

4. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. – Т. 1, 2–5. – К. : Рад. школа, 1977.  
5. Сухомлинський В. О. Моя педагогічна система / В. О. Сухомлинський // Радянська школа. – 1988. – № 8. – С. 87–91.  
6. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1969.

**Анотація**

**В.В.Мелешко**

**Развитие педагогической системы сельской начальной школы в контексте гуманистических идей В.А.Сухомлинского**

*В статье раскрыта проблема внедрения педагогических идей В.А.Сухомлинского в развитие педагогической системы начальной школы, функционирующей в сельской местности, раскрыты сущность таких понятий как „развитие школы”, „педагогическая система школы”, „особенности развития личности” акцентировано внимание на роли учителя в формировании личности младшего школьника.*

**Ключевые слова:** педагогическая система, сельская начальная школа, гуманистические идеи, В.А.Сухомлинский.

**Summary**

**V.V.Meleshko**

**Development of Educational System of Rural Primary School in the Context of Humanistic Ideas**

**V.O.Sukhomlyns'kyi**

*The article deals with the problem of implementation of humanistic ideas V.O.Sukhomlyns'kyi in the development of teaching elementary school system that operates in rural areas. The essence of such concepts as „development of the school”, „educational system of schools”, peculiarities of personality development are revealed in the article, the role of teacher in the process of personal development of junior schoolchildren is emphasized.*

**Key words:** pedagogical system, rural primary school, humanistic ideas, V.O.Sukhomlyns'kyi.

Дата надходження статті:

„29” серпня 2011 р.

УДК 37.015.3(045)

**И.В.МЕЛЬНИКОВА,**

*кандидат психологических наук*

*(г.Москва)*

**Особенности совершенствования научных способов понимания личности ребёнка у будущих педагогов**

*В статье раскрываются особенности совершенствования научных способов понимания личности ребёнка у будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** способы, особенности, личность, пути познания.

Понимание педагогом личности ребёнка является важным условием руководства учебно-воспитательным процессом и управления развитием личности. В психолого-педагогической литературе среди факторов, определяющих профессионализм педагога, выделяют способность к построению адекватного образа учеников. „...Без знания души ребенка, особенностей его мышления, восприятия окружающего мира слова о чуткости остаются пустым звуком; без знания души ребенка нет педагогической культуры, нет научного руководства школой...” – писал В.А.Сухомлинский. Для того чтобы лучше узнать душу ребенка специалисты проводят комплексную психологическую диагностику. Но педагог не всегда может применить методики диагностики и нарисовать объективную картину личности ребёнка. Другой путь познания осуществляется в процессе межличностного восприятия в ходе учебно-воспитательного процесса.

В работах Н.А.Рожественской построена модель научных способов межличностного познания<sup>6</sup>. Для эффективного усвоения научно обоснованных способов оценки личностных качеств детей будущими педагогами нами разработана, апробирована и внедрена в учебный процесс подготовки специалистов педагогического профиля в Московском гуманитарном педагогическом институте методика: „Совершенствование научных способов познания личностных свойств детей у будущих педагогов”.

<sup>6</sup> К ним относятся: 1. Ориентация на полный охват личностных свойств человека. 2. Применение адекватных и существенных критериев оценки. 3. Анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на человека (личностные свойства, эмоциональные и функциональные состояния, здоровье, другие люди, обстоятельства, условия жизни человека). 4. Рассмотрение основных биографических данных и перспектив его развития. 5. Проверка суждений в практической деятельности. 6. Использование вероятностных суждений о нем.

Спецификой нашей методики, направленной на формирование научно обоснованных способов оценки личностных свойств детей у будущих педагогов, является соблюдение таких условий как:

1. Использование методов поэтапного формирования и проблемного обучения с целью активизации познавательной деятельности студентов и эффективного рефлексивного усвоения ими научных способов межличностного познания;

2. Использование тренинговой формы обучения, обеспечивающей дополнительную активизацию мотивационной и эмоциональной переменных, а также возможность применять более широкий арсенал заданий на межличностное познание.

