

підтримувати зворотний зв'язок у спілкуванні; високої культури, яка засвідчує вміння викладача реалізовувати власні можливості в спілкуванні з іншими людьми, здатність сприймати, розуміти, засвоювати, передавати зміст думок, почуттів, прагнень у процесі підготовки майбутніх управлінців. При цьому головна увага повинна акцентуватися на формуванні у студентів індивідуально-психологічних особливостей, які відображають їх готовність до успішного виконання ролі управлінця навчального закладу.

Список використаних джерел та літератури:

1. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Івано-Франківськ : Плай, 2001. – 695 с.
2. Сафін О. Д. Психологія управлінської діяльності командира / О. Д. Сафін. – Хмельницький : Вид-во АПВУ, 1997. – 149 с.
3. Скрипаченко Т. В. Соціально-психологічний імідж сучасного керівника : автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 „Соціальна психологія” / Т. В. Скрипаченко. – К., 2001. – 18 с.
4. Тихончук А. О. Еволюція сучасного керівника на шляху до професіоналізму і його критерії / А. О. Тихончук // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України ; за ред. С. Д. Максименка. – 2000. – Т. 2, ч. 6., С. 45–48.
5. Третьяченко В. В. Колективні суб'єкти управління: формування, розвиток та психологічна підготовка / В. В. Третьяченко. – К. : Стило, 1997. – 585 с.
6. Урбанович А. А. Психологія управління : учеб. пособ. / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2001. – 640 с.
7. Шкурко Я. І. Вплив комунікативних особливостей жінки-керівника закладу освіти на ефективність її управлінської діяльності : автореф. дис... канд. психол. наук : спец. 19.00.05 „Соціальна психологія” / Я. І. Шкурко. – К., 2000. – 18 с.
8. Юркевич Г. Й. Психологічні механізми розвитку особистості менеджера в системі управління / Г. Й. Юркевич // Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ : Вид-во „Плай” Прикарпатського університету, 1996. – Вип. I, ч. I. – С. 56–62.

Анотація

Л.Н.Мотозюк

Интенсификация деятельности преподавательского состава высших учебных заведений относительно формирования коммуникативной компетентности будущих менеджеров образования

Автор статьи раскрывает отдельные аспекты профессионального формирования коммуникативной компетентности менеджеров образования в обучающем процессе высших учебных заведений. Рассмотрены основные обучающие предметы, при преподавании которых педагоги должны создавать максимально благоприятные условия для формирования управленческих умений та навыков у будущих руководителей образовательных заведений через коммуникативный компонент.

Ключевые слова: менеджер образования, формирование коммуникативной компетентности, интенсификация деятельности преподавательского состава.

Summary

L.M.Motoziuk

Intensification of Work of the Teaching Staff of Higher Educational Institutions as for the Formation of Communicative Competence of the Future Managers of Education

The author of the article reveals some aspects of professional formation of communicative competence of managers in education in educational process of higher educational institutions. Basic subjects which demand as much as possible conditions for formation managerial skills and abilities created by the teachers, through the communicative component are considered.

Key words: manager of education, formation of communicative competence, intensification of work of teaching staff.

Дата надходження статті:

„7” травня 2010 р.

УДК 371.133:81'243:004.738.5(045)

Я.В.НАГОРНИЙ,

викладач

(м.Хмельницький)

Використання Інтернет-ресурсів на уроках іноземної мови як фактор оптимізації навчання

В статті зроблена спроба виявити роль та місце Інтернет-ресурсів на уроках іноземних мов у вищих навчальних закладах. Доведено, що використання Інтернет-ресурсів отримує найбільшу ефективність за умови їх поєднання з традиційними засобами навчання.

Ключові слова: Інтернет-ресурси, іноземна мова, комунікативний підхід до вивчення іноземних мов.

Постановка проблеми в загальному вигляді... Інтернет відноситься до тих технічних засобів навчання іноземним мовам, який не був розроблений для цієї мети. Проте саме Інтернет, який реалізує міжнародне, багатонаціональне, крос-культурне спілкування, спроможний забезпечити комунікативний підхід до навчання іноземної мови, що означає навчання спілкуванню і формування спроможності до міжкультурної взаємодії.

Відтак все частіше у викладачів виникає необхідність використання Інтернету на уроці іноземної мови для створення моделі реального спілкування. На уроках з іноземної мови при роботі з Інтернетом можна зокрема використовувати електронну пошту (e-mail); відеоконференції; довідкові каталоги; пошукові системи; розмови у мережі (Chat) тощо.

Не слід забувати, що використовувати мережу Інтернет слід поряд з традиційними засобами навчання, інтегруючи його в навчальний процес.

Аналіз досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Проведений аналіз наукової літератури [1–4], присвяченої проблемам використання Інтернет-ресурсів у навчанні іноземної мови, показав, що ця проблема є дуже актуальною, проте залишається поки що не достатньо розробленою.

