та особового складу веде до автоматизації дій (наприклад, збір та розбірка автомата), що є особливо необхідним в умовах, небезпечних для життя. Поєднання технічного моделювання, електротехніки, досліджень у галузі біо-, нано-, енергозберезувальних технологій, телемеханіки, робототехніки та інтелектуальних систем, використання імітаційних тренажерів, інтерактивних карт місцевості, освітніх вебресурсів, тобто використання сучасних інформаційно-технологічних здобутків сучасності є необхідною умовою для високої оцінки якості фахівця.

Згідно з основами управління та ухвалення рішень варто зазначити, що офіцер як керівник військового підрозділу повинен уміти:

- аналізувати, прогнозувати, економічно оцінювати й ухвалювати рішення в умовах невизначеності зовнішніх і внутрішніх чинників;
- розбиратися в технічних і технологічних особливостях процесу функціонування комплексів озброєння, принципах їхньої дії, у питаннях уніфікації, стандартизації, спеціалізації й автоматизації управління;
- організовувати стимулювання підлеглих для реалізації концепції розвитку організації, підвищення якості продукції й економії ресурсів;
- раціонально й ефективно використовувати тимчасовий ресурс для досягнення визначеної мети [3].

Ми вважаємо, що здатність майбутніх офіцерів до аналізу повинна включати вміння оброблювати дані різного типу та оцінювати їх; застосовувати, об'єднувати закони та закономірності з різних предметних галузей; критично мислити, розглядаючи проблемні питання з різних точок зору крізь науковий простір; виявляти серед даних нестандартні показники, нетривіальні знання, нові підходи, необхідні для застосування та адаптування запропонованих рішення до умов, які постійно змінюються у ході виконання професійних обов'язків майбутніх офіцерів ЗСУ.

Покращити результати аналізу надає можливість доцільного використання програмного забезпечення, що дозволить швидко створювати не тільки документи, бланки тощо, але й звіти, зведені таблиці для виконання миттєвого перерахунку, накопичення, шифрування та зберігання даних тощо.

Однією з головних рис сучасного професіонала С. Радзіковський [6] називає відповідність офіцера рівню розвитку інформаційного простору, у якому здійснюється професійна діяльність. Автор зазначає, що вміння використовувати надбання науково-технічного прогресу, навички швидко та якісно працювати з даними, що постійно змінюються, є показниками високого рівня інформаційної культури офіцера ЗСУ.

Використання програмного забезпечення сьогодні є необхідною умовою для успішного виконання професійних обов'язків. Розмаїття фірм-розробників, оновлення версій програмного забезпечення, розробка нових програмних продуктів вимагає від майбутніх офіцерів постійного самовдосконалення та саморозвитку, що можливе лише при активній дослідницькій діяльності.

Д. Вудхауз розглядає дослідницьку діяльність, як інтелектуальне контрольоване наукове дослідження, що приводить до усвідомлення існуючих даних, через відкриття та систематизацію нового знання [13].

Генерування гіпотетичних припущень під час вирішення визначеного завдання, на думку Ф. Келінгера [11], і є процесом дослідження. Отже, дослідницька діяльність передбачає використання методів пізнання для встановлення структурних зв'язків між елементами досліджуваної системи. Ураховуючи те, що професійна діяльність майбутнього офіцера дуже тісно пов'язана із використанням, експлуатацією, а іноді непередбачуваним ремонтом техніки, озброєння, то ми вважаємо, що вміння критично ставити запитання та оперувати даними, обрання належних напрямів та відповідних методів для раціонального вирішення визначеного завдання і є елементами дослідницької діяльності офіцера ЗСУ.

Наступним компонентом готовності майбутніх офіцерів до застосування STEM-технологій у професійній діяльності є семіотичний, який ґрунтується на єдності впливу знакових систем на професійну діяльність офіцерів ЗСУ та навпаки, саме тому ми виділили такі складові: здатність обирати STEM-технології в майбутній професійній діяльності, спроможність побудови теоретичних моделей та розробка (моделювання, проектування) реальних моделей та здатність до оцінки ефективності майбутньої стратегії та тактики дії.

В академічному тлумачному словнику зазначено, що семіотика – наука, яка досліджує способи передачі даних, властивості знаків та знакових систем у людському суспільстві, природі або в самій людині.

