

## РОЗДІЛ IV. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147

**Е. А. Калмыкова**

Курский государственный университет

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА»

*В статье показана специфика формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» в рамках изучения дисциплины «Профессиональное мастерство специального психолога». Показана специфика отбора и структурирования учебного материала, исходя из особенностей профессиональной деятельности специального психолога, анализа видов профессиональной деятельности. Показана специфика процесса формирования профессиональной компетентности специального психолога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, через задачи данного курса.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, специальное (дефектологическое) образование, специальный психолог, лица с ограниченными возможностями здоровья.

**Постановка проблемы.** В настоящее время одной из важнейших задач высшего профессионального образования является оптимизация взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Для решения вышеперечисленных задач в систему высшего профессионального образования внедрен компетентностный подход.

Изменение образовательной парадигмы современного общества предполагает рост интегративности образовательного пространства, увеличение степени его открытости, что, естественно, приводит к необходимости реализации самых разнообразных моделей и технологий образования, формирования новых компетенций.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проблема реализации компетентностного подхода является актуальной в подготовке профессионалов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо профессиональных задач, в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки (в рамках нашей работы мы рассматриваем профиль «Специальная психология»), которые

обозначены в ФГОС ВПО важной задачей профессионального образования в рамках компетентностного подхода является подготовка специального психолога, который будет конкурентноспособным на рынке образовательных услуг, компетентным, свободно владеющим своей профессией и ориентирующимся в смежных областях деятельности, будет готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, способен работать в области инклюзивного образования [7, 3].

**Анализ актуальных исследований.** Проблема компетентностного подхода в образовании нашла отражение в работах И. А. Зимней, А. Г. Каспржак, А. В. Хуторского, М. А. Чошанова, С. Е. Шишова и др., которые отмечают, что отличие компетентного профессионала от квалифицированного состоит в том, что «первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе» [2, 15; 4, 8].

Кратко остановимся на анализе различных взглядов на компетентностный подход.

Е. Я. Коган [3, 18] считает, что этот подход требует, прежде всего, пересмотра отношения к позиции учителя и обучению учащихся.

А. Г. Бермус [1, 24] подчеркивает, что компетентностный подход предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин.

Проблема изучения компетентностного подхода в области высшего образования предполагает анализ двух базовых дефиниций:

1) компетенция, которая рассматривается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов);

2) компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В нашем исследовании мы опирались на теоретические положения о роли специального обучения лиц с ОВЗ (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская и др.); о роли педагога в становлении и развитии личности человека с нарушениями в развитии (В. В. Воронкова, С. Д. Забрамная, В. З. Кантор, Е. А. Медведева, Н. Д. Шматко и др.); об организации и содержании профессионального образования педагогов-дефектологов (А. А. Дмитриев, Е. Т. Логинова, Н. М. Назарова, М. Н. Перова, Б. П. Пузанов, И. М. Яковлева и др.).

Ориентация на работы А. Г. Литвак, А. Н. Ростовцева, В. Я. Ляудис, В. Д. Шадрикова и др. имела значение для рассмотрения проблем подготовки профессионалов в области специального (дефектологического) образования.

В рамках компетентностного подхода специальный психолог должен уметь самостоятельно решать проблемы в области специального (дефектологического) образования на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

Мы согласны с мнением ученых, которые рассматривают образовательную компетенцию как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности». Образовательные компетенции включают: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов) [5, 7].

Для реализации компетентностного подхода необходимо разработать модель формирования общих и профессиональных компетенций.

Остановимся подробно на модели подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В настоящее время на дефектологическом факультете Курского государственного университета идет подготовка по следующим профилям и магистерским программам: «Специальная психология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

Анализ работ в области подготовки педагогических кадров и педагогической модели подготовки (С. М. Редлих, А. В. Филинов, А. И. Тимошенко, С. В. Божедомова, В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринов), а также специфика работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья позволила нам выделить целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты модели подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» к деятельности в условиях инклюзивного образования [4, 8].

Целевой компонент предполагает формулирование цели и задач специального (дефектологического) образования в условиях инклюзивного образования.

Содержательный компонент включает овладение теоретическими основами дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла.

Процессуальний компонент потребує використання методів, засобів, форм навчання і регулювання процесу, орієнтованих на якісну підготовку кадрів в області спеціального (дефектологічного) навчання і побудови навчального процесу в відповідності з цільовим і змістовим компонентами. А також передбачає і формування особливої культури по відношенню до індивідуальним особливостям осіб з ОВЗ, вміння адаптувати матеріал з урахуванням їх можливостей.

В свою чергу оціночно-результативний компонент характеризується показателями і рівнями готовності бакалавра і магістра до майбутньої роботи, з урахуванням особливостей побудови навчального процесу і контингенту студентів, а також готовності до підвищення своєї професійної компетентності через самонавчання.