Формулювання цілей статті... Метою статті є виявлення ролі та місця використання Інтернет-ресурсів на уроках іноземних мов у вищих навчальних закладах.

Виклад основного матеріалу... В наш час пріоритет надається комунікативності, аутентичності спілкування, вивченню мови в культурному контексті. Такі принципи роблять можливим розвиток міжкультурної компетенції як компонента комунікативної здатності.

Отже, розглядаючи питання щодо використання Інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов, можна виділити такі позитивні моменти його впровадження:

- мотивує навчання;
- дає можливість викладачеві застосовувати індивідуальний підхід;
- сприяє розвитку самостійності студентів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- підвищує проінформованість щодо інших мов та культур;
- завдяки наявності різноманітних типів текстів підвищує мовну компетенцію;
- забезпечує сучасним матеріалом, що відповідає інтересам і потребам студентів;
- пропонує автентичний і актуальний матеріал [5, с. 115-118].

Як і раніше, іноземна мова вивчається через розумне поєднання 4-х видів мовленнєвої діяльності, тобто через говоріння, аудіювання, читання, письмо. Традиційне використання різних видів навчальної діяльності полегшується, коли викладач використовує не тільки перевірені методики, а й нові автентичні матеріали з Інтернету. Основним при роботі з Інтернетом є розуміння, передача і вираження змісту, а **граматичні**, лексичні, **фонетичні**, орфографічні навички лише слугують такій цілі.

Отже, використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес (при умові відповідної дидактичної інтерпретації), більш ефективно вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на уроці:

- формувати навички та уміння читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного рівня складності;
- удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів Інтернет, мультимедійних засобів також відповідно підготовлених викладачем;
- удосконалювати вміння монологічного і діалогічного висловлювання на основі проблемного обговорення представлених викладачем або студентом матеріалів мережі;
- удосконалювати вміння письмового мовлення, створюючи у письмовій формі відповіді партнерам, приймаючи участь у підготовці рефератів, творів тощо;
- поповнювати свій словниковий запас як активний, так і пасивний лексикою сучасної іноземної мови;
- розвивати **граматичні**, **фонетичні**, орфографічні навички;
- ознайомлюватись із лінгвокраїнознавчою інформацією, що включає в себе мовний етикет, особливості мовної поведінки різних народів в умовах спілкування, особливості культури, традицій країни, мова якої вивчається;
- формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів на уроці на основі систематичного використання „живих” матеріалів.

Робота з матеріалами з Інтернету дозволяє засвоювати мовний матеріал, а також формувати різні види мовленнєвої діяльності комплексно.

Користуючись сайтом Gala University, наведемо приклади деяких вправ, які можуть бути використаними на різних етапах роботи.

Вправа 1. Read and express your ideas according to the following.

The opposite of love is not hate, it's indifference.

The opposite of art is not ugliness, it's indifference.

The opposite of faith is not heresy, it's indifference.

And the opposite of life is not death, it's indifference.

And what is the opposite of being indifferent !!!!!

Вправа 2. Do you agree with the words of the famous English-American novelist and humorist Sir Pelham Grenville Wodehouse, motivate your answer.



Sudden success in golf is like the sudden acquisition of wealth. It is apt to unsettle and deteriorate the character.

[P. G. Wodehouse \(1881-1975\)](#)

Вправа 3. Listen to the Podcast, answer the questions.

Вправа 4. Listen to a native speaker of English talking. Then record yourself, and compare both recordings. The Speaking Lab will give you both visual and written feedback. You can listen to the native speaker, or to your own recording, again and again.

Вправа 5. Learn the words of the day, make up the sentences of your own.

empty-headed: (adjective) Lacking seriousness; given to frivolity.

Synonyms: featherbrained, airheaded, dizzy, giddy, light-headed, silly

Usage: She was a pretty but empty-headed young woman.

Вправа 6. Match up.

Select word:	Select match:
misanthrope	misanthropist
phloem	patchwork
pogonip	vaunter
gallimaufry	bast
braggart	ice fog

Match each word in the left column with its synonym on the right. When finished, click Answer to see the results. Good luck!

Вправа 7. Contact with a native speaker by Skype (MSN or Yahoo Messengers, GoogleTalk or QQ). Talk about your hobbies (plans for future, etc.).

Вправа 8. Sing online *karaoke* songs with your friends.

Висновки... Отож, навчаючи іноземній мові, Інтернет допомагає у формуванні умінь та навичок розмовного мовлення, а також у навчанні лексиці, граматиці, фонетиці та орфографії, забезпечуючи справжню зацікавленість і, відповідно, ефективність такого навчання.

Більш того, Інтернет розвиває навички, важливі не тільки для іноземної мови. Це, в першу чергу, пов'язано з операціями мислення: аналізу, синтезу, абстрагування, ідентифікації, порівняння тощо.

Проте не слід забувати, що використання Інтернет-ресурсів буде мати найбільшу ефективність лише за умови їх поєднання з традиційними засобами навчання.