У сучасному світі розв'язання складних наукових, виробничих та професійних задач неможливе без використання моделей та моделювання. Формування спроможності майбутніх офіцерів будувати теоретичні моделі заснована, насамперед, на математичному аналізі, що і є роботою зі знаковою системою.

Але треба враховувати, що модель – це не тільки зовнішня подібність, головне лежить глибше, оскільки поведінка моделі та реального об'єкту повинні підкорятися однаковим закономірностям. Таким чином, спроможність майбутнього офіцера ЗСУ будувати теоретичні моделі дозволить передбачити властивості та можливі подальші дії досліджуваного об'єкта.

Передбачуваність подальших дій досліджуваної теоретичної моделі об'єкта дозволить майбутньому офіцеру будувати реальні моделі поведінки супротивника та свого підрозділу в бойовій обстановці, надасть можливість проектувати власну професійну діяльність під час повсякденного виконання обов'язків, створить умови для розробки та моделювання, з метою покращення вже існуючих пристроїв, оборонних споруд тощо.

Професійна діяльність майбутніх офіцерів ЗСУ значною мірою зосереджена на різних знакових системах, від опанування яких залежить здатність офіцера до розробки та оцінки ефективності майбутньої стратегії та тактики дій. До робіт зі знаковими системами можна віднести: оперування позначками на картах місцевості під час нанесення бойової обстановки, виявлення умовних знаків для розпізнання можливого розташування позицій противника, передача даних та наказів різними способами, орієнтація на місцевості тощо.

Таким чином, професійна діяльність майбутнього офіцера включає безліч аспектів, а виконання посадових обов'язків передбачає співпрацю з іншими військовослужбовцями, наявність організаторських здібностей, необхідність високого рівня загальних та спеціальних знань, у тому числі стосовно техніки та озброєння, постійний розвиток умінь та навичок у роботі із знаковими системами, для якісної оцінки обраної стратегії поведінки та ефективності тактики дій, наявність твердої моральної настанови тощо. Усе це в сукупності та поєднанні формує готовність майбутніх офіцерів ЗСУ до застосування STEM-технологій у професійній діяльності.

Ураховуючи специфіку організації освітнього процесу вищого військового навчального закладу, у подальших дослідженнях нам доцільно визначити педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів ЗСУ до професійної діяльності за визначеною структурою.

Література:

1. Грязнов І. О., Юрченко Ю. А. Розвиток якостей творчої самореалізації офіцерів-прикордонників. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2012. № 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2012_1_7.
2. Діденко О. В. Теоретико-методичні засади формування здатності до професійної творчості в майбутніх офіцерів державної прикордонної служби України: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Луганський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2009. 42 с.
3. Полікашин В. С., Полікашин Ю. В., Поляков С. Ю. Основи управління і прийняття рішень у військовій справі: навч. посібник. Харків: Нац. юрид. акад. України, 2003. 120 с.
4. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Наказ МОНУ від 29.10.2018 № 1168. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/253-viyskove-upravlinnya-za-vidami-zbroynikh-sil-bakalavr.pdf>.
5. Психологічне забезпечення розвитку лідерських якостей майбутніх офіцерів: методичний посібник / Агаєв Н. А та ін.; Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2014. 209 с.
6. Радзіковський С. А. Виховання інформаційної культури майбутніх офіцерів Сухопутних військ із застосуванням сучасних інформаційних технологій. *Вісник Національного університету оборони України*. 2014. Вип. 3. С. 138–143.
7. Свіридюк О. Ю. Аналіз проблеми застосування технологій STEM-освіти в теорії та практиці освіти у професійній підготовці майбутніх офіцерів. *East European Scientific Journal*. Warsaw, Poland. 2019. Vol. 9. No. 5(45). P. 65–69.
8. Свіридюк О. Ю. Модернізація методичного комплексу навчальної дисципліни «Інформаційні технології» У ВВНЗ. *Перспективи розвитку озброєння та військової техніки Сухопутних військ*: матеріали міжнародної наук.-техн. конф. (м. Львів, 11–12 трав. 2017 р.). Львів: НАСВ, 2017. С. 328.
9. Свіридюк О. Ю. Модернізація програми навчальної дисципліни «Інформаційні технології» для курсантів вищих військових навчальних закладів України. *Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та перспективи*: матеріали третьої всеукр. наук.–практ. конф. (м. Одеса, 22–23 вер. 2016 р.). Одеса, 2016. С. 307–308.
10. Толоч І. В. Методичні рекомендації з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України: Департамент військової освіти та науки Міністерства оборони України від 15.04.2016. Київ, 2016. 32 с.
11. Kerlinger F. N. Foundations of Behavioral Research. Educational and Psychological Enquiry. Holt, Rinehart and Winston. 2002. 140 p.
12. Personnel-General Commissioned Officer Professional Development and Career Management. Department of the Army Pamphlet 600–3. Headquarters Department of the Army Washington, DC 3 December 2014. 486 p. URL: <https://www.army.mil/e2/c/downloads/376665.pdf>.
13. Woodhouse D. Auditing Research and the Research. Teaching Nexus. *New Zealand Journal of Education Research*. 2003. Vol. 33. P. 39–55.