3. Включение приёма реконструкции психотравмирующей ситуации, имевшей место в личном опыте студентов в дошкольном и школьном возрасте.

Оптимальное число участников тренинговой группы 10-12 человек. Продолжительность занятий 90-120 минут. Регулярность проведения занятий: 1-2 раза в неделю. Тренинг состоит из 11 занятий.

*Мотивация усвоения способов межличностного познания* обеспечивается на первом занятии посредством участия студентов в выполнении всех упражнений, включенных в него. Помимо этого, мотивация поддерживается с помощью первых упражнений в начале всех остальных занятий. Выполнение упражнений на создание или повышение мотивационной составляющей тренинга способствует усилению атмосферы сотрудничества, доверия, что обеспечивает настрой на достижение целей тренинга его участниками, вызывает у них познавательный интерес и стимулирует их к совместной деятельности, направленной на изучение способов познания личностных свойств детей.

*Этап уяснения способов межличностного познания* разбит на два подэтапа. На первом – при выполнении различных упражнений у студентов актуализируются психологические знания о содержании каждого компонента личности (мотивационно-ценностные представления, интеллект, эрудиция, произвольность и волевые качества, эмоции, характер, способности), подлежащего оценке, также они знакомятся со способами межличностного познания. Это обеспечивается, благодаря тому, что студентам предлагается описать характеристики, относящиеся к тому или иному компоненту личности; привести примеры конкретных ситуаций, в которых они проявляются и факторов, которые способствуют их развитию. То есть, происходит знакомство с принципами всестороннего охвата личностных свойств; адекватности и существенности критериев оценки; оценки качеств личности на основе анализа взаимодействия конкретных факторов, влияющих на человека; проверки суждений в практической деятельности, типичной для детей. Первый подэтап начинается с первого занятия и продолжается до 7-го занятия.

На втором подэтапе этапа уяснения способов межличностного познания (8 занятие) студентам предъявляется учебная карта со схемой ориентировочной основы научных способов познания личностных свойств детей. Данные способы представлены в виде схемы ориентировочной основы данных способов, подлежащей усвоению.

**Схема ориентировочной основы научно обоснованных способов оценки личностных свойств детей педагогами:**

**1. Всесторонний охват личностных свойств.** Личностные свойства детей оцениваются всесторонне, что создаёт представление о целостности личности.

1. *Мотивационно-ценностные представления.* Важно отметить отношение ребёнка к миру, культуре, самому себе, к сверстникам, взрослым. (Заниженная или завышенная самооценка, религиозность, оптимизм, доброта...)

2. *Интеллект* проявляется в особенности познавать действительность, получать и перерабатывать информацию, необходимую для управления деятельностью. Необходимо выделить особенности познавательной сферы ребёнка, его способность эффективно и самостоятельно решать жизненные ситуации. (Критичность, ригидность, высокая (низкая) степень развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения)

3. *Эрудиция* – это знания, которыми владеет ребёнок. Важно отметить широту, глубину, направленность данных знаний, информированность ребёнка в разных сферах человеческой жизнедеятельности. (Осведомленность, эрудированность, широкие знания в области биологии, истории...)

4. *Произвольность и волевые качества* – это особенности самоорганизации, преодоления внешних и внутренних трудностей, встающих на пути к цели, способность мобилизоваться морально, интеллектуально, физически возможности. Необходимо выделить проявление произвольности в интеллектуальной, эмоциональной сфере ребёнка. (Организованность, целеустремлённость, произвольность действий, самоконтроль).

5. *Эмоции* – переживание ребёнком своего отношения к каким-либо явлениям, событиям, предметам действительности, собственной деятельности, качествам, достижениям, неудачам, психическому и физическому состоянию. (Весёлый, грустный фон настроения, преобладает жизнерадостное эмоциональное состояние...)

6. *Характер* ребёнка проявляется в процессе общения со сверстниками, взрослыми; это стиль поведения и общения ребёнка с другими. (Общительный, замкнутый, инициативный, грубый ...)