Список використаних джерел та літератури:

1. Глазов Б. И. Компьютеризированный учебник – основа новой информационно-педагогической технологии / Б. И. Глазов, Д. А. Ловцов // Педагогика. – 1995. – №6. – С. 22–26.
2. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2001. – № 2, 3. – С.14–19.
3. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т. А. Полилова, В. В. Пономарева // ИЯШ. – 1997. – №6. – С. 2–7.
4. Серда О. М. Комплекс вправ для навчання писемного спілкування за допомогою електронної пошти / О. М. Серда // Іноземні мови. – 2003. – № 4. – С. 40–47.
5. Ситдикова І. В. Комп'ютер поспішає на допомогу / І. В. Ситдикова // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. – №1. – С.116-119.
6. Gala University USA [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.galau.com/>.

Анотація
Я.В.Нагорный

Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка как фактор оптимизации обучения

В статье сделана попытка определить роль и место Интернет-ресурсов на уроках иностранных языков в высших учебных заведениях. Доказано, что использование Интернет-ресурсов получает наибольшую эффективность при условии их совместного использования с традиционными средствами обучения.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, иностранный язык, коммуникативный подход к изучению иностранных языков.

Summary
Ya.V.Nagorny

Usage of the Internet Resources at the Lessons of Foreign Language as a Factor of Teaching Optimization

The article presents the attempt to determine the role and place of the Internet resources at the lessons of foreign language at higher educational institutions. It is proved that usage of the Internet resources receives its greatest effectiveness under the condition of their combined usage together with traditional means of teaching.

Key words: Internet resources, foreign language, communicative approach to foreign language teaching.

Дата надходження статті:

„18” червня 2010 р.

УДК 7.071.4:78.07 + 785.6(091)„20”(045)

Ю.М.НАЙДА,
викладач;
В.Ю.НАЙДА,
викладач
(м.Хмельницький)

Інструментальна концертно-виконавська практика викладачів факультету мистецтв як складова науково-творчої діяльності ХГПА (історичний аспект: 2000 – 2010 рр.)

Стаття присвячена висвітленню розвитку інструментальної концертно-виконавської практики викладачів факультету мистецтв Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії в період 2000 – 2010 рр.

Ключові слова: інструментальна концертно-виконавська практика.

Постановка проблеми в загальному вигляді... Вступ України до Болонського процесу вимагає вивчення та узагальнення генези музично-педагогічної освіти. Дослідження практичного досвіду педагогічного колективу факультету мистецтв уможливить збагачення концепції науково-творчої діяльності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (ХГПА) та прогнозування подальшого розвитку музично-педагогічної освіти.

Аналіз досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Ґрунтовне дослідження 80-літнього періоду розвитку ХГПА проводили відомі подільські науковці М. М. Дарманський, Ю. В. Телячий, Л. Ф. Шумлянська. Окремі аспекти становлення академії, а саме історія створення факультету дошкільного виховання висвітлюються в публікаціях Л. С. Пісоцької; факультету початкового навчання – І. П. Ящук; музично-педагогічного факультету – В. Ю. Найди, В. Г. Розгона. Біографічні нариси про викладачів ХГПА написали П. Г. Брижак, Я. А. Збрицька, М. П. Мельник, Ю. М. Найда, О. І. Попик, О. І. Фільваркова, В. І. Фольваркова-Плахтій та ін. Проте, дослідження науково-творчої діяльності ХГПА та її оцінки сучасниками не втрачає своєї актуальності.

Формулювання цілей статті... **Мета статті** – проаналізувати інструментальну концертно-виконавську практику викладачів факультету мистецтв як невід'ємну складову науково-творчої діяльності ХГПА у період 2000 – 2010 рр.

Виклад основного матеріалу... Колектив ХГПА плідно працює на ниві виховання молодих педагогів-музикантів, які є майбутнім потенціалом музично-освітнього буття України. Відомий баяніст І. Д. Алексеев наголошував, що „учні з великою повагою й симпатією ставляться до педагога з високими виконавськими якостями” [1, с.36]. Отож, інструментальна концертно-виконавська практика викладачів факультету мистецтв стимулює розвиток музично-педагогічної освіти та є невід'ємною складовою науково-творчої діяльності ХГПА. З реорганізацією у 2000 році гуманітарно-педагогічного коледжу у гуманітарно-педагогічний інститут (тепер ХГПА) прийшли нові викладачі, які виступали в різних за тематичною спрямованістю концертних заходах поза межами навчального закладу.

Зберігаючи традицію виступу колишніх випускників 27 вересня 2002 року о 15. 30 у великій актовій залі Ізяславської дитячої школи мистецтв (ДШМ) відбувся сольний концерт у двох відділеннях викладачів ХГПА: випускника Ізяславської ДШМ Ю. М. Найди (баян) та В. Ю. Найди (рояль). Див. рис. 1. Місцева преса відзначила: „Репертуар цього сімейного дуету досить насичений, до нього входять