Sviridiuk O. Y.

STRUCTURE OF THE CONCEPT OF «PREPARATION FUTURE UKRAINE ARMED FORCES OFFICERS FOR USING STEM TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL ACTIVITIES»

The article examines the current requirements for future officers of the Armed Forces of Ukraine, who must carry out their professional duties during both day-to-day and combat activities, and take into account many aspects. It is stated that the use of STEM technologies in professional activity will allow the future officer of the Armed Forces to find new ways to fulfill his duties, to widen his view and to simplify the tasks that previously required great effort and painstaking work.

It defines the concepts of «STEM technology in the professional activities Ukraine Armed Forces officers», which means a set of tools, methods and processes built on the integration of science, technology, engineering and mathematics, as well as logical thinking, leadership, collaboration and research, ensuring effective professional activity; and «the readiness of future Ukraine Armed Forces officers to employ STEM technologies in professional activity», which is defined as an integrated personality quality characterized by the ability to interact and interact with all elements of the command, operation, and combat use of weapons and military equipment, and the ability to creation and reading of sign systems, and forms the basis for forming the competencies of a future Ukraine Armed Forces officers, provided for by a professional standard.

The structure of future readiness of the Armed Forces officers for the use of STEM technologies in professional activity is proposed, which contains three components: psychological, technical-military and semiotic, and their content is considered taking into account STEM technologies.

A further direction of research of the process of formation of future officers' readiness for the use of STEM technologies is the necessity to take into account the peculiarities of the organization of the educational process in a higher military educational establishment.

Key words: future officer, professional activity, STEM technologies, components of the readiness structure, readiness for the use of STEM technologies.

Дата надходження статті: «22» квітня 2019 р.

УДК 377: 811.111

Скрізь І. В.*

**ЕТАПИ ТА СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО
ОРІЄНТОВАНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ**

Статтю присвячено аналізу проблеми виокремлення етапів формування англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в говорінні майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та розробки системи вправ для формування згаданої компетентності. Існує пряма залежність ефективності професійно орієнтованої комунікації від рівня сформованості в них англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в говорінні. Розв'язанню цієї проблеми присвячені праці Н. Гальської, Н. Гез, Н. Жовтюк, А. Котловського, Ю. Семенчука, В. Терещук, О. Шамова, С. Шатілова, В. Черниш. У статті розглянуто формування англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в говорінні майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, яке представлено монологічним та діалогічним мовленням. Увага звертається на послідовний характер формування англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в говорінні майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та складну, динамічну взаємодію формування основних компонентів лексичної компетентності в говорінні. До основних компонентів лексичної компетентності відносять лексичні знання, лексичні навички, уміння та лексична усвідомленість. Говоріння трактуємо як продуктивний вид мовленнєвої діяльності із метою передачі або обміну інформації, спрямоване на вирішення комунікативної задачі. Надається характеристика лексичного оформлення монологічного та діалогічного мовлення майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Виокремлено такі етапи формування англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в говорінні майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи: етап ознайомлення, етап автоматизації, етап застосування. Запропоновано зразки вправ до етапів формування англomовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в говорінні майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи.

Ключові слова: етапи формування, англomовна професійно орієнтована лексична компетентність у говорінні майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, діалогічне, монологічне мовлення

*© Скрізь І. В.