7. *Способности* – особенности человека, обеспечивающие эффективность деятельности в ходе овладения им знаниями и умениями, выполнения той или иной работы, в процессе общения. (Музыкальные, спортивные, организаторские, лидерские...)

II. *Адекватность и существенность критериев оценки.* Для оценки мотивов, установок, интересов, самооценки, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и стиля общения детей используются адекватные критерии, то есть осознаваемые и научно обоснованные; в личности ребёнка выделяются наиболее существенные признаки каждого из её компонента.

III. *Оценка качеств личности на основе анализа взаимодействия факторов, влияющих на человека.* Личностные особенности детей анализируются в связи с внутренними и внешними условиями их жизни: состояние здоровья, настроения, интересов, семейной ситуацией, положением в коллективе...

IV. *Проверка суждений в конкретной практической деятельности, типичной для человека.* Педагогу необходимо проверить правильность своих суждений о ребёнке непосредственно в ходе учебно-воспитательного процесса: на уроках, перемене, в игре, в общении со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями...

V. *Рассмотрение личностных свойств в развитии.* Внимание педагога сосредоточено на отслеживании изменений, происходящих в ребёнке в процессе личностного роста, и направлении данных изменений.

VI. *Вероятностный подход к оценке личностных свойств.* Педагог не располагает всей полнотой информации о ребёнке, поэтому следует допускать вероятность ошибок. Нельзя делать категорических выводов о ребёнке, а следует применять гипотетические суждения.

Девятое занятие посвящено анализу чувств, которые в прошлом вызвали у участников тренинга педагоги, истолковавшие какие-то их поступки неправильно. Для этого использовался прием реконструкции личного опыта (или прием реконструкции психотравмирующей ситуации, которая имела место в личном опыте студентов в дошкольном и школьном возрасте).

После анализа связей между педагогическими ошибками, о которых речь шла выше, и ошибками, совершенными ими в познании детей, этап усвоения способов межличностного познания завершается и далее следует *этап отработки схемы ООД*. Он включает следующие подэтапы: отработка схемы ООД с опорой на учебную карту, отработка схемы ООД без опоры на учебную карту и свернутый анализ учебных заданий. Участникам тренинга предлагается описание личности школьника и предлагается определить, какие способы оценки применялись при составлении этой характеристики, какие способы не были использованы, какие ошибки были допущены.

Так как прием реконструкции психотравмирующей ситуации ранее не использовался с целью повышения эффективности усвоения научных способов познания личностных свойств детей будущими педагогами в процессе их профессиональной подготовки, представим его подробнее.

Этот прием проводится в заключительной части этапа уяснения схемы ООД, после того, как студенты знакомятся со всеми способами межличностного познания, и в группе будет установлен контакт со всеми участниками тренинга. Ведущий вводит новое упражнение, которое называется „Непонимание...“. Студентам предлагается вспомнить случай, произошедший с ними в детстве, когда педагоги обошлись с ними некорректно из-за того, что не поняли их. Инструкция: „Вспомните, пожалуйста, ситуацию из школьной (дошкольной) жизни, когда Вас неправильно поняли учителя, воспитатели и несправедливо поступили по отношению к Вам. Опишите эту ситуацию. Что Вы чувствовали в этот момент?“

Далее выбирается один из участников тренинга, и его ситуация разыгрывается в соответствии с правилами проведения психодраматических ролевых игр. Для проработки следует выбирать ситуации, в которых наглядно выступают ошибки непонимания личности ребёнка, а также ярко выражена личностная значимость данной ситуации для участника тренинга. Чтобы управлять ходом выполнения данного упражнения, ведущий должен быть знаком с основами психодрамы. Данное упражнение, вызывает сильные эмоциональные реакции у участников группы, поэтому ведущий должен быть готов к работе с ними. После проигрывания ситуации протагонисту (так в психодраме называется участник тренинга, проблема которого анализируется в ролевой игре) предлагается с позиции взрослого человека и профессионала выразить свои чувства и объяснить

своєму бившому учителю, чому він був не прав. Після цього ситуація протагоніста обговорюється в групі, і в кінці ведучий просить учасників тренінгу пояснити, які науково обґрунтовані способи пізнання повинні використовувати вчителі, щоб не травмувати протагоніста.

