

SUMMARY

E. Kalmikova. Implementation of competence approach in the study of discipline «Professional skills of special psychologist».

The article shows the specificity of formation of professional competencies in students enrolled in the direction «Special (defectological) education», profile «Special Psychology» in the study of the discipline «Professional skills of special psychologist».

The specificity of the selection and structuring of educational material is produced on the basis of the features of the professional activities of the special psychological, analysis of professional activities. The specificity of the formation of a special professional competence of a psychologist working with persons with disabilities, through the tasks in this course is shown.

The article noted that, in accordance with the professional activities and profile «Special Psychology» the important task of professional education within the competence approach is to prepare a special psychologist who will be competitive in the educational market, competent, fluent in his profession and who knows the related fields activities, who is ready for continuous professional growth, social and professional mobility, able to work in the field of inclusive education.

The article deals with the model of training in «Special (defectological) education» to work in the conditions of inclusive education. It includes: the target, substantial, procedural and evaluative-effective components.

Course «Professional skills of special psychologist» has practical value and is aimed at providing the students skills to manage their emotional state, speech technology, which is largely due to the specifics of working with people with disabilities.

Implementation of the competency approach is a complex phenomenon associated with the personal transformation of the future professional (special psychologist) working with people with disabilities.

This task requires the creation of new conditions that lead to a deeper understanding of desired features for working with individuals with disabilities, encouraging a genuine interest in the child and the problems of childhood.

The article is designated to an important task of higher education: to optimize the interaction with the labor market, to raise competitiveness of specialists; to update content, methodology and appropriate learning environment. To solve the above mentioned problems in the system of higher education is introduced the competence approach.

Key words: *competence approach, competence, special (defectological) education, special psychologist, people with disabilities.*

УДК 616.89

Т. В. Соломатина

Курский государственный педагогический университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

В статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье. Исследуется создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как комплексная технология психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. Особое внимание уделяется работе с родителями данной категории детей.

***Ключевые слова:** адаптация, реабилитация, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, коррекционно-развивающая работа, семья, социализация.*

Постановка проблемы. Одной из актуальных задач современного российского общества является оказание социальной и педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, «имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации». При неуклонном росте числа таких детей необходимо внимание к каждому из них. Это требует от педагогической общественности развития взаимоотношений образовательной системы и семьи.

В отечественной литературе проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в семье разработана недостаточно. Наиболее слабым местом исследования данной проблемы является отсутствие работ, разрабатывающих данную тему системно, во взаимосвязи с различными аспектами.

Недостаточно также изучена как проблема совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в целом, так и другие аспекты рассматриваемой темы. Очень мало работ, посвященных региональным аспектам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оптимизации управления этим процессом.

К сожалению, на сегодняшний день в России не разработана целостная, эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, которая предусматривает включение их в социум, создание возможности удовлетворения их основных потребностей, реализацию их интересов.

Таким образом, актуальность избранной темы определяется не только ее общественной значимостью на современном этапе развития нашей страны, но и недостаточной научной разработанностью проблемы.

Анализ актуальных исследований. Истоки исследования социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ были заложены в трудах таких ученых, как П. Блонский, П. Каптерев, Я. Корчак, К. Заблоский, К. Кирейчик и др.

Вопросам, затрагивающим теорию и практику социально-психологического сопровождения детей-инвалидов, посвящены работы В. Астапова, О. Лебединского, Б. Шапиро, Л. Грачева, Н. Дементьевой, Э. Устинова, Е. Холостовой, А. Осадчих, О. Павленко, Д. Туболева, Л. Храплина и др.

Проблемы распространенности инвалидности среди детей, ее структуры, организационные проблемы и региональные особенности данного явления нашли частичное отражение в работах М. Никитиной, Р. Игнатьевой, Э. Танюхиной и А. Свинцова, А. Баранова, Г. Тарасовой, А. Ахмедова и других ученых.

Цель статьи. Целью данной статьи является исследование вопроса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи.

Достижение данной цели связано с рядом задач:

- 1) раскрыть основные проблемы детей с ограниченными возможностями и их семей;
- 2) проанализировать возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях семьи;
- 3) исследовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Курске;
- 4) разработать направления оптимизации организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях семьи.

Изложение основного материала. Под психологическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка.

Целью психологического сопровождения является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Остановимся подробнее на особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

Психологическое сопровождение – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

В ходе нашего исследования мы обобщали опыт организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи и наметили возможные направления данной помощи.

Цель психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы.

Комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ в семье включает следующие направления:

- установление партнёрских отношений с семьёй, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и практической взаимопомощи друг другу;
- повышение компетентности родителей в области коррекционной педагогики и психологии, пробуждение интереса и желания заниматься со своим особым ребёнком;
- формирование навыка наблюдения за ребёнком и умения делать выводы, видеть проблемы и маленькие «победы» своего ребенка;

- помощь в усвоении родителями уверенного, доброжелательного, спокойного стиля общения с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, поддержки в домашних условиях;
- воспитание потребности у родителей обращаться за квалифицированной помощью к специалистам в вопросах коррекции и воспитания, социальной защиты, медицинской и юридической поддержки семьи ребёнка с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в семье:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в семье является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими.

Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей взаимодействия – существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению, адаптации.

Позитивная динамика связана с вовлечением родителей в коррекционно-педагогическое воздействие, с ростом их активности и повышением педагогической компетентности.

В данной модели родитель выступает как активный субъект, выполняя роль «проводника» для ребенка на всех этапах консультивно-коррекционной технологии, а также является гарантом его комфорта и безопасности, посредником в общении с окружающими.

Многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо.

Сопровождение семьи «особого ребёнка» – это комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих и сопровождаемых (дети с ОВЗ, их родители или законные представители).

Содержание психолого-педагогического сопровождения реализовалось через основные направления, включающие развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являлись:

- изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, познавательных процессов у детей;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества и взаимодействия с семьей;
- повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи, поддержки.

Основные этапы процесса психологического сопровождения.

1 этап. Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.

Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2 этап. Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).

Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Данные формы психокоррекционной и педагогической помощи семьям позволяют научить преодолевать внутриличностные конфликты, создавать благоприятные предпосылки для формирования в сознании родителей новых мировоззренческих позиций и установок, способствующих дальнейшему развитию их детей.

Выводы. Рост численности детей с ограниченными возможностями в России сопровождается поиском путей решения основных проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их социально-психологической адаптации и реабилитации.

Успешной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями способствует своевременное психолого-педагогическое сопровождение таких детей в семье и оказание им дифференцированной помощи.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

Таким образом, только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты – пусть заметные сразу не столь значительно, а рассчитанные на длительный срок. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гембаренко В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями / В. Гембаренко // Социальное обеспечение. – 2009. – № 3. – С. 38–42.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации // Библиотека федеральной программы развития образования. – Издательский дом «Новый учебник», 2007.
3. Ежовкина Е. В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Ежовкина, Н. В. Рябова // Российский научный журнал. – Рязань, 2012. – № 5 (30) – С. 84–89.
4. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 3–7.
5. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Э. И. Леонгард // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 2. – С. 3–6.

РЕЗЮМЕ

Т. В. Соломатіна. Психолого-педагогічний супровід дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах сім'ї.

У статті розглядаються актуальні питання психолого-педагогічного супроводу дитини з ОВЗ в сім'ї. Досліджується створення системи психолого-педагогічних умов, що сприяють успішній адаптації, реабілітації та особистісному зростанню дітей у соціумі.

Психологічний супровід дитини з обмеженими можливостями здоров'я розглядається як комплексна технологія психологічної підтримки й допомоги дитині, батькам і педагогам у вирішенні завдань розвитку, навчання, виховання, соціалізації з боку педагога-психолога. Особлива увага приділяється роботі з батьками даної категорії дітей.

Ключові слова: адаптація, реабілітація, психолого-педагогічний супровід, діти з обмеженими можливостями здоров'я, інтеграція, корекційно-розвивальна робота, сім'я, соціалізація.

SUMMARY

T. Solomatina. The psycho-pedagogical support for children with special educational needs in family.

In the article the questions of psycho-pedagogical support for children with special educational needs in family are revealed. Creation of the system of psycho-pedagogical support and adaptation, rehabilitation and personality height of children in society is investigated.

One of actual tasks of modern Russian society is providing of social and pedagogical help to families, having children with limit possibilities of health. Children with special educational needs are the children having considerable limitations of vital functions, resulting in social disadaptation. At the steady height of number of such children attention is needed to each of them. It requires from pedagogical community the development of mutual relations of the educational system and the family.

Psychological support of a child with limited possibilities of health is examined as a complex technology of psychological support and help to the child, parents and teachers in the decision of tasks of development, upbringing, education, socialization from the side of a teacher-psychologist.

The aim of this article is research of the question of psychological-pedagogical support of children with special educational needs in the conditions of a family.

The support of this aim is related to the row of tasks:

- 1) to reveal the basic problems of children with limited possibilities and their families;*
- 2) to analyze possibilities of psychological-pedagogical support of children with limited possibilities in the conditions of family;*
- 3) to investigate the features of psychological-pedagogical support of children with special educational needs in Kursk;*
- 4) to work out directions of optimization of organization of psychological-pedagogical support of children with limited possibilities in the conditions of the family.*

The decision of the tasks of psychological-pedagogical support of a child with special educational needs in the family can not be limited to the area of direct cooperation of a psychologist with a child, but requires organization of work with teachers and parents as by the participants of educational process.

The special work is necessary to conduct with the parents of this category of children on providing their necessary knowledge about the features of a child, optimal forms of cooperation, to educating to the effective methods of help.

For children with limited possibilities it is necessary to develop a social competence, skills of intermingling with wider public.

Key words: *adaptation, rehabilitation, psychological-pedagogical support, children with limited possibilities of health, integration, corrective-developing work, family, socialization.*

УДК 37.015.3: 159.98

Д. В. Черенщикова

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

ПСИХОТЕХНІЧНИЙ РЕПЕРТУАР ПРОГРАМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ФОРМАТІ ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ

Стаття містить обґрунтування доцільності запровадження адаптованих до умов навчання у вищій школі інноваційних фундаментально-технологічних і психотехнічних розробок з метою оптимізації педагогічного спілкування у ВНЗ. Розкриваються основні положення та психотехнічний інструментарій позитивної психотерапії, які визначають методологічну основу психологічного супроводу особистості. У якості форми впровадження програми оптимізації педагогічного спілкування у ВНЗ пропонується просвітницький тренінг, який розрахований на надання інформації, оволодіння знаннями, формування вмінь і навичок, що сприятимуть усвідомленому вибору варіантів поведінки, також на розвиток установок, усвідомлення потреб і мотивів, підготовку фахівців, навчання спеціалістів, які працюють з молоддю у сфері освіти, інформаційних технологій тощо.

Ключові слова: *педагогічне спілкування, позитивна психотерапія, суб'єкт, викладач, просвітницький тренінг.*