Значимим ланкою підготовки бакалавра по напрямку «Спеціальне (дефектологічне) навчання» є оволодіння дисциплінами, орієнтованими на формування компетенцій в області інклюзивного навчання.

**Ціль статті.** В межах нашої статті ми зупинимось на аналізі можливостей дисципліни «Професійне майстерство спеціального психолога» в реалізації компетентного підходу по напрямку підготовки «Спеціальне (дефектологічне) навчання».

**Изложение основного материала.** В відповідності з навчальним планом для профіля «Спеціальна психологія» даний курс включений до числа дисциплін по вибору професійного циклу ООП в 8 семестрі (4 курс). Вивчення даної дисципліни базується на знаннях, вміннях і видах діяльності, сформованих в процесі вивчення дисциплін: «Психологія», «Спеціальна психологія», «Педагогіка», «Спеціальна педагогіка», «Педагогічні системи навчання і виховання дітей з ОВЗ», а також навички, отримані в процесі проходження навчальної практики.

Таке розташування дисципліни в навчальному плані даного профіля сприяє, на наш погляд, тому, що знання, вміння і навички, отримані в ході вивчення дисципліни «Професійне майстерство спеціального психолога» можуть бути використані для проходження виробничої практики.

Цілью освоєння дисципліни є вивчення основних теоретичних положень про особливостях роботи спеціального психолога з особами з обмеженими можливостями здоров'я; підготовка навчаючого до корекційно-педагогічної, діагностико-

консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности с лицами с ОВЗ; обеспечение профессионального образования, способствующего готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ.

Сущностное ядро предлагаемого курса составляет сама личность будущего специального психолога, его индивидуальное сознание и поведение, профессионально-значимые способности и качества.

Целью изучения данной дисциплины является рассмотрение содержания профессионального мастерства и педагогической техники в истории развития теории и методики обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- определение уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций, профессиональных умений студентов и дальнейшее их развитие для эффективной работы с лицами с ОВЗ;
- актуализация профессионально значимых качеств личности специального психолога;
- формирование продуктивного коммуникативного поведения и установки на саморазвитие и самосовершенствование;
- помощь в осознании и оценивании себя в роли субъекта психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- выработка состояния внутренней готовности к осуществлению профессиональной деятельности специального психолога с лицами с ОВЗ;
- развитие способности к организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ на основе расширения представлений обучающихся о структуре и содержании профессионального мастерства;
- формирование потребности в совершенствовании уровня своей профессиональной подготовки, систематическом повышении квалификации;
- формирование у обучающихся навыков пропаганды толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью среди широкой общественности.

В результате изучения дисциплины будущие специальные психологи должны продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами и ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14) [7, 7].

Разрабатывая структуру дисциплины, мы старались включить все разделы, которые способствовали бы формированию у будущих специальных психологов компетенций. Остановимся кратко на каждом из них.

Раздел 1. Профессиональное мастерство педагога и педагогическая техника. Понятие педагогического мастерства. Понятие педагогической техники. Личность педагога коррекционного образовательного учреждения. Историческая ретроспектива развития подходов к содержанию педагогической техники. Основные компоненты готовности учителя специального коррекционного образовательного учреждения.

Раздел 2. Мотивационно-ценностный компонент готовности специального психолога как основа профессионального мастерства. Социокультурная готовность, профессионально-личностная готовность; профессионально-деятельностная готовность. Ценностное содержание профессиональной деятельности специального психолога. Специфика работы в условиях специального коррекционного образовательного учреждения. Профессионально-ценностные ориентации как основа педагогического мастерства. Пути овладения педагогической техникой. Эмпатия и рефлексия в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Техника общения специального психолога с лицами с ОВЗ и модели общения педагога. Основы теории педагогического общения и педагогической психологии. Механизмы и элементы общения. Функции общения. Требования к организации педагогического общения. Этапы построения общения специального психолога. Искусство общения в педагогическом творчестве отечественных и зарубежных педагогов. Культура и техника речи специального психолога. Понятие «культура речи». Требования к организации продуктивного общения с лицами с ОВЗ.

Раздел 4. Элементы театральной педагогики и их значение в деятельности специального психолога и педагога коррекционного учреждения.

Драматургія и режиссура педагогического действия. Театральное творчество как разновидность художественной деятельности. Система К. С. Станиславского как общепедагогическое учение. Мимика и пантомимика. Особенности педагогического воображения. Эмпатия, эмоциональная идентификация. Педагогическое учение К. С. Станиславского об управлении творческим самочувствием.

Раздел 5. Самовоспитание как средство овладения профессиональным мастерством специального психолога. Интеллектуальное самовоспитание учителя, качество ума. Техника развития интеллекта. Самообразование как путь совершенствования интеллекта. Волевое самовоспитание. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой о самовоспитании. Эмоциональное самовоспитание и саморегуляция.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, учебные дискуссии, ролевые игры, решение педагогических задач.