Оскільки така ситуація, в більшості випадків, знаходить великий емоційний відгук у всіх учасників тренінгу, постольку необхідно, щоб кожен мав можливість відреагувати на негативні емоції, пов'язані з його особистим негативним досвідом. Для цього група розбивається на пари, і в парах студенти по черзі говорять своїм „обидчикам” про пережиті ними почуття і пояснюють, як потрібно пізнавати дітей, щоб їх помилки не травмували дитячу психіку. В даному випадку використовується техніка порожнього стула. Учасники тренінгу мають право відмовитися від виконання цього вправлення. Крім того, можна використовувати прийом „переігрування” ситуації, коли протагоністу пропонується програти свою ситуацію знову так, як він хоче.

В.А. Сухомлинський писав: „Де-то в самому сокровенному куточку серця у кожного дитини своя струна, вона звучить на свій лад, і щоб серце відгукнулося на моє слово, потрібно настроїтися самому на тон цієї струни”. На наш погляд, така методика дозволяє педагогам „настроїтися” на особистість дитини, його внутрішній світ, що в свою чергу сприяє розвитку потенціалу розвиваючоїся людини і вдосконаленню навчально-виховного процесу.

Таким чином, цілеспрямоване формування науково обґрунтованих способів оцінки особистісних рис дітей у майбутніх педагогів за розробленою нами методикою сприяє більш адекватному розумінню рис особистості дітей.

**Список використаної літератури:**

1. Березина А. В. Міжособистісне пізнання і його формування у школярів і студентів : навч. посібник для студ. гуманітар. вузів / Березина А. В., Мельникова І. В. – М., 2009.
2. Березина А. В. Психологія в діяльності вчителя початкової школи: складові успіху : навч.-метод. посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації / Березина А. В., Журавлева Е. А., Мельникова І. В., Чижова К. І. – М., 2007.
3. Родіченська Н. А. Способи міжособистісного пізнання: психолого-педагогічний аспект / Н. А. Родіченська. – М., 2004.
4. Сухомлинський В. А. О вихованні / В. А. Сухомлинський. – М., 1973.

**Анотація**

**І.В.Мельникова**

**Особливості удосконалення наукових способів розуміння особистості дитини майбутніх педагогів**

В статті розкриваються особливості удосконалення способів розуміння особистості дитини майбутніми педагогами.

**Ключові слова:** способи, особливості, особистість, шляхи пізнання.

**Summary**

**I.V.Mel'nykova**

**Peculiarities of Improving Scientific Ways of Understanding of Personality of a Child by the Future Pedagogues**

Peculiarities of improving ways of understanding of personality of a child by the future pedagogues are revealed in the article.

**Key words:** means, peculiarities, personality, ways of cognition.

Дата надходження статті:

„2” вересня 2011 р.

УДК 37-051:81'38]Сухомлинський (045)

**Н.І.МИРИНЮК,**  
старший викладач;  
**В.М.МИРИНЮК,**  
викладач  
(м.Хмельницький)

**Погляди В.О.Сухомлинського щодо інтеграції краси і слова на уроках літератури**

У статті висвітлено роль літературно-педагогічної творчості і практичної діяльності видатного українського педагога Василя Олександровича Сухомлинського у прищепленні учням любові до слова та розвитку їх образного мислення на уроках української літератури.

**Ключові слова:** урок, українська література, літературний твір, особистість вчителя, мовна культура, моральне виховання.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Школа в наш час має виховувати всебічно розвинену людину. Одним із важливих елементів цього є прищеплення учням любові до рідного слова, до рідної мови. „Рідне слово – то невичерпне, животнове і невмируще джерело, з якого