Сущностное ядро предлагаемого курса составляет личность будущего специального психолога, его индивидуальное сознание и поведение, профессионально значимые способности и качества, которые приводят к возникновению устойчивой личностной потребности в психолого-педагогических знаниях.

Реализация компетентностного подхода в процессе изучения данной дисциплины состоит, на наш взгляд, в том, что компетентностный подход может разворачиваться в образовательном процессе лишь в логике развития потребностей студентов в профессиональных знаниях.

Формирование выделенных нами компетенций предполагало использование в работе со студентами индивидуальных бесед, групповых дискуссий, предметом которых становились вопросы профессиональной идеологии, содержание выполняемых упражнений, заданий и способы их выполнения; индивидуальные особенности поведения студентов в различных ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ и т.д.

**Выводы.** В заключении хочется отметить, что курс «Профессиональное мастерство специального психолога» имеет, на наш взгляд, большое прикладное значение и должен быть направлен на формирование у студентов умений и навыков управления своим эмоциональным состоянием, техникой речи, что во многом обусловлено спецификой работы с лицами с ОВЗ.

Реализация компетентностного подхода является не только длительным и многофакторным процессом, но и чрезвычайно сложным явлением, связанным с глубинными личностными преобразованиями будущего профессионала (специального психолога), работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Это задача на достаточно длительный период и требуется создания новых условий, порождающих стремление глубже понимать особенности работы с лицами с ОВЗ, стимулирующие искренний интерес к ребенку и проблемам детства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 15.
3. Коган Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Е. Я. Коган // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию ; под ред А. В. Великановой. – Самара, 2001.
4. Лазарев В. С. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 51–59.
5. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство : материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012.
6. Моложавенко В. Л. Компетентная модель специалиста-выпускника вуза как основа проектирования технологии компетентностного подхода к образованию / В. Л. Моложавенко // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 3. – С. 81–85.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2010.

#### РЕЗЮМЕ

**О. А. Калмикова.** Реалізація компетентнісного підходу в процесі вивчення дисципліни «Професійна майстерність спеціального психолога».

*У статті розкрито специфіку формування професійних компетенцій у студентів, які навчаються за напрямом Спеціальна (дефектологічна) освіта, профіль «Спеціальна психологія» у межах вивчення дисципліни «Професійна майстерність спеціального психолога». Показано специфіку відбору та структурування навчального матеріалу, виходячи з особливостей професійної діяльності спеціального психолога, аналізу видів професійної діяльності. Показано специфіку процесу формування професійної компетентності спеціального психолога, який працює з особами з обмеженими можливостями здоров'я, через завдання даного курсу.*

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, компетенція, спеціальна (дефектологічна) освіта, спеціальний психолог, особи з обмеженими можливостями здоров'я.



### SUMMARY

**E. Kalmikova.** Implementation of competence approach in the study of discipline «Professional skills of special psychologist».

*The article shows the specificity of formation of professional competencies in students enrolled in the direction «Special (defectological) education», profile «Special Psychology» in the study of the discipline «Professional skills of special psychologist».*

*The specificity of the selection and structuring of educational material is produced on the basis of the features of the professional activities of the special psychological, analysis of professional activities. The specificity of the formation of a special professional competence of a psychologist working with persons with disabilities, through the tasks in this course is shown.*

*The article noted that, in accordance with the professional activities and profile «Special Psychology» the important task of professional education within the competence approach is to prepare a special psychologist who will be competitive in the educational market, competent, fluent in his profession and who knows the related fields activities, who is ready for continuous professional growth, social and professional mobility, able to work in the field of inclusive education.*

*The article deals with the model of training in «Special (defectological) education» to work in the conditions of inclusive education. It includes: the target, substantial, procedural and evaluative-effective components.*

*Course «Professional skills of special psychologist» has practical value and is aimed at providing the students skills to manage their emotional state, speech technology, which is largely due to the specifics of working with people with disabilities.*

*Implementation of the competency approach is a complex phenomenon associated with the personal transformation of the future professional (special psychologist) working with people with disabilities.*

*This task requires the creation of new conditions that lead to a deeper understanding of desired features for working with individuals with disabilities, encouraging a genuine interest in the child and the problems of childhood.*

*The article is designated to an important task of higher education: to optimize the interaction with the labor market, to raise competitiveness of specialists; to update content, methodology and appropriate learning environment. To solve the above mentioned problems in the system of higher education is introduced the competence approach.*

**Key words:** *competence approach, competence, special (defectological) education, special psychologist, people with disabilities.*

УДК 616.89

**Т. В. Соломатина**

Курский государственный педагогический университет

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье. Исследуется создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.*